



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**SÍLABO GEOGRAFÍA ECONÓMICA**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Línea de Carrera	Planificación y Ordenamiento Territorial
1.2. Código	151
1.3. Carrera	Sociología
1.4. Semestre Académico	2026-I
1.5. Sección	A
1.6. Ciclo	II
1.7. Tipo de Asignatura	Presencial
1.8. Créditos	04
1.9. Número de Horas	Hrs. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
1.10. Duración de Asignatura	Del 30 de marzo al 17 de julio
1.11. Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.12. Docente	Mg. Monica Beatriz Juárez López
1.13. Correo Electrónico	mjuarez@unjfsc.edu.pe
1.14. WhatsApp	985753049

**II. OBJETIVOS:**

• **MISIÓN**

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

• **VISIÓN**

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.

**III. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR**

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
Su propósito es el conocimiento y comprensión de los fundamentos básicos de la Geografía Económica, explica con una perspectiva integral el espacio físico, social, económico y cultural, con una visión de análisis de los hechos y fenómenos geográficos realizados en la superficie terrestre, para la toma de decisiones orientadas hacia el desarrollo social.	1.1. Reconoce y describe los conceptos clave, teorías y enfoques de la Geografía Económica y las relaciones entre espacio, economía y sociedad.
	1.2. Describe y analiza los procesos geográficos, como la globalización, el cambio climático y la desigualdad regional, y su impacto en el desarrollo social a diferentes escalas.
	1.3. Analiza la interrelación entre los factores físicos, sociales, económicos que configuran el espacio geográfico; Interpreta la influencia recíproca de elementos como el relieve, el clima, los recursos naturales, la población, las actividades económicas, las estructuras sociales en la organización del espacio geográfico.
	1.4. Propone soluciones a problemáticas socioeconómicas con base en el análisis geográfico utiliza herramientas y métodos geográficos, como mapas, estadísticas y sistemas de información geográfica, para formular propuestas y alternativas de solución a problemas relacionados con el desarrollo social.



### 3.2. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR
1	<b>Define</b> los conceptos de Geografía Económica.
2	<b>Comprende</b> el desarrollo histórico de la Geografía.
3	<b>Reconoce</b> los principios y los planteamientos de las Escuelas Geográficas.
4	<b>Describe</b> las divisiones de la Geografía.
5	<b>Identifica</b> las características del pensamiento geográfico del Posibilismo y Determinismo Geográfico.
6	<b>Comprende</b> la teoría relacionada con el relieve y definen el clima del Perú.
7	<b>Valora</b> los recursos naturales en el desarrollo de la sociedad y define la flora, la fauna y los recursos minerales.
8	<b>Define</b> y explica los elementos relevantes de la población.
9	<b>Identifica</b> las clases de actividades económicas en el Perú.
10	<b>Reconoce</b> las categorías relevantes del Sector Primaria.
11	<b>Valora</b> la relevancia de la industria en el desarrollo económico de la sociedad.
12	<b>Identifica</b> la actividad terciaria en el desarrollo de la sociedad.
13	<b>Analiza</b> e interpreta el medio ambiente y las actividades económicas.
14	<b>Identifica</b> y describe los componentes del desarrollo sostenible y la calidad de vida.
15	<b>Explica</b> el desarrollo sostenible y el índice del desarrollo humano.
16	<b>Define</b> la naturaleza del desarrollo sostenible y la conservación de la naturaleza.

#### IV.- SUMILLA.

**Abarca los siguientes temas:**

##### I. Introducción a la Geografía Económica

- La Geografía y geografía económica como ciencia.
- Objetivos y principios de la Geografía económica.
- Teoría de la localización espacial.
- Globalización y comercio internacional-Flujos de bienes, servicios y capitales a escala global.

##### II. Comprender la estructura económica global y regional y su influencia en la dinámica social y política

- Estructura, dinámica y desafíos de la economía global
- Desarrollo económico y la explotación de recursos naturales.
- Migraciones, territorialidad y sus consecuencias socioeconómicas
- Desigualdad regional, distribución, densidad, implosión, explosión de la población y acceso a servicios básicos



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**III. Factores Económicos y Sociales del Desarrollo**

- Relación entre recursos naturales y actividades económicas
- Impacto del clima en la distribución de la población
- Rol de la cultura en la organización del espacio y la población
- Interacción entre el medio físico y las infraestructuras

**IV. Desarrollo Económico y Globalización.**

- Procesos de globalización económica.
- Políticas públicas para la reducción de la desigualdad regional
- Relación entre desarrollo económico y desigualdad a nivel global.
- Los principios del desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

**V.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE.**

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<b>Unidad 1.-</b> La Geografía económica como ciencia.	<b>Define</b> los conceptos de Geografía Económica.	El estudiante podrá explicar la definición y aspectos teóricos de la geografía económica.
<b>Unidad 2.-</b> Objetivos y principios de la Geografía económica.	<b>Comprende</b> el desarrollo histórico de la Geografía.	El estudiante podrá identificar los objetivos y principios de la geografía económica.
<b>Unidad 3.-</b> Teoría de la localización espacial.	<b>Reconoce</b> los principios y los planteamientos de las Escuelas Geográficas.	El estudiante podrá comprender la teoría de la localización espacial y contribución en geografía económica
<b>Unidad 4.-</b> Globalización y comercio internacional-Flujos de bienes, servicios y capitales a escala global.	<b>Describe</b> las divisiones de la Geografía.	El estudiante podrá comprender la teoría de la localización y contribución en geografía económica
<b>Unidad 5.-</b> Estructura, dinámica y desafíos de la economía global	<b>Identifica</b> las características del pensamiento geográfico del Posibilismo y Determinismo Geográfico.	El estudiante podrá identificar la estructura, dinámica y desafíos de la economía global
<b>Unidad 6.-</b> Desarrollo económico y la explotación de recursos naturales.	<b>Comprende</b> la teoría relacionada con el relieve y definen el clima del Perú.	El estudiante podrá analizar sobre el desarrollo económico y la explotación de recursos naturales
<b>Unidad 7.-</b> Migraciones, territorialidad y sus consecuencias socioeconómicas	<b>Valora</b> los recursos naturales en el desarrollo de la sociedad y define la flora, la fauna y los recursos minerales.	El estudiante podrá describir las migraciones y sus consecuencias socioeconómicas en nuestro país.
<b>Unidad 8.-</b> Desigualdad regional, distribución, densidad, explosión e implosión de la población y acceso a servicios básicos.	<b>Define</b> y explica los elementos relevantes de la población.	El estudiante podrá analizar sobre la desigualdad regional y acceso a servicios básicos de nuestra región.
<b>Unidad 9.-</b> Relación entre recursos naturales y actividades económicas	<b>Identifica</b> las clases de actividades económicas en el Perú.	El estudiante podrá identificar cual es la relación entre recursos

		naturales y actividades económicas
<b>Unidad 10.-</b> Impacto del clima en la distribución de la población	<b>Reconoce</b> las categorías relevantes del Sector Primaria.	El estudiante podrá explicar el impacto del clima en la distribución de la población
<b>Unidad 11.-</b> Rol de la cultura en la organización del espacio	<b>Valora</b> la relevancia de la industria en el desarrollo económico de la sociedad.	El estudiante podrá identificar el rol de la cultura en la organización del espacio geográfico en un país.
<b>Unidad 12.-</b> Interacción entre el medio físico y las infraestructuras	<b>Identifica</b> la actividad terciaria en el desarrollo de la sociedad.	El estudiante podrá analizar la interacción entre el medio físico y las infraestructuras
<b>Unidad 13.-</b> Procesos de globalización económica.	<b>Analiza</b> e interpreta el medio ambiente y las actividades económicas.	El estudiante podrá describir los procesos de globalización económica.
<b>Unidad 14.-</b> Políticas públicas para la reducción de la desigualdad regional	<b>Identifica</b> y describe los componentes del desarrollo sostenible y la calidad de vida.	El estudiante podrá tomar conocimiento sobre las políticas públicas para la reducción de la desigualdad regional
<b>Unidad 15.-</b> Relación entre desarrollo económico y desigualdad a nivel global.	<b>Explica</b> el desarrollo sostenible y el índice del desarrollo humano.	El estudiante podrá identificar la relación entre desarrollo económico y desigualdad a nivel global.
<b>Unidad 16.-</b> Los principios del desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	<b>Define</b> los conceptos de Geografía Económica.	El estudiante podrá comprender los principios del desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el desarrollo humano.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>6.1. UNIDAD DIDÁCTICA1: EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA GEOGRAFÍA Y SUS PRINCIPIOS.</b>					
<b>SUBCOMPETENCIA: RECONOCE Y DESCRIBE LOS CONCEPTOS CLAVE, TEORÍAS Y ENFOQUES DE LA GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y LAS RELACIONES ENTRE ESPACIO, ECONOMÍA Y SOCIEDAD.</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>
1	Introducción a la geografía económica y sus principales conceptos (desarrollo económico, desigualdad, globalización, etc.).	El estudiante podrá explicar la definición y aspectos teóricos de la geografía económica.	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes generando debates y participación activa.	Presentación en power point. Exposición de videos y diálogo.	<b>Elabora</b> un ensayo corto que demuestre la comprensión de los conceptos básicos de geografía económica y su relación con la sociología.
2	Objetivos y principios de la Geografía económica	El estudiante podrá reconocer los objetivos y principios de la geografía económica.	<b>Debates Grupales:</b> Preguntas claves a estudiantes para generar la participación grupal <b>Exposición Dialogada:</b> El docente realiza la construcción de aprendizajes finalizando mediante exposición.	Preguntas guía, cronómetro de plenaria. Exposición Motivacional – power point	<b>Elabora</b> un análisis sobre un caso práctico analice la relación entre desarrollo económico y desigualdad en una región específica.
3	Teoría de la localización espacial	El estudiante podrá comprender la teoría de la localización espacial y contribución en geografía económica	<b>Análisis de Textos:</b> Los estudiantes leen y analizan fragmentos de textos y/o artículos sobre el fundamentalismo neoliberal.	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	<b>Participa</b> activa en el debate y presentación de guía de trabajo sobre los enfoques contemporáneos.
4	Globalización y comercio internacional-Flujos de bienes, servicios y capitales a escala global.	El estudiante podrá analizar cómo interactúa el espacio, la economía y la sociedad en la geografía económica.	<b>Mapas conceptuales:</b> Los estudiantes elaboran mapas conceptuales sobre la relación entre estos elementos y desarrollan Panel Debate, Feria.	Papelógrafos, marcadores y aplicativos web	<b>Elabora</b> un mapas conceptuales sobre la relación entre estos elementos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**6.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2: RELACIÓN ENTRE EL ESPACIO GEOGRÁFICO Y LA SOCIEDAD.**

**SUBCOMPETENCIA:** DESCRIBE Y ANALIZA LOS PROCESOS GEOGRÁFICOS, COMO LA GLOBALIZACIÓN, EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA DESIGUALDAD REGIONAL, Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO SOCIAL A DIFERENTES ESCALA.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
5	Estructura, dinámica y desafíos de la economía global	El estudiante podrá identificar la estructura, dinámica y desafíos de la economía global	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes generando debates y participación activa.	Presentación en power point.. Exposición de videos y diálogo.	<b>Realiza</b> un análisis comparativo de la estructura económica de diferentes regiones del mundo.
6	Desarrollo económico y la explotación de recursos naturales.	El estudiante podrá analizar sobre el desarrollo económico y la explotación de recursos naturales	<b>Debates Grupales:</b> Preguntas claves a estudiantes que genere la participación grupal <b>Exposición Dialogada:</b> El docente realiza la construcción de aprendizajes finalizando mediante exposición. Viaje de estudios	Preguntas guía, cronómetro de plenaria. Exposición Motivacional	<b>Presenta</b> de propuestas de políticas para abordar los desafíos del desarrollo económico a nivel global.
7	Migraciones, territorialidad y sus consecuencias socioeconómicas	El estudiante podrá describir las migraciones y sus consecuencias socioeconómicas en nuestro país.	<b>Análisis de Textos:</b> Los estudiantes leen y analizan fragmentos de textos y/o artículos sobre el las migraciones e impacto en el desarrollo económico.	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	<b>Elabora</b> un mapa conceptual sobre el impacto del regionalismo en el desarrollo económico de una región específica.
8	Desigualdad regional, distribución, densidad, explosión e implosión de la población y acceso a servicios básicos	El estudiante podrá analizar sobre la desigualdad regional y acceso a servicios básicos de nuestra región.	<b>Mapas conceptuales:</b> Los estudiantes elaboran mapas conceptuales para sintetizar los conceptos clave de la unidad.	Papelógrafos, marcadores y aplicativos web	<b>Elabora</b> propuestas de políticas para promover la sostenibilidad en la explotación de recursos naturales.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**6.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3: RECURSOS NATURALES Y PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL HOMBRE.**

**SUBCOMPETENCIA:** ANALIZA LA INTERRELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FÍSICOS, SOCIALES, ECONÓMICOS QUE CONFIGURAN EL ESPACIO GEOGRÁFICO

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
9	Relación entre recursos naturales y actividades económicas	El estudiante podrá identificar cual es la relación entre recursos naturales y actividades económicas	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes generando debates y participación activa.	Presentación en power point. Exposición de videos y diálogo.	<b>Elabora</b> de un informe comparativo sobre el nivel de desarrollo humano en diferentes países.
10	Impacto del clima en la distribución de la población	El estudiante podrá explicar el impacto del clima en la distribución de la población	<b>Debates Grupales:</b> Preguntas claves a estudiantes para generar la participación grupal <b>Exposición Dialogada:</b> El docente realiza la construcción de aprendizajes finalizando mediante exposición.	Preguntas guía, cronómetro de plenaria. Exposición Motivacional – power point	<b>Elabora</b> propuestas de políticas para promover el empleo y la inclusión laboral en una región específica.
11	Estudio del Rol de la cultura en la organización del espacio	El estudiante podrá identificar el rol de la cultura en la organización del espacio geográfico en un país.	<b>Análisis de Textos:</b> Los estudiantes leen y analizan fragmentos de textos y/o artículos sobre el fundamentalismo neoliberal. Viaje de estudios	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	<b>Elabora</b> un plan de negocios para un proyecto innovador en el contexto local.
12	Análisis de las interacciones entre el medio físico y las infraestructuras	El estudiante podrá analizar la interacción entre el medio físico y las infraestructuras	<b>Mapas conceptuales:</b> Los estudiantes elaboran mapas conceptuales para sintetizar los conceptos clave de la unidad.	Papelógrafos, marcadores y aplicativos web	<b>Elabora</b> un análisis crítico de una política pública en el ámbito local o regional.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



<b>6.4. UNIDAD DIDÁCTICA 4: RECURSOS NATURALES Y PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL HOMBRE.</b>					
<b>SUBCOMPETENCIA: ANALIZA LA INTERRELACIÓN ENTRE LOS FACTORES FÍSICOS, SOCIALES, ECONÓMICOS QUE CONFIGURAN EL ESPACIO GEOGRÁFICO</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>
13	Estudio de los procesos de globalización económica y su impacto en los mercados internacionales, incluyendo el comercio, las finanzas y la inversión extranjera.	El estudiante podrá describir los procesos de globalización económica.	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes generando debates y participación activa.	Presentación en power point. Exposición de videos y diálogo.	<b>Elabora</b> un informe sobre el impacto de la globalización en un sector económico específico.
14	Estudio de la relación entre políticas públicas, desarrollo económico y desigualdad a nivel global, incluyendo la distribución del ingreso, la pobreza y la exclusión social.	El estudiante podrá tomar conocimiento sobre las políticas públicas para la reducción de la desigualdad regional	<b>Debates Grupales:</b> Preguntas claves a estudiantes para generar la participación grupal <b>Exposición Dialogada:</b> El docente realiza la construcción de aprendizajes finalizando mediante exposición.	Preguntas guía, cronómetro de plenaria. Exposición Motivacional – power point	<b>Elabora</b> un proyecto de intervención social para reducir la desigualdad económica en una región específica.
15	Relación entre desarrollo económico y desigualdad a nivel global.	El estudiante podrá identificar la relación entre desarrollo económico y desigualdad a nivel global.	<b>Análisis de Textos:</b> Los estudiantes leen y analizan fragmentos de textos y/o artículos sobre el fundamentalismo neoliberal.	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	<b>Elabora</b> un plan de acción para contribuir a la implementación de los ODS en el ámbito local o regional.
16	Estudio de los principios del desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas Evaluación final del curso.	El estudiante podrá comprender los principios del desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el desarrollo humano.	<b>Exposición Final:</b> Los estudiantes elaboran su producto final de investigación monográfico con exposición	Multimedia – cronometro.	<b>Evalúa</b> el desempeño en la elaboración de trabajos finales y participación en las actividades del curso.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



## VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. básicamente serán:

<b>MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES</b>	<b>MEDIOS INFORMÁTICOS</b>
Línea de Internet Plataformas virtuales. youtube Videos tutoriales de temas seleccionados Inteligencia Artificial: Chatgpt, gemini	Computadora Lap Top Tablet Pizarra digital Celular Smart Equipo de sonido Smart tv

## VIII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



## 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

## 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



## **VI. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

### **Unidad Didáctica I:**

- Alva Miguel, Walter. (2017). Geografía General. Perú: Editorial San Marcos.
- Benavides Estrada, Juan Augusto. (2000). Geografía y Geopolítica. Lima: Editorial Escuela Nueva S.A.C.
- Falcón Vera, Nathali. (2018). Geografía. Colección Siglo XXI. Perú: Editorial San Marcos.
- Juan Castillo Morales (1990). Historia y Geografía del Perú y del Mundo. Lima: Editorial Bruño.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2017). Geografía, Sociedad y Naturaleza. Editorial Lumbreras.
- Rojas Torres, Javier. (2017). Geografía. Lima: Fondo Editorial Rodo Segunda Edición.

### **Unidad Didáctica II:**

- Brack Egg, Antonio. (2012). Ecología del Perú. Lima: Asociación y Editorial Bruño.
- De los Heros, Rosa María. (2002). Estudios Sociales. Perú: Ediciones de Santillana S.A.
- Espinoza Lilian., y Salazar, Cecilia . (2002). Enfoques 4. Perú: Grupo Editorial Norma Educativa.
- Instituto de Ciencias y Humanidades (2015). Geografía, Sociedad y Naturaleza. Perú: Talleres gráficos de la Asociación Fondo de Investigadores.
- Santillana S.A. (2012). Historia, Geografía y Economía. Lima: Editorial Santillana.

### **Unidad Didáctica III:**

- CEPLAN. (2011). Síntesis Regional, Recursos, Potencialidades y Crecimiento. Editora El Comercio.
- Cotrina, Albert., y Caros, Oswaldo. (2002). Ciencias Sociales. Lima: Grupo Editorial Norma.
- Santillana S.A. (2012). Historia, Geografía y Economía N° 4. Perú. Editora El Comercio S.A.
- Antonio Brack Egg. (2012). Ecología del Perú. Lima: Asociación y Editorial Bruño.

### **Unidad Didáctica IV:**

- Castillo Morales. Juan. (1990). Historia y Geografía del Perú y del Mundo. Lima: Editorial Bruño.
- CEPLAN. (2010). El Perú Hacia el 2021, Plan Bicentenario. Lima: Editorial Tarea Asociación Gráfica Educativa.

- Paredes Galván, Aníbal Jesús. (2013). Compendio de Geografía. Lima: Editorial San Marcos.
- Rojas Torres, Javier Eduardo. (2017). Geografía. Perú: Fondo Editorial Rodó.

#### Referencias WEB

- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico del País. Información a Nivel Departamental, Provincial y Distrital del Perú. <https://www.ceplan.gob.pe/informacion-sobre-zonas-y-departamentos-del-peru/>
- Escobal, Javier., Torero, Máximo. (2000) ¿Cómo enfrentar una geografía adversa? <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ddt29.pdf>
- Ministerio del Ambiente. Características Geográficas y Demográficas del País. <https://www.minam.gob.pe/esda/1-1-1-caracteristicas-geograficas-y-demograficas-del-pais/>
- Instituto Nacional de Estadística E Informática. (2017). Características de la Población. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/cap01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap01.pdf)
- Instituto Peruano de Económica. (2013) El Desafío del Desarrollo Sostenible en América Latina. <https://www.ipe.org.pe/portal/el-desafio-del-desarrollo-sustentable-en-america-latina/>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2015). Agenda de Desarrollo Sostenible <https://www.fao.org/3/i9900es/i9900es.pdf>

#### Producción Bibliográfica Docentes RENACYT de la Escuela Profesional:

##### - Publicaciones:

- 1.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11121681>
- 2.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12174795>
- 3.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13138409>
- 4.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13840740>
- 5.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11290077>
- 6.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1128969>
- 7.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14197943>
- 8.- <https://submission.editorialnavegante.com/index.php/SEN/catalog/book/165>

Huacho, enero de 2026

