



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**MODALIDAD
PRESENCIAL**

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

POBLACION Y SOCIEDAD

DOCENTE:

M(o) JORGE SAMUEL CANALES FUSTER

SÍLABO DE POBLACION Y SOCIEDAD

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Planificación y Ordenamiento Territorial
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	101
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 96 Teóricas 32 Prácticas 64
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Canales Fuster, Jorge Samuel
Correo Institucional	jcanales@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	993752993

II.SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

POBLACION Y SOCIEDAD - Código: 101

IDENTIFICACIÓN	El curso pertenece al área de Formación Profesional Básica. Es de carácter obligatorio teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas
COMPETENCIAS	Su propósito es Explicar la Demografía como una ciencia que trata de las relaciones entre la Población y la Sociedad con la finalidad de Diseñar las principales teorías que tengan migraciones y Discutir con propiedad el uso de los datos poblacionales para el entendimiento de la Sociedad.
CONTENIDO	<p>I. Teorías sobre el origen y evolución de la población humana. -Manejo de los conceptos relacionados entre población y sociedad. -Doctrinas demográficas en el Mundo Antiguo. - Filosofía y Ciencia en las épocas de Robert Malthus.</p> <p>II. Las primeras sociedades humanas, sus desplazamientos y ocupaciones. -Hambrunas y Epidemias como causas para el lento crecimiento poblacional. -La I revolución Industrial y sus efectos en la población.</p> <p>III. Fuentes de datos poblacionales. -Los censos modernos de población. -Resultados del último Censo Poblacional del Perú.-Los Registros Vitales. -Las Oficinas de Registros Civiles. -Importancia de los Archivos Parroquiales para la Demografía Histórica. -Las Encuestas Demográficas.</p> <p>IV. Principales teorías para explicar los hechos poblacionales. - Teorías Biológicas. -Teorías Económicas. -Teorías Culturales. - La Teoría de la transición demográfica.</p>
PRODUCTO	Se culmina con la presentación y exposición de un trabajo grupal de análisis de las características poblacionales de un distrito o provincia de la Región Lima, usando el último Censo Poblacional y otras fuentes complementarias.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD DI	Tomando como referencia el esquema histórico de los momentos importantes en el asentamiento y consolidación de las primeras agrupaciones humanas el estudiante distingue las estrategias poblacionales desarrolladas en el paleolítico, neolítico, revolución industrial con el fin de superar el hambre y enfermedades.	POBLAMIENTO DEL MUNDO Y EL ESTUDIO DE LA POBLACION	1-4
UN	A través del conocimiento de las Fuentes Demográficas (censos, registros civiles y archivos parroquiales) el estudiante maneja de manera apropiada la información estadística y documental para elaborar diagnósticos de una determinada unidad poblacional	FUENTES DE DATOS POBLACIONALES	5-8
UNIDAD III	Utilizando los instrumentos estadísticos como las medidas-resumen el estudiante describe las características estructurales de una población calculando el índice de masculinidad, edad mediana, tasa de dependencia, índice de envejecimiento y construye sus pirámides poblacionales.	APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS-RESUMEN	9-12
UNIDAD IV	Conociendo las teorías poblacionales (biológicas, económicas, culturales, transición demográfica) explica las estructuras demográficas: densidad, tamaño, composición por edad y sexo, así como las causas y consecuencias en la fecundidad, mortalidad, nupcialidad y migraciones en una determinada población.	TEORIAS POBLACIONALES	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica objetivamente el origen de la Humanidad, el poblamiento y lucha por la supervivencia
2	Elabora una reseña sobre la Revolución Neolítica en la sociedad andina.
3	Identifica y describe las catástrofes (hambrunas, pestes, guerras y fenómenos naturales) con mayor mortalidad para la Humanidad
4	Describe los cambios en las poblaciones europeas a partir de la I Revolución Industrial.
5	Comenta sobre la organización y ejecución del Censo Poblacional, Perú, 2025
6	Valora la información de los Registros Civiles para conocer los cambios en nacimientos, matrimonios y defunciones distrital, provincial, regional.
7	Reconoce la importancia de los archivos parroquiales y otras fuentes documentales para elaborar historias demográficas.
8	Implementa un modelo de proyecto de investigación a desarrollar bajo el estilo APA 7
9	Elabora e interpreta el IM y la EM del distrito seleccionado para fines del trabajo monográfico
10	Elabora e interpreta la TD del distrito seleccionado para fines de trabajo monográfico.
11	Elabora e interpreta el IE del distrito seleccionado para fines de trabajo monográfico.
12	Grafica e interpreta la Pirámide Poblacional del distrito seleccionado para fines del trabajo monográfico.
13	Desarrolla una crítica fundamentada del malthusianismo
14	Explica el criterio marxista de la superpoblación relativa en la acumulación originaria del Capital.
15	Interpreta las teorías culturales sobre la población en el marco de la globalización
16	Explica los estadios de la Teoría de la Transición Demográfica

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Tomando como referencia el esquema histórico de los momentos importantes en el asentamiento y consolidación de las primeras agrupaciones humanas el estudiante distingue las estrategias poblacionales desarrolladas en el paleolítico, neolítico, revolución industrial con el fin de superar el hambre y enfermedades.						
UNIDAD DIDÁCTICA I: POBLAMIENTO DEL MUNDO Y EL ESTUDIO DE LA POBLACION	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Teorías sobre el origen de la especie humana y la lucha por la supervivencia. Teoría de Darwin 2. La distribución geográfica y estado de la Humanidad en el paleolítico	Comenta en grupo videos sobre las primeras sociedades humanas.	Valora el esfuerzo de la lucha por la vida en las primeras especies humanas.	Expositiva (Docente/Alumno) - Pizarra electrónica (PPT) - Láminas Debate dirigido (Discusiones) - Exposición y debate Lecturas - Comentario lectura Lluvia de ideas (Saberes previos)	Explica con bases objetivas el origen de la Humanidad y su lucha por la supervivencia Elabora una reseña sobre la Revolución Neolítica en la sociedad andina. Identifica y describe las catástrofes (hambrunas, pestes, guerras y fenómenos naturales) con mayor mortalidad para la Humanidad, Describe los cambios en las sociedades europeas a partir de la I Revolución Industrial.
	2	3. Importancia de la revolución neolítica en relación a la alimentación y salud. 4. Efectos demográficos del neolítico: sedentarismo, división trabajo, formación aldeas.	Compara similitudes y diferencias entre el neolítico oriental y americano.	Resalta los aportes de la civilización andina en la domesticación de plantas.		
	3	5. Hambrunas, pandemias y catástrofes naturales en el Mundo Antiguo 6. 1348: la Peste Negra en Europa y los inicios de la medicina científica. La Pandemia del COVID 19	Presenta un cuadro del desarrollo de la medicina experimental y sus efectos en el control de la salud.	Busca información sobre la medicina científica, salubridad y calidad de vida de la Humanidad.		
	4	7. Factores para el origen y desarrollo de la I Revolución Industrial en Inglaterra. 8. Consecuencias sociales de la I Revolución Industrial en Inglaterra, Europa y el mundo.	Elabora una línea del tiempo de los inventos en la I Revolución Industrial y los cambios sociales en el mundo	Enjuicia el retraso social de los países que no cumplieron con su Revolución Industrial		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Desarrollo Plan Lector Nro. 1: PERSPECTIVA DE LA POBLACIÓN MUNDIAL, Víctor L. Urquidi.	Cumplimiento y entrega del Plan Lector Nro.1		Asistencia, buen desempeño y participación en clases y foros..	

UNIDAD DIDÁCTICA II: FUENTES DE DATOS POBLACIONALES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: A través del conocimiento de las Fuentes Demográficas (censos, registros civiles, archivos parroquiales y encuestas) el estudiante maneja de manera apropiada la información estadística y documental para elaborar diagnósticos de una determinada unidad poblacional					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Los censos: historia, objetivos, tipos, utilidad. El censo moderno, ONU: principios del censo. 2. Perú: características y resultados Censo de Población 2025 y su utilidad	Funcionario o representante INEI-Región Lima, expone sobre censo 2025	Reconoce la importancia del censo para la administración pública de la sociedad	Expositiva (Docente/Alumno) - Clase expositiva - PPT en diapositivas Debate dirigido (Discusiones) - Comentario padrón censo 2017 Lecturas - Cartilla de resumen datos Censo 2025 Lluvia de ideas (Saberes previos) - Visita guiada Oficina de Registros Civiles Municipio Huacho.	Comenta sobre la organización del Censo Poblacional, Perú, 2025 Valora la información de los Registros Civiles para conocer los cambios en nacimientos, matrimonios y defunciones distrital, provincial, regional. Reconoce la importancia de los archivos parroquiales y otras fuentes documentales para elaborar historias demográficas Elabora un modelo de proyecto a desarrollar bajo el estilo APA 7
	2	3. Importancia de las estadísticas vitales para el conocimiento del movimiento poblacional. 4. Descripción de los documentos propios de las estadísticas vitales: nacimientos, defunciones, matrimonios.	Los estudiantes aportan a clases evidencias de actas de nacimiento, defunciones y matrimonios familiares.	Muestra el valor de los registros para conocer el movimiento de la población		
	3	5. La historia demográfica a partir de los archivos. 6. Los archivos parroquiales como fuente de conocimiento de la población anterior a los censos	Presenta información poblacional a partir de fuentes documentales y parroquiales.	Identifica los archivos parroquiales como base de datos poblacionales para ciertos periodos históricos		
	4	7. Visita guiada; Registros Civiles Huacho y/o Exposición por Funcionario Municipalidad 8. Propuesta de la estructura y contenido del Trabajo de investigación MONOGRAFIA DEMOGRÁFICA DE LA PROVINCIA DE HUARAL	Presenta y describe el esquema del diagnóstico poblacional distrital	Se interesa por conocer la realidad demográfica de su distrito según el censo 2017		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	✓ ✓ Desarrollo MONOGRAFIA DEMOGRÁFICA DISTRITAL ... , PROVINCIA DE HUARAL		✓ Presentación de la Estructura Inicial del Proyecto. Por cada grupo		Sorteo de los Distritos y Conformación de los Grupos.	

UNIDAD DIDÁCTICA III: APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS-RESUMEN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Utilizando instrumentos estadísticos como las medidas-resumen el estudiante describe las características estructurales de una población calculando el índice de masculinidad, edad mediana, tasa de dependencia, índice de envejecimiento y construye sus pirámides poblacionales					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. La distribución según sexo y por edades en el mundo: Índice de Masculinidad (IM) 2. Marco conceptual y procedimental de cálculo de la Edad Mediana (EM)	Propone un ejemplo práctico para calcular e interpretar la EM	Se interesa por profundizar el tema del Índice de Masculinidad y de la Edad Mediana en países del mundo.	Expositiva (Docente/Alumno) - Presentación y desarrollo de los Índices.Resumen Ejercicios Prácticos - Desarrollo en clase de los Índices - Resumen (Prácticas Calificadas) Lecturas - Sobre los Índices - Resumen Lluvia de ideas (Saberes previos) - Exposición sobre visitas a distritos	Elabora el IM y la EM del distrito seleccionado para fines del trabajo monográfico Elabora e interpreta la TD del distrito seleccionado para fines de trabajo monográfico. Elabora e interpreta el IE del distrito seleccionado para fines de trabajo monográfico. Grafica e interpreta la Pirámide Poblacional del distrito seleccionado para fines del trabajo monográfico.
	2	3. Marco conceptual y procedimental de cálculo de la Tasa de Dependencia. (TD) i 4. Cálculo de la Tasa de Dependencia y su interpretación.	Propone un ejemplo práctico para calcular e interpretar la TD	Se motiva por calcular la Tasa de Dependencia de su localidad y su relación con el Desarrollo.		
	3	5. Perspectivas del envejecimiento mundial y su tratamiento en la sociedad de bienestar. 6. Marco conceptual y procedimental de cálculo del Índice de Envejecimiento (IE)	Propone un ejemplo práctico para calcular e interpretar el IE.	Muestra preocupación sobre el incremento de la población anciana y sus condiciones de vida en el Perú.		
	4	7. Fundamentos conceptuales de las Pirámides Poblacionales. Clases. 8. Elaboración manual y en Excel del gráfico de la Pirámide Poblacional y su interpretación.	Propone un ejemplo práctico para elaborar e interpretar la Pirámide Poblacional.	Se decide por graficar la pirámide de su localidad de procedencia.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Presentación por Grupo, del IM, EM, TD, IE y las pirámides poblacionales del distrito que les corresponda.		Cumplimiento y entrega semanal en físico y por grupo del IM, EM, TD, IE y pirámides poblacionales del correspondiente distrito.		Cumplimiento semanal, revisión y corrección de los trabajos. Acompañamiento del profesor apoyando el trabajo de campo de los grupos.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Conociendo las teorías poblacionales (biológicas, económicas, culturales, transición demográfica) explica las estructuras demográficas: densidad, tamaño, composición por edad y sexo, así como las causas y consecuencias en la fecundidad, mortalidad, nupcialidad y migraciones en una determinada población.						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: TEORIAS POBLACIONALES	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Historia de las principales doctrinas y teorías poblacionales	Diferencia lo que es doctrina y teoría en el campo poblacional	Aprecia la importancia de la teoría malthusiana en su versión neo malthusiana.	Expositiva (Docente/Alumno) - Diapositivas en PPT	Desarrolla una crítica fundamentada del malthusianismo
	2	2. Las teorías biológicas de la densidad, dieta y malthusiana 3. Diferencias entre las teorías económica clásica y neoclásica de la población	Comenta las diferencias de las teorías económicas a partir de la lectura de sus autores	Se interesa por aplicar la teoría de la superpoblación relativa al caso peruano.	Debate dirigido (Discusiones) - Se selecciona expositor por cada teoría para el debate	Aplica el criterio marxista de la superpoblación relativa a la realidad peruana.
	3	4. Fundamentos de la teoría marxista sobre la superpoblación relativa. 5. Contenido e importancia de las teorías culturales.	Distingue los factores culturales que influyen en las conductas reproductivas.	Busca ejemplos sobre los efectos de las ideas culturales en la fecundidad.	Lecturas - Resumen teoría poblacional de Marx y Malthus	Interpreta las teorías culturales sobre la población en el marco de la globalización.
	4	6. Enfoques y diferencias entre la teoría de la capilaridad y la voluntarista. 7. Bases para la teoría de la Transición Demográfica. Etapas.	Compara las diferencias en la Transición Demográfica de los países desarrollados y en desarrollo.	Propone un modelo de aplicación de la teoría de la Transición Demográfica al Perú.	Lluvia de ideas (Saberes previos) - Observaciones sobre población, fecundidad, etc. a partir de la realidad	Explica los estadios de la Teoría de la Transición Demográfica
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		✓ Entrega de la MONOGRAFIA DEMOGRÁFICA DISTRITAL..., PROVINCIA DE HUARAL		✓ Cumplimiento y entrega de la MONOGRAFIA DEMOGRAFICA DISTRITAL. , según modelo de presentación APA 7. Exposiciones.		Revisión y calificación de la MONOGRAFÍA DEMOGRÁFICA DISTRITAL.....PROVINCIA DE HUARAL- Exposiciones.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- ✓ Casos prácticos
- ✓ Pizarra interactiva
- ✓ Google Meet
- ✓ Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- ✓ Computadora
- ✓ Tablet
- ✓ Celulares
- ✓ Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDÁCTICA I: POBLAMIENTO DEL MUNDO Y EL ESTUDIO DE LA POBLACION

SESION 01

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

Fuentes Hemerográficas

Rosental, Paul André (2006). Por una historia política de las poblaciones. En: *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, Nro. 12, julio – diciembre 2006, pp. 37 – 63

Simpson, Ludi (2012) El Demonio de la Superpoblación. En *Revista Astrolabio Nueva Época* N° 8, mayo 2012.

Fuentes Electrónicas

Sobre los Orígenes del Hombre

https://www.youtube.com/results?search_query=origenes+del+hombre+nacional+geographic

Video. Los orígenes de la Humanidad, Las primeras culturas.

Homo Erectus. Fuego

https://www.youtube.com/watch?v=gwoC_daWjjQ

El origen del hombre. Parte 01

<https://www.youtube.com/watch?v=zBVhl2-pnJI>

SESION 02

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

Fuentes Hemerográficas

PDF. Definiciones demográficas

Fuentes Electrónicas

Los Sumerios. Una enigmática civilización

<https://www.youtube.com/watch?v=l5z55NZx7jk>

Alimentos originarios de América

<https://www.youtube.com/watch?v=IetNCkzOt0w>

Primeros pobladores del Perú

<https://www.youtube.com/watch?v=ttAixs0vJ8U>

Caral, la civilización más antigua de América

La revolución neolítica. Sedentarización y agricultura

<https://www.youtube.com/watch?v=e57P1EPeKjE>

SESION 03

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Soto Roland, Fernando Jorge. *La limpieza en la historia*.

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

Fuentes Hemerográficas

Fuentes Electrónicas

Gran hambruna Irlanda, Perekieron un millón de personas

<https://www.youtube.com/watch?v=LRaBYd2yuUw>

La epidemia que se repite cada 100 años

<https://www.youtube.com/watch?v=pK2AOXv8I-g>

La Peste Negra en la Edad Media

<https://www.youtube.com/watch?v=293Wz4UsQ4Y>

La Peste Negra o Peste Bubónica

<https://www.youtube.com/watch?v=ZvbgK-w-yyI>

SESION 04

Fuentes Bibliográficas

De Urbina, Pedro. La segunda Revolución Industrial (1850 – 1914).

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

Fuentes Hemerográficas

Fuentes Electrónicas

Video. You Tube, Que hizo la Revolución Industrial por Nosotros

UNIDAD DIDÁCTICA II: FUENTES DE DATOS POBLACIONALES

SESION 05

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

Fuentes Hemerográficas

CEPAL (2012). Población Mundial y de América Latina y El Caribe: Transformaciones y nuevos (des) equilibrios. CELADE, División de Población. En Revista *Astrolabio*, Nro. 8, 2012, pp. 29 – 58

Word. Ficha Técnica. Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza. ENAHO 2017,

Fuentes Electrónica

Steimberg, Julio (2011) Población mundial en 2010 (en porcentajes). Fuente: Naciones Unidas, División Población, datos en línea. En: <http://esa.un.org/UNPP/p2k0data.asp> La población mundial: las tendencias demográficas

Paso a paso del Censista

<https://www.youtube.com/watch?v=5cUvCIIQWIA>

INEI. Historia de los Censos Nacionales

Historia de los Censos

SESION 06

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE. UNICEF. (2010)

Un fantasma de carne y hueso

Fuentes Hemerográficas

Cuenca, Ricardo y Reuben, William (2009). *El estado de la indocumentación infantil en el Perú. Hallazgos y propuestas de política* Ricardo Cuenca. En: *Economía y Sociedad* 73, CIES, diciembre 2009 pp. 18 - 43

Fuentes Electrónicas

SESION 07

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

Fuentes Hemerográficas

Fuentes Electrónicas Libros Parroquiales

https://www.youtube.com/watch?v=77H4Fjjpg_8&t=153s

<https://www.youtube.com/watch?v=-xu0hWj1c9Q>

SESION 08

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE

Fuentes Hemerográficas

Fuentes Electrónicas

La maldición de ser niña <https://www.youtube.com/watch?v=-xu0hWj1c9Q>

Por qué hay 70 millones más de hombres que mujeres en China e India. You Tube.

UNIDAD DIDÁCTICA III: APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS – RESUMEN

SESION 09

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

Fuentes Hemerográficas

Rabichaux, David (1997). Las uniones consensuales y la nupcialidad en Tlaxcala rural y México: un ensayo de interpretación cultural. En: *Espiral. Estudios Estado y Sociedad*, Vol IX, Nro. 10, Sept/Dic 1997

Welti, Carlos. Nupcialidad. Las uniones tempranas y el celibato permanente.

Fuentes Electrónicas

Word. Cinco Lugares donde hay más mujeres

Japón, consecuencias económicas del envejecimiento.

[CLASES 2020 I\Poblaci3n y Sociedad\Clase 10\TASA DEPENDENCIA JAPON.pdf](#)

UNFPA. Hacia un nuevo pacto social y de género. Corresponsabilidad entre trabajo productivo y reproductivo en el Perú.

[CLASES 2020 I\Poblaci3n y Sociedad\Clase 10\TRABAJO PRODUCTIVO Y TASA DEPENDENCIA.pdf](#)

Word. ¿Por qué nacen más niños que niñas?

Word. ¿Por qué todos los años nacen más niños que niñas?

Países donde se necesitan tantos hombres para tantas

mujeres

<https://www.youtube.com/watch?v=7qvmQxBxxH8>

Wikipedia. Principio de Fisher.

Amores a vida y muerte. La India. Documental de RT

https://www.youtube.com/watch?v=kSRSRS_cd9Y

SESION 10

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

[Perú: Dependencia juvenil, tercera edad y total \(1950 - 2050\)](#). Vallin, Jacques

(1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

[Word](#). Los cambios en la tasa de dependencia en España y la contribución de la inmigración. En: Consumo y economía familiar.

[Perú: Dependencia juvenil, tercera edad y total \(1950 - 2050\)](#).

Fuentes Hemerográficas

Aramburú, Carlos Eduardo. (2012). Los jóvenes y el bono demográfico.

[CLASES 2020 I\Poblaci3n y Sociedad\Clase 10\BONO DEMOGRÁ • FICO.pdf](#)

Fuentes Electrónicas

SESION 11

Fuentes Bibliográficas

Excel. Pirámides.

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE. Word.

Pirámides poblacionales de México y España

Fuentes Hemerográficas

Fuentes Electrónicas

Cómo hacer una pirámide poblacional.

<https://www.youtube.com/watch?v=g9Sh44YcNOc>

Cómo crear una pirámide poblacional en Excel 2019.

https://www.youtube.com/watch?v=vBGE_UPvViM

SESION 12

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

Fuentes Hemerográficas

Word. Teorías demográficas

Fuentes Electrónicas

UNIDAD DIDÁCTICA IV: TEORÍAS POBLACIONALES

SESION 13

Fuentes Bibliográficas

Argentino Manoilo, Raúl Oscar (2008). La geografía del hambre a fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI. X Coloquio Internacional de Geocrítica. Barcelona

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE. Word.

Arsenault, Cris. ¿Puede el mundo producir comida suficiente para 2.000 millones de personas más?

Fuentes Hemerográficas

Rodríguez Texeira de Carvalho, Eri Shimizu, Helena y Garrafa, Volnei (2019) Geografía y geopolítica del hambre: bioética en la obra de Josué de Castro. En: Revista Bioética, vol.27 no.1 Brasília Ene./Mar. 2019

Word. Teorías demográficas

Fuentes electrónicas

Biomagnetismo cuántico vs. las enfermedades de la geopolítica

<https://www.youtube.com/watch?v=hxzBLnBL7Pc>

Filme Josué de Castro. Ciudadano del Mundo.

<https://www.youtube.com/watch?v=LFzNV08KIKg>

SESION 14

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

Fuentes Hemerográficas

Nava Mazo, Verónica; Hernández Flores, Edit y Hernández Flores, Gabriela (2018). Teorías de la población. Base teórica para el entendimiento del desarrollo socioeconómico. En: *Revista Internacional La Nueva Gestión Organizacional*, año 4, Un. 7, Julio - Diciembre 2018. Word. Teorías demográficas

Fuentes Electrónicas

Adam Smith y la Riqueza de las Naciones/ Liberty Fund. You Tube.

Reinicio agrícola: población mundial, recursos y nueva economía. You Tube.

Documental. Cómo funciona el capitalismo

<https://www.youtube.com/watch?v=p0T97UtCkig>

Descampesinización y migración interna

<https://www.youtube.com/watch?v=1GviDeJE8OU>

Explotación laboral y condiciones de la clase obrera a fines de SXIX Película DAENS YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=Flz0XB9NXRw>

El Keynesianismo <https://www.youtube.com/watch?v=F3QEv4fua7Q>

K. Marx. La acumulación originaria

<https://www.youtube.com/watch?v=mYXzHgsjWC4>

SESION 15

Fuentes Bibliográficas

Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

Fuentes Hemerográficas

Arango, Joaquín. La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica. En *Revista REISS* 10/80 pp. 169 - 198

López Patarra, Neid E. (1973). Transición demográfica: ¿resumen histórico o teoría de población? En: *DEMOGRAFIA Y ECONOMIA VII - I*, 1973

Manzano, Fernando Ariel (2016). La teoría de la Transición Demográfica y su inexactitud para América Latina. Periodo 1950 – 2000. En *Revista de Geografía (Recife)*. Vol. 22, Nro. 2

Teorías de la transición demográfica y epidemiológica. En: *Acción Sanitaria Pública*.

Word. Teorías demográficas

Fuentes Electrónicas

Los cambios demográficos

<https://www.youtube.com/watch?v=LKIPXXtAkwY>

Ricardo Cuenca presenta su libro "Educación superior, movilidad social e identidad" en "La Mula TV" <https://www.youtube.com/watch?v=Y9krL4JO7Fo>

SESION 16

(PRESENTACION Y EXPOSICION DE MONOGRAFÍAS...)

Fuentes Bibliográficas


Livi-Bacci, Máximo (2007). *Introducción a la Demografía*. Barcelona, España: Ariel

Vallin, Jacques (1991) *Demografía*. Santiago, Chile: CELADE.

Fuentes Hemerográficas

Word. Teorías demográficas

Huacho, 30 enero, 2026



M(o) Jorge Samuel Canales Fuster
UNIFSC - FCCSS - DNS 199