



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: ORDENAMIENTO Y DESARROLLO TERRITORIAL

DOCENTE: ISABEL ELCIRA CELEDONIO DIAZ

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Planificación y Ordenamiento Territorial
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	551
Créditos	04
Horas Semanales	Horas Totales: 07 Teóricas y 02 Prácticas 05
Ciclo	X
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Celedonio Díaz, Isabel Elcira
Correo Institucional	iceledonio@unifsc.edu.pe
No. de Celular	955516308



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Formación Profesional Especializada y Línea de Carrera de Planificación y ordenamiento territorial. Es de carácter teórico – práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIAS	Su propósito es Esbozar el análisis de los temas relacionados con el ordenamiento y desarrollo de los territorios a nivel Regional. Conduciendo las acciones públicas nacionales con las regionales y municipales, alrededor de Objetivos y metas de desarrollo territorial compartidos, que propicien la creación de capacidades de autodesarrollo local y regional. Proponiendo diseños de Políticas, Planes, programas y proyectos, cuya implementación a escala territorial se convierta en un mecanismo de importancia crucial para potenciar el desarrollo de las regiones, reducir las desigualdades y elevar el bienestar de la población.
CONTENIDOS	I. Organización territorial: Factores de ocupación espacial, relación entre el hombre y la naturaleza. Las actividades humanas, el territorio y el sistema que lo configuran. Sistemas territoriales en el Perú. • Sistema poblacional – asentamientos humanos. • Sistema biofísico – manejo de los recursos naturales. • Sistema ambiental y prioridades ecológicas en la sociedad peruana. • Sistema económico-productivo (composición primaria, secundaria y terciaria / mercados, estructuras energéticas y viales, polos de desarrollo). II. Enfoques del Ordenamiento Territorial: Legislación específica del Ordenamiento Territorial. Niveles de organización territorial y los territorios de régimen especial, sus funciones y competencias. III. Marco institucional • Fase preparatoria: definición del ámbito espacial, metodología y equipo de trabajo. • Fase diagnóstica: medio físico, población y actividades, asentamientos humanos, marco legal e institucional. El análisis FODA, la situación deficitaria. • Fase de prospectiva. Escenarios. Imagen objetiva y las alternativas seleccionadas. • Fase de planificación. Propuestas y metas. EIA (impactos, medidas protectoras, correctivas y compensatorias). Limitantes y las normativas reguladoras del uso del suelo. Instrumentos integradores y articuladores entre los POT de diferentes categorías territoriales. • Fase de gestión. Datos específicos de los programas y proyectos, cronogramas y presupuestos. Asignación de la responsabilidad gestora (administración pública). Programa de seguimiento y control social (Evaluación y valoración de los efectos del Plan). IV. Funciones y competencias regionales y provinciales. Los aspectos principales en los Planes de Ordenamiento Territorial: • Modelo económico y fomento de actividades productivas. • Infraestructura y conectividad. • Gestión ambiental y de cuencas hidrográficas. • Estrategias integradoras y articuladoras para la Planificación. Mecanismos de Coordinación administrativa horizontal y vertical.
PRODUCTO	Se culmina con la presentación y exposición de un informe de investigación de análisis sociológico de ordenamiento territorial que tenga como marco teórico lo espacial, territorial, funciones y competencias; desarrollados en la presente asignatura y el POT. Aplicando APA 7, en USB, que contenga archivo en Word, ppt. videos, etc.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SE MA NAS
UNIDAD I	Dada la necesidad de comprender y mejorar la organización territorial analiza los aspectos básicos de los principales sistemas territoriales. Teniendo en cuenta el ordenamiento territorial como una herramienta para el aprovechamiento sostenible.	ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y SISTEMAS TERRITORIALES	1 2 3 4
UNIDAD	La necesidad de conocer Los principales enfoques del ordenamiento territorial, selecciona los factores relevantes para la gobernanza en los procesos de ordenamiento territorial; tomando en cuenta el análisis de los siete criterios claves.	ENFOQUES DEL ORDENAMIENTO TERRITORIAL	5 6 7 8
UN	Siendo necesario comprender el marco institucional a nivel nacional identifica sus principales y respectivas fases de todo su proceso, tomando como base las propuestas del ministerio del ambiente.	MARCO INSTITUCIONAL Y SUS RESPECTIVAS FASES	9 10 11 12
UNIDAD	Ante la necesidad de conocer los principios y estrategias de los entes rectores a nivel regional y provincial propone la práctica de las funciones y competencias de los mismos teniendo en cuenta las políticas del ministerio del ambiente.	FUNCIONES Y COMPETENCIAS REGIONALES - PROVINCIALES	13 14 15 16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

I. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce la importancia del análisis de la configuración y organización del territorio peruano. Comprendiendo suposición del hombre en la naturaleza del suelo peruano.
2	Distingue con claridad las características relevantes de los sistemas territoriales, poblacional y biofísico del Perú. A partir del ordenamiento territorial como herramienta para el aprovechamiento sostenible
3	Al término de la sesión el estudiante explica con claridad el sistema ambiental – ecológico y económico - productivo. A partir de un comentario sobre el tema tratado y cita ejemplos.
4	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.
5	Explica el criterio de la planificación y capacidad de gestión; teniendo en cuenta autores referenciales.
6	Analiza con eficacia la relevancia del criterio de coordinación y participación con el procedimiento adecuado.
7	Explica los criterios de rendición de cuentas, integridad pública y transparencia; establecido en la bibliografía seleccionada.
8	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.
9	Identifica con precisión los aportes de la Zonificación ecológica y económica, tomando como base autores seleccionados
10	Distingue con claridad los aportes teóricos, conceptuales de los EE. y Valora el análisis sobre un DIT. considerando la bibliografía seleccionada.
11	Emplea con eficacia el Plan de ordenamiento territorial. Considerando las propuestas del ministerio del ambiente en un mapa conceptual
12	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.
13	Explica las generalidades del marco conceptual y principios para la comprensión del OT considerando como base bibliografía validada.
14	Valora la OE teniendo como base la bibliografía consultada y Expone los objetivos, lineamientos y acciones de política considerando los aportes de los mismos.
15	Expone los objetivos, lineamientos y acciones de política considerando los aportes de los mismos.
16	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: ASPECTOS BASICOS DEL DIAGNOSTICO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Dada la necesidad de comprender y mejorar la organización territorial analiza los aspectos básicos de los principales sistemas territoriales. Teniendo en cuenta el ordenamiento territorial como una herramienta para el aprovechamiento sostenible.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Comprende la configuración y organización del territorio peruano.	Elabora la importancia del estudio de la configuración y organización del territorio peruano.	Acepta la importancia del estudio de la configuración y organización del territorio peruano.	Exposición y Dialogo con inicio Motivacional.	Reconoce la importancia del análisis de la configuración y organización del territorio peruano. Comprendiendo su posición del hombre en la naturaleza del suelo peruano.
	2	Conoce los sistemas territoriales en el Perú y Describe el Sistema poblacional y biofísico.	Arma un mapa conceptual sobre los sistemas territoriales, poblacional y biofísico del Perú.	Aclara las características relevantes de los sistemas territoriales, poblacional y biofísico en el Perú.		Salida Académica (campo)
	3	Examina el sistema Ambiental – ecológico y económico -productivo.	Arma un comentario sobre el sistema ambiental – ecológico y sistema económico - productivo.	Desarrolla comentario sobre explicación del sistema ambiental, ecológico económico y productivo.	Lecturas Desarrollo y Libertad (A.SEN)	Al término de la sesión el estudiante explica con claridad el sistema ambiental – ecológico y económico - productivo. A partir de un comentario sobre el tema tratado y cita ejemplos.
	4	Evaluación	Responde a la evaluación planteada.	Participa en la prueba escrita.	Participa en la prueba escrita	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase participativo		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad Didáctica II: ENFOQUES DEL ORDENAMIENTO TERRITORIAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: La necesidad de conocer Los principales enfoques del ordenamiento territorial, selecciona los factores relevantes para la gobernanza en los procesos de ordenamiento territorial; tomando en cuenta el análisis de los siete criterios claves.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Identifica Criterios y factores relevantes en la gobernanza en los procesos de ordenamiento territorial comprendiendo el criterio de la planificación y capacidad de gestión.	Elabora un cuadro con los detalles del criterio de planificación y capacidad de gestión.	Identifica el criterio de la planificación y capacidad de gestión, considerando sus detalles.	Taller de gabinete y exposición	Explica el criterio de la planificación y capacidad de gestión; teniendo en cuenta autores referenciales.
	6	Comprende el criterio de coordinación y participación.	Identifica la relevancia del criterio de coordinación y participación.	Debate, sobre la relevancia del criterio de coordinación y participación.	Mapa Conceptual.	Analiza con eficacia la relevancia del criterio de coordinación y participación con el procedimiento adecuado.
	7	Explica los criterios de rendición de cuentas, integridad pública y transparencia.	Efectúa con eficacia la importancia del paradigma crítico o dialectico.	Desarrolla Diagramas y Mapas.	Técnica de la rejilla.	Explica los criterios de rendición de cuentas, integridad pública y transparencia; establecido en la bibliografía seleccionada.
	8	Evaluación	Responde a la evaluación planteada.	Participa en la prueba escrita.	Participa en la prueba escrita	Resuelve las evaluaciones planteadas con claridad.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase participativo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad didáctica III: MARCO INSTITUCIONAL Y SUS RESPECTIVAS FASES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Siendo necesario comprender el marco institucional a nivel nacional identifica sus principales y respectivas fases de todo su proceso, tomando como base las propuestas del ministerio del ambiente.					
	Semana	Contenidos			Estrategias dela enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Zonificación ecológica Y económica – ZEE	Identifica con precisión Zonificación ecológica y económica	Identifica los aportes dela Zonificación ecológicay económica.	Taller de resúmenes y exposición debate.	Identifica con precisión los aportes dela Zonificación ecológica y económica, tomando como base autores seleccionados
	10	Estudios Especializados –EE y Diagnostico integrado delterritorio – DIT	Distingue los aportes teóricos y conceptuales de los EE. Y Esboza síntesis sobre la construcción de un DIT.	Comparte los aportes teóricos, conceptuales de los EE. y Debate el análisis sobre un DIT.	Panel de discusión.	Distingue con claridad los aportesteóricos, conceptuales de los EE. y Valora el análisis sobre un DIT. considerando la bibliografía seleccionada.
	11	Plan de ordenamiento territorial – POT	Emplea con eficacia el Plan deordenamiento territorial.	Asume la relevancia delas funciones del Plan deordenamiento territorial.	Salida Académica (campo)	Emplea con eficacia el Plan de ordenamiento territorial. Considerando las propuestasdel ministerio del ambiente en un mapa conceptual
	12	Evaluación	Responde a la evaluación planteada.	Participa en laprueba escrita.	Participa en la prueba escrita	Resuelve las evaluaciones plateadascon claridad.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase participativo	



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

Unidad	Didáctica IV: FUNCIONES Y COMPETENCIAS REGIONALES - PROVINCIALES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de conocer los principios y estrategias de los entes rectores a nivel regional y provincial propone la práctica de las funciones y competencias de los mismos teniendo en cuenta las políticas del ministerio del ambiente.					
		Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
		13	Generalidades. Marco conceptual y principios.	Distingue las generalidades, Marco conceptual y principios del ordenamiento territorial	Aclara las generalidades, Marco conceptual y principios para la comprensión delordenamiento territorial.	Exposición académica y Lectura: Laudato SI	Explica las generalidades del marco conceptual y principios para la comprensión del OT considerando como base bibliografía validada.
		14	Orientación Estratégica. Objetivos lineamientos y acciones de política estratégica.	Identifica la Orientación Estratégica del ordenamiento territorial y Expone los objetivos, lineamientos y acciones de política	Debate los fundamentos de la Orientación Estratégica del ordenamiento territorial.		Exposición y Presentación de trabajos.
		15	Instrumentos de planificación, De control y monitoreo, de informacióny otros.	Sustenta los Instrumentos de planificación, De control y monitoreo, de información y otros.	Participa en el desarrollo de la exposición.	Exposición y presentación de trabajos	Expone los objetivos, lineamientos y acciones de política considerando los aportes de los mismos.
		16	Evaluación	Responde a la evaluación planteada.	Participa en laprueba escrita.		Participa en laprueba escrita
			EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
			• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase participativo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

IV. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados.

6.1 MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Google Meet
- Repositorios de datos

6.2 MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Laptop
- Celulares
- Internet.



V. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico o comprensión de 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

VI. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Centro de Información de las Naciones Unidas para el Perú. (2015). Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo sostenible. Perú: CINU

Macionis, J. y Plummer, K. (1999). Sociología. España: Prentice Hall. (Biblioteca Especializada).

Marten, G. (2011). Ecología Humana. México: Trillas.

UNIDAD DIDACTICA II:

Dirección General De Ordenamiento Territorial Y Ministerio Del Ambiente. (2018). *Midiendola gobernanza en los procesos de ordenamiento territorial*. Perú: DGOT/ MINAM.

MINAN, (2010). *Guía Metodológica para la elaboración de los instrumentos técnicos sustentatorios para el ordenamiento territorial*. Perú: MINAM.

MINAN, (2013). *Guía Metodológica para la elaboración de los instrumentos técnicos sustentatorios para el ordenamiento territorial*. Perú: MINAM.

UNIDAD DIDACTICA III:

Marten, G. (2011). Ecología Humana. México: Trillas.

Dirección General De Ordenamiento Territorial Y Ministerio Del Ambiente. (2018). *Midiendola gobernanza en los procesos de ordenamiento territorial*. Perú: DGOT/ MINAM.

Sempere, J. y Riechmann, J. (2000). Sociología y medio ambiente. España: Síntesis



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

UNIDAD DIDACTICA IV:

MINAN, (2013). *Guía Metodológica para la elaboración de los instrumentos técnicos sustentatorios para el ordenamiento territorial*. Perú: MINAM.

Sempere, J. y Riechmann, J. (2000). *Sociología y medio ambiente*. España: Síntesis.

8.2 Fuentes electrónicas:

http://www.pcm.gob.pe/wpcontent/uploads/2013/pdfs/plan_nacional_demarcacion_territorial.pdf

<https://es.scribd.com/document/260752601/Sistemas-Territoriales-Ordenamiento-Territorial>

http://www.minam.gob.pe/ordenamientoterritorial/wpcontent/uploads/sites/18/2013/10/Instrumentos_Tecnicos_Normativos_OT.pdf

<https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-territorial/Paginas/ordenamiento-y-desarrollo-territorial.aspx>

<http://www.fao.org/3/a-i4195s.pdf>

<http://www.minam.gob.pe/ordenamientoterritorial/wp-content/uploads/sites/129/2017/02/Orientaciones-basicas-OT-1.pdf>

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36967/1/S201436_es.pdf

https://municipioaldia.com/consejos-de-mes/distinguiendo_competenciasordenamientoterritorial_segunnivel_de_gobierno/

Huacho, 02 de marzo del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"
Facultad de Ciencias Sociales

.....
Celedonio Díaz, Isabel Elvira
D.N.S 951