



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

SEMINARIO DE TESIS EN

COMUNICACIÓN II



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

SEMINARIO DE TESIS EN

COMUNICACIÓN II

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Cursos especializados comunes
Semestre académico	2026 - I
Código del curso	505
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Prácticas: 02
Ciclo	X
Sección	Única
Apellidos y nombres del docente	Morales Gamarra Henry Antonio
Correo institucional	hmorales@unjfsc.edu.pe
N° de celular	944085507

II. SUMILLA

La asignatura de Seminario de Tesis en Comunicación II corresponde al Bloque de Formación Profesional Especializada. Este curso permite el diseño y la aplicación correcta de los instrumentos y técnicas de recolección de datos de acuerdo a los tipos de investigación definidos y planteados en el plan de tesis I para su ejecución y realización durante el proceso de investigación que hará posible el informe final de la investigación (se trabajará con el proyecto generado en tesis I)

Se propone desarrollar en el estudiante la competencia que le permita relacionar sus conocimientos de Investigación científica y de su tema de investigación en el área de las comunicaciones y así desarrollar su tesis para optar el grado de bachiller, cumpliendo los estándares internacionales de investigación.

Esta asignatura es de naturaleza teórico práctica y está dividida en cuatro módulos y programada para desarrollarse en un total de 16 semanas.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de contar con investigaciones definitivas revisa los proyectos de investigación presentados y reformula el planteamiento del problema de investigación tomando como base la bibliografía sugerida.	Revisión de proyectos de investigación y planteamiento de problema.	1-4
UNIDAD II	A fin de establecer una ruta investigativa diseña la metodología de la investigación científica a usar tomando como base la naturaleza de la investigación a realizar.	Diseño metodológico.	5-8
UNIDAD III	Organiza y elabora técnicamente el avance preliminar del informe de investigación, asegurando la validez y confiabilidad de los instrumentos, así como la correcta presentación metodológica, conforme criterios científicos y a las normas APA sexta edición	Rigor metodológico y organización preliminar del informe de investigación	9-12
UNIDAD IV	Habiendo culminado la investigación defiende y sustenta el trabajo de investigación científica de acuerdo a los parámetros establecidos en clase..	Sustentación de los trabajos de investigación.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la importancia de la normativa vigente tomando como base el Reglamento de Grados y Títulos.
2	Revisa el proyecto de investigación científica de acuerdo a la metodología de investigación científica.
3	Rediseña el planteamiento del problema de acuerdo a las clases realizadas.
4	Elabora el planteamiento del problema de forma coherente tomando como base la bibliografía sugerida.
5	Analiza el marco teórico y lo actualiza de acuerdo a la información bibliográfica proporcionada.
6	Analiza el marco teórico y lo actualiza de acuerdo a la información bibliográfica proporcionada.
7	Rediseña el marco metodológico de acuerdo a lo visto en clase.
8	Rediseña el marco metodológico de acuerdo a lo visto en clase.
9	Identifica y explica los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación, de acuerdo con el enfoque y tipo d estudio de su tesis.
10	Redacta la discusión de los resultados y compara con los resultados de investigaciones anteriores.
11	Redacta las conclusiones y recomendaciones considerando la naturaleza de la investigación.
12	Elabora las fuentes de información de acuerdo a las normas APA.
13	Procesa y presenta los resultados de investigación mediante el uso del programa SPSS, elaborando tablas y gráficos estadísticos coherentes con los objetivos e hipótesis planteados.
14	Analiza e interpreta los resultados obtenidos, elaborando la discusión, conclusiones y recomendaciones dela investigación como sustento teórico y metodológico.
15	Elabora el artículo de investigación según las condiciones establecidas por la universidad.
16	Sustenta y defiende oralmente el trabajo de investigación demostrando dominio del tema. Argumentación científica y actitud ética.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de contar con investigaciones definitivas revisa los proyectos de investigación presentados y reformula el planteamiento del problema de investigación tomando como base la bibliografía sugerida.

	Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
UNIDAD DIDÁCTICA I: Revisión de proyecto de investigación y planteamiento del problema	1	<ul style="list-style-type: none"> – Reglamento de Grados y títulos – Concepto de investigación. – Tipo de investigaciones – Normas de redacción de informes de tesis. – Revisión de Proyecto de tesis (títulos) 	<ul style="list-style-type: none"> – En un cuadro sinóptico describe los tipos de investigaciones. – Elabora una ruta crítica de la normatividad existente. – Recopilar información del plan de tesis I. 	<p>Reconoce la importancia de las normas vigentes sobre elaboración y presentación de informe de tesis.</p> <p>Identificar la importancia en el plan de tesis I que se trabajará hacia el informe final.</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales. <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros • Uso de medios de información impresos y digitales. 	Explica la importancia de la normativa vigente tomando como base el Reglamento de Grados y Títulos.
	2	<ul style="list-style-type: none"> – Concepto de normas éticas y ámbito de aplicación. – Taller de revisión de proyectos de investigación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Construye un mapa mental de las normas éticas. – Revisa con una rúbrica el proyecto de investigación 	Valora la norma ética en la investigación.		Revisa el proyecto de investigación científica de acuerdo a la metodología de investigación científica.
	3	<ul style="list-style-type: none"> – Redefine el planteamiento del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elabora un esquema del planteamiento del problema. 	Aprecia la importancia del planteamiento del problema.		Rediseña el planteamiento del problema de acuerdo a las clases realizadas.
	4	<ul style="list-style-type: none"> – Desarrollo y asesoría para la preparación del capítulo I y II: Planteamiento del problema. Examen. 	<ul style="list-style-type: none"> – Revisa y profundiza el problema de investigación. 	Socializa con sus compañeros el planteamiento del problema elaborado.		Elabora el planteamiento del problema de forma coherente tomando como base la bibliografía sugerida.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Cuestionario de 10 preguntas sobre el proyecto de investigación.		Presenta el proyecto de investigación (archivo digital).		Lista de cotejo y comportamiento en clase.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: A fin de establecer una ruta investigativa diseña la metodología de la investigación científica a usar tomando como base la naturaleza de la investigación a realizar

UNIDAD DIDÁCTICA II: Diseño metodológico	Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
	5	Desarrollo y asesoría para el capítulo II: Marco teórico. - Conocimiento del estado de arte (marco teórico y filosófico).	Revisa, analiza y actualiza el marco teórico.	Presta interés a la actualización y elaboración del marco teórico.	Expositiva (Docente/Alumno)	Analiza el marco teórico y lo actualiza de acuerdo a la información bibliográfica proporcionada.	
	6	Desarrollo y asesoría para el capítulo II: Marco teórico.	Revisa, analiza y actualiza el marco teórico.	Presta interés a la actualización y elaboración del marco teórico.	Debate dirigido (Discusiones) Lecturas	Analiza el marco teórico y lo actualiza de acuerdo a la información bibliográfica proporcionada.	
	7	Desarrollo y asesoría para la preparación del capítulo III: Metodología	Revisa la metodología de la investigación y la actualiza.	Valora la metodología a utilizar.	• Uso de repositorios digitales	Rediseña el marco metodológico de acuerdo a lo visto en clase.	
	8	Desarrollo y asesoría para la preparación del capítulo III: Metodología incluyendo instrumentos. Examen.	Revisa la metodología de la investigación y la actualiza.	Valora la metodología a utilizar.	Lluvia de ideas (Saberes previos)	Rediseña el marco metodológico de acuerdo a lo visto en clase.	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Cuestionario de 10 preguntas sobre el proyecto de investigación.		Entrega de Capítulos I, II y III.		Lista de cotejo. Identifica teóricamente y prácticamente el diseño metodológico.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Organiza y elabora técnicamente el avance preliminar del informe de investigación, asegurando la validez y confiabilidad de los instrumentos, así como la correcta presentación metodológica, conforme criterios científicos y a las normas APA sexta edición

UNIDAD DIDÁCTICA III: Rigor metodológico y organización preliminar del informe de investigación	Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
	09	Grado de Confiabilidad. Validación de los instrumentos - Documentación. Normas APA – sexta edición	Aplica criterios de validez y confiabilidad en la revisión y ajuste del instrumento de investigación, organizando su presentación metodológica conforme a las normas APA sexta edición	Valora la rigurosidad metodológica y la ética científica en la validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Identifica y explica los criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación, de acuerdo con el enfoque y tipo de estudio de su tesis.	
	10	Procesamiento preliminar de datos. Codificación de instrumentos. Introducción al análisis estadístico (descriptivo)	Realiza la codificación y organización de la información recolectada, aplicando nociones básicas de análisis estadístico descriptivo según el tipo de investigación.	Asume una actitud responsable y sistemática en el manejo y organización de la información para el análisis preliminar de datos		Redacta la discusión de los resultados y compara con los resultados de investigaciones anteriores.	
	11	Desarrollo del Borrador de tesis. Estructura. Páginas preliminares	Organiza la estructura preliminar del informe final, elaborando las páginas preliminares y adecuando a las normas APA sexta edición.	Valora la presentación formal y el respeto de las normas académicas como parte del rigor científico		Redacta las conclusiones y recomendaciones considerando la naturaleza de la investigación	
	12	Evaluación de la unidad – presentación de proyectos corregidos.	Integra el instrumento validado y confiable al informe preliminar de investigación, realizando ajustes técnicos al capítulo metodológico.	Demuestra compromiso y actitud crítica frente a la mejora continua de su trabajo de investigación.		Elabora las fuentes de información de acuerdo a las normas APA.	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		Cuestionario de 10 preguntas sobre el proyecto de investigación.	Entrega avance de la investigación en archivo digital.		Argumenta de manera oral los conocimientos logrados en clase.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Habiendo culminado la investigación defiende y sustenta el trabajo de investigación científica de acuerdo a los parámetros establecidos en clase.						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: Sustentación de trabajos de investigación	Semana	Contenidos			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Fundamentos del procesamiento estadístico de datos SPSS para la presentación de tablas y gráficos.	Procesa la información recolectada mediante el uso del programa SPSS, elaborando tablas y gráficos estadísticos	Demuestra responsabilidad y compromiso en el cumplimiento de los avances y productos de investigación	Exposición magistral del profesor con participación de los alumnos. Aplicación al trabajo de investigación	Procesa y presenta los resultados de investigación mediante el uso del programa SPSS, elaborando tablas y gráficos estadísticos coherentes con los objetivos e hipótesis planteados.
	14	Estructura y criterios de redacción de la discusión de resultados. Fundamentos metodológicos para la elaboración de conclusiones y recomendaciones.	Elabora la discusión de resultados contrastando los hallazgos con antecedentes y bases teóricas. Redacta conclusiones y recomendaciones coherentes con los resultados obtenidos	Valora la investigación científica como medio para la generación de conocimiento		Analiza e interpreta los resultados obtenidos, elaborando la discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación como sustento teórico y metodológico.
	15	- Criterios académicos para la sustentación y defensa de trabajos de investigación científica	Sustenta y defiende oralmente su trabajo de investigación aplicando criterios de comunicación académica.	Mantiene una actitud respetuosa y argumentativa durante la sustentación del trabajo de investigación		Elabora el artículo de investigación según las condiciones establecidas por la universidad.
	16	Criterios académicos para la sustentación y defensa de trabajos de investigación científica.	Sustenta y defiende oralmente su trabajo de investigación aplicando criterios de comunicación académica.	Acepta y reflexiona sobre las observaciones y retroalimentación recibida durante la defensa.		Sustenta y defiende oralmente el trabajo de investigación demostrando dominio del tema. Argumentación científica y actitud ética.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Sustentación de los trabajos de investigación a través de una rúbrica.		Entrega de trabajo final (archivo digital).		Comportamiento en clase. Lista de cotejo.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados.

Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- Guía resumen por unidades.
- Separatas con contenidos temáticos.
- Fotocopia de textos selectos.
- Libros seleccionados según bibliografía.

2. Medios visuales y electrónicos:

- Proyector Multimedia (uso frecuente).
- Computadora

3. Medios informáticos:

- Internet.
- Laptop.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Fuentes bibliográficas

Bernal, C. (2014). Metodología de la investigación. Prentice Hall. Colombia.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Mc Graw Hill, México.

Taboada, M. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Edit. Universidad Nacional de Trujillo.


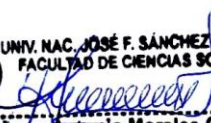
Piscoya, L. (2009). El proceso de la investigación científica. Un caso y glosarios. Fondo editorial UIGV

8.2 Fuentes electrónicas

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 4ª edición. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&lpg=PA315&dq=la%20tesis%20en%20economia&pg=PA334#v=onepage&q=la%20tesis%20en%20economia&f=false>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª edición. Mc Graw Hill Education. México, DF. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huacho, 25 de enero del 2026

 UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

M(0). Henry Antonio Morales Gamarra
DOCENTE
DNU 142