



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

SYLLABUS

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO INTERFACULTATIVO:

DEONTOLOGÍA Y DISCAPACIDAD

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ZOOTÉCNICA

I. DATOS GENERALES:

Línea de carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2026-1.
Código del curso	506
Créditos	03
Horas Semanales	Horas Totales: 64 Teóricas: 32 Prácticas: 32
Ciclo	IX
Sección	ÚNICA
Aula	A-102
Pre Requisito	NINGUNO
Apellidos y nombres del docente.	M(o) RAMOS MENDOZA LARRY ALBERTO
Correo institucional	lramos@unjfsc.edu.pe
N° Celular	933133320

II. SUMILLA

La asignatura es de naturaleza teórico/práctico, está orientada a desarrollar la capacidad humanística y científica del profesional, focaliza los principios éticos y deontológicos del actuar humano, se orientan a brindar experiencias que le permitan aplicar los principios fundamentales de la ética y la moral relacionándolo a la conducta profesional del ingeniero y su comportamiento. El alumno al final del curso debe estar preparado para entender las normas y valores que hacen y mejoran el desarrollo de las actividades profesionales, además marcan las pautas éticas del desarrollo laboral mediante valores universales. Internalizar al estudiante que el ingeniero estará al servicio de la sociedad. Por consiguiente, tienen la obligación de contribuir al bienestar humano., dando importancia primordial a la seguridad y adecuada utilización de los recursos en el desempeño de sus tareas profesionales.

Este curso comprende un total de 16 sesiones las mismas que se desarrollarán en un total de 16 semanas, donde se desarrollarán 4 unidades didácticas teóricos/prácticos que inducirán al estudiante el análisis y reflexión crítica sobre sus tareas profesionales.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	La ética es la ciencia que estudia la moral del hombre en la sociedad, guarda relación con principios generales y la moral está referida a los principios validos que utilizan para orientar la existencia. Por otra parte, la Deontología es la ciencia de la moral o ciencia o tratado del deber tal y como lo señalará Jeremy Bentham en el siglo XIX.	I. Ética, Moral y Deontología.	1 - 4
UNIDAD II	Dar a conocer y debatir la Ley de Profesionalización, las normas de Colegio de Ingenieros del Perú, La Competencia Profesional, el nuevo perfil del Ingeniero Zootecnista.	II. Profesión. Responsabilidad Profesional, Legal y Civil.	5 - 8
UNIDAD III	Demuestra la capacidad crítica, reflexiva y creativa al actuar en acciones profesionales, aplicando la dimensión axiológica en la toma de decisiones en su futuro desempeño profesional para lograr el éxito.	III. Ética, Toma de Decisiones y Código Deontológico.	9 - 12
UNIDAD IV	Propicia en los estudiantes el análisis sobre situaciones expuestas en la población vulnerable, identificando personas con discapacidad y de la experiencia valorativa que le permite asumir una actitud permanente de crítica y solución de problemas.	IV. Las Relaciones Interpersonales. Desempeño Profesional y Solución de Problemas.	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la importancia de la asignatura en la carrera de Ingeniería en el contexto actual de globalización.
2	Analiza el concepto de Ética; Moral y Deontología.
3	Identifica los Valores y Virtudes Morales en la Profesión de Ingeniería Zootécnica.
4	Asume Normas Morales.
5	Cumple la Responsabilidad Profesional; Legal y Civil.
6	Describe características esenciales en toda profesión.
7	Explica qué es la Ética Profesional.
8	Discierne acerca de lo qué es la Deontología y las Teorías más destacadas.
9	Ejemplifica el Código de Ética.
10	Utiliza la Ley de Profesionalización.
11	Fundamenta el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo.
12	Practica la Moral y la Ética.
13	Reconoce las características del comportamiento humano y social. A partir de ellos busca posibles soluciones en como armonizarlos.
14	Conoce las características y tipos de capacidad mediante la investigación e indagación.
15	Identifica problemas de dimensión de discapacidades e indicadores que limitan su desarrollo para luego proponer posibles soluciones a partir de ellos.
16	Reconoce las barreras sociales, tales como: La discriminación; Los prejuicios; La falta de oportunidades; Las diferencias de género; La falta de aceptación; La falta de accesibilidad; La falta de acceso a derechos fundamentales, para luego proponer posibles soluciones.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: ÉTICA MORAL Y DEONTOLOGÍA.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: La ética es la ciencia que estudio la moral del hombre en la sociedad.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Introducción al curso	Juzgar ¿por qué estudiar el curso de deontología y Discapacidad en Ingeniería Zootécnica?	Participar en las conclusiones de la exposición.	- Exposición académica de los temas. - Lectura y presentación de trabajos del curso de deontología en la carrera de Ingeniería Zootécnica. - Exposición académica y motivacional	- Explica la teoría de valores y virtudes morales profesionales. - Debate sobre las normas morales en la historia. - Analiza las diferencias de la moral primitiva y la moral contemporánea.
2	-Teoría de Valores. -Normas morales. -La moral en la historia.	Ejecutar el dogmatismo en las normas morales.	Debatir sobre los temas y puntos importantes a tratar.		
3	-Valores morales: Platón y Aristóteles. -Exposición académica y motivacional	Debatir la esencia de los valores.			
4	-La moral en la comunidad primitiva.	Analizar el pragmatismo de la moral.	Propiciar el interés de los estudiantes mediante la dinámica grupal.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica después de cada sesión teórica y expositiva.		Elabora y presenta mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas y diagramas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		Participación activa en clases presenciales, cumpliendo las actividades con responsabilidad y puntualidad.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: PROFESIÓN. RESPONSABILIDAD PROFESIONAL
LEGAL Y CIVIL.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Conocer y debatir la Ley de Profesionalización; Normas del Colegio de Ingenieros del Perú.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Profesión y responsabilidad profesional en la sociedad.	• Identificar las características y fundamentos de la profesión en la sociedad.	• Aclarar dudas sobre los trabajos realizados en equipo.	• Lectura de la ley y normas del colegio de Ingenieros del Perú.	Explica la distinción de profesión. Responsabilidad profesional. Responsabilidad Legal y Responsabilidad Civil. Sustenta según el punto de vista del estudiante, la ética profesional y la deontología.
6	La ética profesional. La deontología.	• Obtener la eficacia el dominio de la ética profesional.	• Compartir experiencias en el trabajo donde se aplique la ética profesional.	• Presentación de casos.	
7	Teoría de la deontología.	• Conocer el conjunto de principios y normas éticas que regulan la conducta de los profesionales en el ejercicio de su actividad.	• Debatir las situaciones difíciles y complejas en el estudiante.	• Práctica las diferentes teorías deontológicas	
8	Deontología aplicada y Deontología prescriptiva.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica, después de cada sesión teórica y expositiva.		Elabora y presenta mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas y diagramas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		Participación activa en clases presenciales, cumpliendo las actividades con responsabilidad y puntualidad.	

UNIDAD DIDÁCTICA III: ETICA, TOMA DE DECISIONES Y CÓDIGO DEONTOLÓGICO.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Demostrar la capacidad crítica, reflexiva y creativa al actuar en acciones profesionales, aplicando la dimensión axiológica en la toma de decisiones en su futuro desempeño profesional para lograr el éxito.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	El pensamiento crítico y la ética.	Aplicar el pensamiento crítico con relación al trabajo del ingeniero zootecnista y la economía en la sociedad.	Fortalece sus aprendizajes investigativos.	• Uso de herramientas información. • Exposición oral.	Identifica mediante un ensayo la relación del pensamiento crítico y la ética con el trabajo y economía en la sociedad.
	10	La ética y el medio ambiente. Propuesta para armonizarlo.	Propone soluciones para armonizar la ética y el medio ambiente.	Respeto las opiniones de los demás.	• Documentación de temas. • Debate e interacción en el aula.	Propone posibles soluciones que ayuden a mejorar la armonización de la ética y el medio ambiente.
	11	La toma de decisiones, fases del pensamiento. Toma de decisiones basada en valores.	Aplica el pensamiento crítico para la toma de decisiones basadas en valores.	Propicia el pensamiento crítico y respeta las ideas de los demás.	• Presentación de trabajo.	Aplica el pensamiento crítico para tomar decisiones basadas en valores.
	12	La asertividad y la pro actividad. Estilos, la asertividad y la toma de decisiones.	Reconoce los tipos de comunicación asertiva y los relaciona en su profesión.	Valora el comportamiento de la persona.		Realiza una comunicación asertiva para tomar decisiones.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica, después de cada sesión teórica y expositiva.		Elabora y presenta mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas y diagramas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		Participación activa en clases presenciales, cumpliendo las actividades con responsabilidad y puntualidad.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: LAS RELACIONES INTERPERSONALES, DESEMPEÑO PROFESIONAL Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Propiciar en los estudiantes el análisis sobre situaciones expuestas de población vulnerable, identificando personas con discapacidad y de la experiencia valorativa que le permite asumir una actitud permanente de crítica y solución de problemas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	El comportamiento humano y El comportamiento social. El interés personal, ajeno y común, armonización.	Reconoce el comportamiento e interés de la persona en la sociedad y como armonizar.	• Propiciar en el estudiante el interés de aplicar el pensamiento crítico.	• Seminario-Taller y explicación en pizarra digital, uso de videos, tics, etc. • Lecturas sobre los temas, con vistas de diapositivas. • Uso de la pizarra acrílica y plumones, empleo de mapas conceptuales, durante toda la unidad, como instrumento de organización y presentación de conocimientos sencillos y prácticos. • Exposición individual según su punto de vista de la unidad temática.	Reconoce las características del comportamiento humano y social y a partir de ellos buscar posibles soluciones en como armonizarlos.
	14	Transformando nuestras ideas sobre discapacidad	Elabora cuadros sobre tipos de discapacidad según informes encontrados.	• Fortalecer sus aprendizajes investigativos.		Conoce las características y tipos de discapacidad mediante la investigación e indagación.
	15	Derechos de las personas con discapacidad en el Perú	Caracterización de multiplicidad de dimensiones afectadas.	• Fomentar el trabajo en equipo para buscar soluciones.		Identifica problemas de dimensión de discapacidades e indicadores que limitan su desarrollo para luego proponer posibles soluciones a partir de ellos.
	16	Institucionalidad sobre la discapacidad en el Perú	Elabora matrices que identifican barreras que afrontan personas.	• Valora su autonomía en la solución de problemas.		Fundamenta el sentido del progreso y las características que debemos tener para lograr el éxito.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	

	Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica, después de cada sesión teórica y expositiva.	Elabora y presenta mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas y diagramas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Participación activa en clases presenciales, cumpliendo las actividades con responsabilidad y puntualidad.
--	--	--	--

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS	MEDIOS INFORMÁTICOS
Videos Audios Repositorios Google Pizarra interactiva	Internet Pc Laptop Celular Tablet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación que se propone será por cada Unidad Didáctica y debe responder a:

- **La evidencia de conocimientos (EC):** Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de cuestionarios, pruebas escritas y orales.
- **La evidencia de producto (EP):** Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de tareas asignadas en cada unidad.
- **La evidencia de desempeño (ED)** será evaluada a través de la participación asertiva que muestra el estudiante y su actuar en torno a diversas situaciones que se presenten en el aula de clases, conversatorios y diálogos grupales, etc.

VARIABLES	PONDERACIÓN	MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 04.
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

$$\text{PROMEDIO MÓDULO (PM)} = EC*0,30 + EP*0,35 + ED*0,35$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- *Ética a Nicómaco*. RBA Libros y Publicaciones, 2023.

- Velasco, B. E. R., & Gaibor, J. S. Q. (2019). Deontología aplicada en la nueva tecnología para mejorar las condiciones de vida de las personas con capacidades especiales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*, (12), 73.
- Escobar Valenzuela - ética quinta edición año 2005 México.
- Aristóteles “Gran Ética”.

UNIDAD DIDACTICA II:

- *Ética a Nicómaco*. RBA Libros y Publicaciones, 2023.
- Velasco, B. E. R., & Gaibor, J. S. Q. (2019). Deontología aplicada en la nueva tecnología para mejorar las condiciones de vida de las personas con capacidades especiales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (RCCS)*, (12), 73.
- Gustavo Escobar Valenzuela – ética quinta edición 2005 México.
- Aristóteles “Gran Ética”.

UNIDAD DIDACTICA III:

- Manrique Enrique Luis Fernando – Teoría de valores y la ética.
- Aguilar, P. C. (2022). *San Agustín: apuntes para un diálogo con la ética actual*. Editorial Universitaria de Chile.
- San Agustín – Las confesiones.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Villarón Rodrigo Carmen Rosa – “Verdad y Universidad”: claves.
- Ley N 29973: Ley General de la persona con discapacidad y su reglamento.

Huacho, 30 de marzo de 2026.

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión


M(c). LARRY ALBERTO RAMOS MENDOZA
Docente de la Asignatura

DNU-680