



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”



VICERRECTORADO ACADÉMICO



**FACULTAD DE INGENIERIA AGRARIA, INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y
AMBIENTAL**

ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE INGENIERIA ZOOTÉCNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL

I. DATOS GENERALES

ESCUELA	INGENIERIA ZOOTECNICA
SEMESTRE ACADEMICO	2026 – I
CURSO	ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL
CODIGO DEL CURSO	456
CREDITOS	04
HORAS	Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 - Practicas: 02
CICLO	VIII
SECCION	A
DOCENTE	Dr. Castilla Chuquiyauri, Keler F.
CORREO	KCASTILLA@UNJFSC.EDU.PE
CELULAR	992-512-691

II. SUMILLA DE CONTENIDOS

El presente curso pertenece al área curricular formativa de la carrera y es de naturaleza teórico/práctico. Tiene como propósito proporcionar las bases para que el futuro Ingeniero Zootecnista integre principios éticos y bioéticos en su ejercicio profesional, diferenciando la moral personal de la ética gremial y la bioética global.

El curso busca que el estudiante sea capaz de aplicar normativas deontológicas, gestionar el bienestar animal y liderar proyectos con responsabilidad social y sostenibilidad ambiental.

Asimismo, el estudiante de Ingeniería Zootécnica examinará los dilemas éticos en la producción animal, la experimentación y la relación con la sociedad bajo el enfoque de "Una Salud" (One Health).

El curso está planteado para un total de 16 semanas y se desarrolla en cuatro unidades que giran alrededor de los siguientes ejes temáticos: Fundamentos de Ética y Deontología en Zootecnia, Bioética Veterinaria y Bienestar Animal, Responsabilidad Social Empresarial y Comunitaria, y Ética Ambiental y Sostenibilidad. Al finalizar su desarrollo, los participantes aplicarán estrategias de mitigación de impacto ambiental y prácticas de responsabilidad social, garantizando la inocuidad alimentaria y el respeto por la biodiversidad en el contexto agropecuario peruano.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
Unidad I	Establece las bases teóricas diferenciando moral, ética y bioética, analizando las corrientes filosóficas y aplicando el Código Deontológico y la normativa legal vigente para resolver dilemas en el ejercicio profesional del Ingeniero Zootecnista.	FUNDAMENTOS ÉTICOS Y DEONTOLOGÍA EN ZOOTECNIA	1-4
Unidad II	Aplica los principios éticos al manejo directo de los animales de producción y experimentación, reconociendo su estatus moral, implementando las "Cinco Libertades" y respetando los protocolos de bienestar en sistemas intensivos y docencia	BIOÉTICA VETERINARIA Y BIENESTAR ANIMAL	5-8
Unidad III	Integra al profesional como un agente de cambio social, capaz de gestionar conflictos con comunidades, promover la extensión rural y proteger la salud pública bajo el enfoque de "Una Salud" y la seguridad alimentaria.	RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL Y COMUNITARIA	9-12
Unidad IV	Analiza el impacto de la actividad pecuaria en el ecosistema, gestionando residuos y efluentes, y diseña estrategias de conservación de la biodiversidad y uso de tecnologías limpias para una producción zootécnica sostenible	ÉTICA AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
01	Diferencia con precisión los conceptos de moral (ámbito personal) y ética (normas gremiales), así como las dimensiones de la bioética médica y ambiental
02	Analiza las corrientes del pensamiento ético (principialismo, utilitarismo) y debate sobre el especismo y la sintiencia animal
03	Aplica la escala de juicio moral de Lawrence Kohlberg para evaluar la toma de decisiones en situaciones profesionales simuladas
04	Interpreta y aplica el Código Deontológico, identificando infracciones, sanciones y el debido proceso disciplinario en el ejercicio zootécnico
05	Argumenta el cambio del estatus jurídico del animal de "cosa" a "sujeto de protección", relacionándolo con las Cinco Libertades del bienestar animal
06	Evalúa dilemas éticos en sistemas de producción intensiva, contrastando la ética productiva con la ética humanitaria
07	Implementa el principio de las 3R (Reemplazo, Reducción y Refinamiento) en protocolos de experimentación y docencia con animales
08	Identifica los nuevos desafíos éticos en la telemedicina y el uso de redes sociales para la publicidad de servicios zootécnicos
09	Diseña propuestas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) aplicables a empresas agropecuarias y clínicas veterinarias
10	Propone mecanismos de diálogo y consulta para la gestión de conflictos sociales en áreas de influencia de proyectos ganaderos
11	Relaciona la extensión rural y la transferencia tecnológica con el bienestar animal y el respeto a las comunidades locales
12	Fundamenta el rol del Zootecnista en la salud pública y la prevención de zoonosis bajo el enfoque "One Health"
13	Diagnostica la problemática ambiental de sistemas intensivos (feedlots) y propone planes de gestión de residuos peligrosos y efluentes
14	Debate sobre el rol ético de los centros de conservación ex-situ (zoológicos) y las estrategias contra el tráfico ilegal de fauna
15	Formula proyectos de agricultura y ganadería ecológica, priorizando el uso racional de recursos naturales y tecnologías limpias
16	Ejecuta y expone una actividad de responsabilidad social o ambiental aplicada en un establo o comunidad rural en beneficio de los animales



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD I: FUNDAMENTOS ÉTICOS Y DEONTOLOGÍA EN ZOOTECNIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: <i>Establece las bases teóricas diferenciando moral, ética y bioética, analizando las corrientes filosóficas y aplicando el Código Deontológico y la normativa legal vigente para resolver dilemas en el ejercicio profesional del Ingeniero Zootecnista.</i>					
	Semana	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGROS DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL (Saber)	PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ACTITUDINAL (Saber Ser)		
	1	<i>Definiciones y Distinciones Clave</i> - Moral vs. Ética: Definiciones precisas. La moral como ámbito personal/conciencia y la ética como normas gremiales/sociales - Bioética (Van R. Potter): Concepto de "puente" entre ciencias biológicas y humanidades. - Dimensiones Bioéticas: Diferenciación entre Bioética Médica (Microbioética) y Bioética Ambiental (Macrobioética)	- Elabora cuadros comparativos para distinguir dilemas morales (personales) de conflictos éticos (profesionales). - Clasifica problemas actuales de la zootecnia dentro del campo de la Microbioética (ej. trato individual) o Macrobioética (ej. impacto ambiental)	- Valora la precisión terminológica como base para la discusión profesional. - Muestra apertura para cuestionar sus propias creencias morales frente a la ética científica y profesional. - Internaliza la necesidad de integrar las humanidades en su formación técnica.	- Expositiva (Docente/Alumno) - Lluvia de ideas - Lectura de textos base	Diferencia moral de ética y define el campo de acción de la bioética en la ingeniería zootécnica.
	2	<i>Corrientes del Pensamiento Ético</i> - Principalismo: Los 4 principios (Autonomía, Beneficencia, No Maleficencia y Justicia) - Utilitarismo vs. Especismo: Definición de discriminación por especie y ética consecuencialista. - Sintiencia: Diferencia técnica entre conciencia (awareness) y consciencia (consciousness) en animales.	- Debate sobre casos de producción animal aplicando los principios de beneficencia y no maleficencia. - Analiza críticamente argumentos a favor y en contra del especismo en la industria agropecuaria. - Identifica indicadores de sintiencia en distintas especies de abasto.	- Desarrolla empatía hacia los animales reconociéndolos como seres sintientes y no meros recursos. - Respeto las opiniones divergentes durante el debate sobre el estatus moral de los animales. - Asume una postura crítica frente a prácticas tradicionales que carecen de sustento ético.	- Debate dirigido - Análisis de videos documentales - Foros virtuales	Identifica y compara las corrientes filosóficas que sustentan la relación humano-animal.
	3	<i>Desarrollo del Juicio Moral</i> - Escala de Lawrence Kohlberg: Niveles de desarrollo moral (pre-convencional, convencional, post-convencional) aplicados a ciencias veterinarias. - Proyecto Ético de Vida: La ética como eje transversal en la planificación de la carrera profesional.	- Aplica la escala de Kohlberg para autoevaluar su nivel de razonamiento moral frente a dilemas simulados. - Diseña un esbozo de su "Proyecto Ético de Vida", alineando sus metas profesionales con valores universales	- Demuestra honestidad en su autoevaluación moral. - Se compromete a elevar su nivel de juicio ético más allá del simple cumplimiento de la ley (nivel convencional). - Reflexiona sobre la coherencia entre sus actos personales y su futura labor profesional.	- Taller de dilemas morales - Estudio de casos	Aplica la escala de Kohlberg para determinar el nivel de juicio moral en casos prácticos.
	4	<i>Código Deontológico y Ética Profesional</i> - Deberes Fundamentales: Secreto profesional, consentimiento informado, lealtad y competencia desleal. - Marco Legal: Análisis de la Ley 576 y el Juramento Profesional. - Régimen Disciplinario: Tipificación de infracciones (Leves, Graves, Muy Graves) y tipos de sanciones (Amonestación, Multa, Suspensión, Expulsión)	- Interpreta el Código Deontológico para resolver casos de competencia desleal y publicidad indebida. - Simula un proceso disciplinario, asumiendo roles de defensa y tribunal ético para entender el debido proceso. - Redacta documentos de consentimiento informado válidos legalmente.	- Respeto la normativa que regula el ejercicio de la Ingeniería Zootécnica en el Perú. - Rechaza la competencia desleal y promueve la lealtad entre colegas. - Valora la responsabilidad legal y social que conlleva la firma de certificados y documentos oficiales.	- Análisis normativo - Simulación de tribunal de ética	Interpreta el Código Deontológico y clasifica correctamente las infracciones éticas y sus sanciones.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios sobre teorías éticas		Ensayo sobre la distinción entre Bioética y Deontología		Participación en el debate sobre especismo	



DI

UNIDAD II: BIOÉTICA VETERINARIA Y BIENESTAR ANIMAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: <i>Aplica los principios éticos al manejo directo de los animales de producción y experimentación, reconociendo su estatus moral, implementando las "Cinco Libertades" y respetando los protocolos de bienestar en sistemas intensivos y docencia</i>					
	Semana	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGROS DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL (Saber)	PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ACTITUDINAL (Saber Ser)		
	5	<i>Estatus Moral y Jurídico del Animal</i> - Evolución del Estatus Jurídico: Análisis comparativo del animal como "cosa" (bien mueble) vs. "sujeto de protección" y ser sintiente en la legislación actual. - Integridad de Especies: Derechos de los animales vs. conservación de especies - Las Cinco Libertades: Definición técnica de: libre de hambre/sed, incomodidad, dolor/enfermedad, miedo/angustia y libertad de expresar comportamiento natural	- Interpreta la normativa legal vigente para determinar responsabilidades en casos de maltrato o negligencia zootécnica. - Diagnostica el estado de bienestar en un sistema productivo utilizando la lista de chequeo de las "Cinco Libertades". - Diferencia legalmente las obligaciones hacia la fauna silvestre frente a la doméstica.	- Internaliza el cambio de paradigma legal, reconociendo al animal como un fin en sí mismo y no solo como un medio productivo. - Muestra sensibilidad ante el sufrimiento animal, evitando la cosificación del paciente o unidad productiva. - Respeto la normativa de protección animal como un deber cívico y profesional.	- Expositiva - Análisis de jurisprudencia - Organizadores visuales	Argumenta la importancia legal y ética de las Cinco Libertades en el manejo animal.
	6	<i>Ética en la Producción y Tenencia</i> - Dilemas en Sistemas Intensivos: Conflictos éticos en el confinamiento, mutilaciones zootécnicas (descole, descome) y estrés crónico. - Ética de la Producción vs. Humanitaria: Contrastes entre la eficiencia económica y el imperativo ético. - Tenencia Responsable: Obligaciones del propietario en animales de compañía y silvestres	- Evalúa críticamente las prácticas de manejo (ej. jaulas en batería vs. free range) identificando puntos críticos de bienestar. - Propone mejoras en las instalaciones y manejo que reduzcan el estrés animal sin comprometer severamente la rentabilidad. - Asesora a propietarios sobre tenencia responsable basándose en necesidades etológicas.	- Asume una postura ética frente a la producción industrial, buscando el equilibrio entre rentabilidad y bienestar. - Valora la etología (comportamiento natural) como indicador clave de salud y bienestar. - Rechaza prácticas de tenencia de fauna silvestre como mascotas.	- Aprendizaje basado en problemas (ABP) - Foros de discusión	Evalúa críticamente los sistemas de producción intensiva desde una perspectiva ética.
	7	<i>Ética en la Experimentación y Docencia</i> - Principio de las 3R: Definición y aplicación de Reemplazo, Reducción y Refinamiento en la investigación. - Punto Final Humanitario: Criterios para detener un experimento y evitar sufrimiento innecesario. - Institucionalidad Ética: Funciones de los Comités de Ética y Cuidado Animal (CICUA/CICUAL) y uso de biomodelos.	- Diseña un protocolo básico de investigación o práctica docente aplicando el principio de las 3R. - Justifica ante un comité simulado (CICUA) la necesidad del uso de animales vivos vs. biomodelos. - Establece indicadores claros de dolor y estrés para determinar el punto final humanitario en un estudio.	- Demuestra integridad científica al priorizar el bienestar del sujeto experimental sobre los resultados del estudio - Promueve el uso de alternativas tecnológicas (simuladores, software) en la enseñanza para reducir el uso de animales. - Actúa con responsabilidad en el llenado de formatos y protocolos éticos.	- Taller de protocolos - Investigación bibliográfica	Diseña un protocolo básico de investigación aplicando el principio de las 3R.
	8	<i>Nuevos Desafíos Deontológicos</i> - Telemedicina y Teletriaje: Alcances éticos y limitaciones legales de la consulta veterinaria a distancia. - Ética Digital: Uso correcto de redes sociales y publicidad. Privacidad del cliente vs. marketing profesional. - Relación Tripartita: Dinámica Médico-Paciente-Cliente en el entorno digital.	- Distingue entre una orientación general y una consulta médica ilegal a través de medios digitales (WhatsApp, Zoom). - Analiza casos de publicidad en redes sociales, identificando faltas al código deontológico (ej. sensacionalismo, precios predatorios). - Redacta respuestas a consultas digitales que respeten los límites éticos y legales.	- Valora la presencialidad como estándar de oro para el diagnóstico clínico y el bienestar animal. - Muestra prudencia y profesionalismo en su exposición pública en redes sociales. - Respeto la privacidad de los datos del cliente y la dignidad del paciente en publicaciones digitales.	- Análisis de casos en redes sociales - Role-playing	Identifica límites éticos en la publicidad profesional y servicios a distancia.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Examen parcial sobre bienestar animal		Informe de auditoría de bienestar en un sistema productivo simulado.		Sustentación de alternativas al uso de animales en docencia.	



DJ

UNIDAD III: BIOÉTICA VETERINARIA Y BIENESTAR ANIMAL	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: <i>Integra al profesional como un agente de cambio social, capaz de gestionar conflictos con comunidades, promover la extensión rural y proteger la salud pública bajo el enfoque de "Una Salud" y la seguridad alimentaria.</i>					
	Semana	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGROS DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL (Saber)	PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ACTITUDINAL (Saber Ser)		
	9	<i>La Empresa y su Entorno Social</i> (RSE): Concepto aplicado al sector veterinario y agropecuario. Diferencia entre filantropía y RSE estratégica. - Generación de Valor: El rol de la empresa en el siglo XXI más allá de la renta económica (Valor Compartido). - Modelos de Negocio Responsables: La clínica veterinaria y la granja socialmente responsables: educación comunitaria y voluntariado corporativo	- Diagnostica el impacto social de una empresa ganadera identificando sus grupos de interés (stakeholders) internos y externos. - Diseña un programa de RSE para una clínica o establo (ej. campañas de desparasitación gratuita o educación sanitaria) que genere valor a la comunidad. - Analiza casos de éxito de empresas agropecuarias peruanas que aplican RSE.	- Internaliza que la rentabilidad económica debe ir de la mano con el bienestar social y ambiental. - Muestra disposición para transformar la empresa tradicional en un agente de cambio social. - Valora el voluntariado profesional como una herramienta de retribución a la sociedad.	- Expositiva - Análisis de modelos de negocio - Lluvia de ideas	Diseña un plan de RSE para una empresa zootécnica o veterinaria.
	10	<i>Relaciones Comunitarias y Conflictos</i> - Principios de Relacionamento: Estrategias para interactuar con comunidades en áreas de influencia de proyectos ganaderos. - Licencia Social: Concepto de licencia social para operar y su importancia en la sostenibilidad del proyecto. - Mecanismos de Diálogo: Normativa de Consulta Previa y mesas de diálogo para la prevención y gestión de conflictos socio-ambientales	- Mapea los actores clave en un conflicto potencial (comunidad, empresa, estado) identificando sus intereses y necesidades. - Simula una mesa de diálogo aplicando técnicas de negociación y escucha activa para resolver una disputa por uso de tierras o agua. - Elabora un plan de comunicación comunitaria que respete la cultura local.	- Demuestra respeto intercultural al interactuar con comunidades campesinas y nativas. - Asume una actitud proactiva y conciliadora frente a situaciones de tensión social. - Reconoce la importancia de la transparencia y la confianza como base de las relaciones comunitarias.	- Estudio de casos de conflictos socio-ambientales - Debate	Propone estrategias de diálogo para prevenir conflictos con comunidades rurales.
	11	<i>Extensión Rural con Enfoque Social</i> - Extensión y Transferencia: Metodologías de extensión rural y transferencia tecnológica adaptada a la realidad local. - Bienestar como Valor Social: El manejo del estrés y el dolor en prácticas zootécnicas como responsabilidad ética rente a la comunidad observadora. - Saberes Locales: Integración del conocimiento técnico con los saberes ancestrales de la comunidad.	- Planifica una sesión de capacitación técnica (día de campo) para pequeños productores, utilizando lenguaje accesible y recursos didácticos adecuados. - Ejecuta prácticas de manejo (ej. dosificación, corte de pezuñas) demostrando técnicas que minimicen el dolor y el estrés frente a los propietarios. - Adapta tecnologías modernas a contextos de bajos recursos sin perder rigor técnico.	- Valora y respeta los conocimientos previos (saberes previos) de los productores rurales. - Muestra paciencia y empatía en el proceso de enseñanza-aprendizaje con adultos del campo. - Se compromete con la mejora de la calidad de vida de las familias rurales a través de la tecnificación humanitaria.	- Trabajo de campo (simulado) - Talleres grupales	Planifica una actividad de extensión rural que respete la cultura local y el bienestar animal.
	12	<i>Salud Pública y "Una Salud" (One Health)</i> - Enfoque "Una Salud" (One Health): Interconexión indisoluble entre salud humana, salud animal y salud ambiental. - Rol en Salud Pública: El Zootecnista en la prevención y control de zoonosis (ej. Brucelosis, Tuberculosis, Rabia) - Seguridad Alimentaria: La inocuidad alimentaria y la producción de alimentos sanos como un deber ético fundamental	- Identifica puntos críticos de control en la cadena de producción de alimentos para prevenir riesgos a la salud pública. - Elabora protocolos de bioseguridad que protejan tanto a los animales como a los trabajadores y consumidores finales. - Analiza brotes epidemiológicos pasados para proponer estrategias de prevención bajo el enfoque One Health.	- Asume con gravedad su responsabilidad como garante de la salud pública. - Promueve una cultura de prevención en lugar de reacción ante enfermedades zoonóticas. - Actúa con ética al rechazar prácticas que comprometan la inocuidad de los alimentos (ej. retiro de antibióticos).	- Seminario investigativo - Elaboración de infografías	Explica la interconexión entre salud humana, animal y ambiental en la producción de alimentos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios sobre RSE y One Health		Proyecto de intervención social comunitaria.		Habilidades de comunicación en resolución de conflictos.	



UNIDAD IV: ÉTICA AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: <i>Analiza el impacto de la actividad pecuaria en el ecosistema, gestionando residuos y efluentes, y diseña estrategias de conservación de la biodiversidad y uso de tecnologías limpias para una producción zootécnica sostenible</i>					
	Semana	CONTENIDO			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGROS DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL (Saber)	PROCEDIMENTAL (Saber Hacer)	ACTITUDINAL (Saber Ser)		
	13	<i>Impacto Ambiental de la Producción</i> - Problemática de Sistemas Intensivos: Impacto ambiental de los feedlots (engorde a corral) en la calidad del agua, suelo y aire. - Gestión de Residuos Peligrosos (RPBI): Clasificación y normativa para el manejo de residuos biológico-infecciosos e insumos veterinarios (agujas, frascos). - Efluentes y Eutrofización: Procesos químicos de contaminación por excretas y estrategias de mitigación	- Diagnostica los puntos críticos de contaminación en un establo intensivo simulado. - Diseña un Plan de Gestión de Residuos Sólidos y líquidos que cumpla con la normativa ambiental vigente. - Calcula la carga animal máxima permisible para evitar la saturación de suelos y contaminación de fuentes de agua.	- Internaliza la responsabilidad del Zootecnista como primer gestor ambiental en la cadena productiva. - Muestra rigor en el cumplimiento de protocolos de bioseguridad y eliminación de desechos peligrosos. - Valora el recurso hídrico como un bien finito que debe ser protegido de la actividad ganadera.	- Expositiva - Cálculo de huella ambiental - Foros	Identifica fuentes de contaminación en granjas y propone medidas correctivas
	14	<i>Conservación de la Biodiversidad</i> - Conservación Ex-situ: El rol ético y funcional de los zoológicos, bioparques y centros de rescate: ¿Conservación o exhibición?. - Manejo de Fauna Silvestre: Problemática del tráfico ilegal, procesos de rehabilitación y reintroducción de especies. - Competencias en Conservación: El perfil del ingeniero zootecnista en proyectos de protección ambiental	- Analiza críticamente el plan de colección y manejo de un zoológico para determinar si cumple funciones de conservación real - Evalúa protocolos de rehabilitación de fauna decomisada para determinar su viabilidad de liberación. - Debate sobre los límites éticos de la cautividad de animales silvestres con fines educativos.	- Rechaza activamente el tráfico ilegal de fauna silvestre y la tenencia de animales silvestres como mascotas. - Respeto la integridad de los ecosistemas y la vida silvestre. - Asume una postura crítica frente al "greenwashing" (falsa imagen ecológica) en instituciones zoológicas.	- Debate ético - Análisis de normativa ambiental	Analiza críticamente el rol de los zoológicos y centros de rescate en la conservación.
	15	<i>Prácticas Sostenibles y Tecnologías Limpias</i> - Ganadería Ecológica: Principios de la producción orgánica y su adaptación al medio ambiente local. - Uso Racional de Recursos: Tecnologías para la eficiencia hídrica y conservación de suelos en la actividad agropecuaria. - Sostenibilidad en la Clínica: Gestión eficiente de energía y reducción de huella de carbono en instalaciones veterinarias	- Propone la conversión de un sistema convencional a uno ecológico/orgánico, evaluando viabilidad técnica y económica. - Implementa tecnologías limpias (ej. biodigestores, cosecha de agua) en diseños de instalaciones pecuarias. - Audita el consumo de recursos en una unidad productiva para proponer medidas de ahorro.	- Valora la sostenibilidad como un criterio de calidad superior a la maximización de ganancias a corto plazo. - Promueve la innovación tecnológica orientada al cuidado del medio ambiente. - Demuestra compromiso con las generaciones futuras mediante el uso responsable de recursos naturales.	- Diseño de proyectos - Investigación formativa	Propone tecnologías limpias aplicables a la realidad zootécnica local.
	16	<i>Aplicación Práctica Final</i> - Integración de Saberes: Síntesis de ética, bienestar animal, responsabilidad social y sostenibilidad ambiental. - Metodología de Intervención: Pasos para la ejecución y reporte de actividades de proyección social en campo. - Evaluación de Impacto: Indicadores de éxito en proyectos sociales y ambientales.	- Ejecuta la actividad de responsabilidad social planificada en un establo o comunidad rural. - Expone y sustenta los resultados de su experiencia, evidenciando el beneficio generado para los animales y la comunidad. - Elabora un informe técnico-ético final que documenta la intervención realizada	- Demuestra liderazgo y capacidad de trabajo en equipo durante la intervención en campo. - Actúa con empatía y respeto hacia la comunidad y los animales beneficiarios del proyecto. - Reflexiona sobre su rol como agente de cambio social al finalizar la asignatura.	- Exposición de trabajos finales - Autoevaluación	Sustenta un proyecto integral que demuestre responsabilidad social y ambiental en campo.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Examen final integrador		Informe final de proyecto de sostenibilidad o intervención en campo.		Desenvolvimiento ético y técnico durante la exposición final.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados:

- **Medios:** Pizarra interactiva, Código Deontológico, Ley de Protección y Bienestar Animal, repositorios de datos, casos prácticos, lecturas especializadas en bioética.
- **Medios informáticos:** Internet, computadora, laptop, celulares, plataformas virtuales institucionales.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

7.1 EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO. La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2 Evidencia de Desempeño. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

7.3 Evidencia de Producto. Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$P.F = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

VIII. BIBLIOGRAFIA

- 1) **Beauchamp, T. & Childress, J.** (Latest Ed.). *Principios de Ética Biomédica*. (Base para el Principialismo y Bioética).
- 2) **Colegio Médico Veterinario del Perú.** *Código Deontológico y Ley del Ejercicio Profesional*. (Para Unidad I y II).
- 3) **Kohlberg, L.** *La psicología del desarrollo moral*. (Base para el juicio moral en Unidad I).
- 4) **Organización Mundial de Sanidad Animal (OIE).** *Código Sanitario para los Animales Terrestres: Bienestar Animal*. (Para Unidad II).
- 5) **Potter, V. R.** *Bioethics: Bridge to the Future*. (Base conceptual Unidad I).
- 6) **Russell, W.M.S. & Burch, R.L.** *The Principles of Humane Experimental Technique*. (Base para las 3R en Unidad II).
- 7) **Van Herta, L. & Ethics Committe.** *Ética en la Producción Animal y Sostenibilidad*. (Para Unidad IV).
- 8) **Zinsstag, J. et al.** *One Health: The Theory and Practice of Integrated Health Approaches*. (Para Unidad III)
- 9) **Reynoso, M. (2006).** *Responsabilidad Social Empresarial como ventaja competitiva*. Colombia: Editorial Universidad Técnica Federico Santa María.
- 10) **Solano Cornejo David. (2009).** *Responsabilidad Social: Estrategias Sostenibles para el Desarrollo y la Competitividad*. Peru: Editorial ESAN.
- 11) **Almagro, J. J.; Garmendia, A.; De la Torre, I. y Jáuregui, R. (2009).** *Responsabilidad Social: Una Reflexión Global sobre la RSE*. México. Editorial Prentice Hall.
- 12) **Pelekais, C. y Aguirre, R. (2010).** *Hacia una Cultura de Responsabilidad Social*. México: Editorial Prentice Hall.
- 13) **Schwalb M. M. (2010).** *Experiencias Exitosas de Responsabilidad Social Empresarial*. Peru: Editorial Universidad del Pacifico.
- 14) **Schwalb M. M.; García, E. y Soldevilla V. (2006).** *Buenas Prácticas Peruanas de Responsabilidad Social Empresarial*. Peru: Editorial Universidad del Pacifico

Huacho, 30 de Marzo del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

Dr. Castilla Chuquiyauri, Keler F.