



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y AMBIENTALES

ESCUELA DE INGENIERIA ZOOTECNICA

SÍLABO POR COMPETENCIAS ASIGNATURA: REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

1. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación general
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	154
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	VI
Sección	UNICA
Apellidos y Nombres del Docente	LINO CHILET GUSTAVO LUIS
Correo Institucional	glino@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	952192952

2. SUMILLA

Esta asignatura propone un análisis profundo y multidimensional de la realidad peruana e Internacional en el contexto global. El curso fomenta el pensamiento crítico mediante el examen de las dinámicas sociales, políticas y económicas actuales, vinculándolas directamente con los desafíos y dilemas éticos propios del ejercicio profesional. A través del estudio de casos, el estudiante desarrollará competencias para proponer soluciones innovadoras a la problemática nacional desde su especialidad.

Analiza de manera crítica los problemas y desafíos de la realidad nacional y regional, y propone alternativas de solución que consideren el contexto social, económico y ambiental del Perú.

3. COMPETENCIAS

1. Análisis y reflexión, sobre la personalidad y la ética en diferentes contextos.
2. Toma de decisiones éticas, aplica principios éticos en la toma de decisiones personales y profesionales.
3. Desarrollo personal, desarrolla habilidades para el crecimiento personal y autorregulación.
4. Comunicación efectiva, comunica ideas y valores éticos de manera clara y respetuosa.
5. Resolución de dilemas éticos, resuelve dilemas éticos de manera crítica y reflexiva

4. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Introducción a la realidad social peruana	Introducción a la realidad nacional e internacional	1-4
UNIDAD II	Apogeo y crisis en la Republica	Análisis de la realidad durante el periodo republicano	5-8
UNIDAD III	Realidad Internacional, crisis e impacto frente a la Humanidad	La realidad internacional crisis e impacto frente a la Humanidad	9-12

UNIDAD IV	Perú frente a los cambios e Innovaciones	Desafíos y oportunidades para el desarrollo nacional	13-16
--------------	---	---	--------------

5. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO
1	Evalúa de manera crítica las variables económicas y los indicadores sociales que definen la situación actual del Perú
2	Identifica y categoriza los conflictos sociopolíticos y los desafíos institucionales que enfrenta el Estado peruano contemporáneo.
3	Explica el fenómeno de la globalización y su incidencia directa en la estructura socioeconómica y cultural del país.
4	Investiga las causas y consecuencias de la corrupción, la pobreza y la inseguridad ciudadana, proponiendo una visión reflexiva sobre sus efectos.
5	Analiza el proceso evolutivo de la República, reconociendo los hitos históricos que han configurado la identidad nacional actual.
6	Determina el impacto y la influencia de los organismos internacionales en el diseño de las políticas públicas y la economía nacional.
7	Reconoce las ventajas competitivas y las oportunidades estratégicas que posee el Perú para potenciar su crecimiento en el mercado global.
8	Interpreta las tendencias de la geopolítica internacional y su repercusión en la toma de decisiones dentro del contexto nacional.
9	Utiliza herramientas estadísticas y fuentes oficiales de datos para realizar diagnósticos precisos sobre la realidad situacional del país.
10	Comprende la estructura orgánica del Estado y las funciones de los organismos constitucionales dentro del marco democrático.
11	Desarrolla una postura crítica frente a la hegemonía de las potencias mundiales y la formación de bloques económicos internacionales.
12	Promueve los principios de ética social, justicia y desarrollo sostenible como ejes fundamentales del ejercicio ciudadano y profesional.
13	Evalúa la importancia de los procesos de integración regional (como la Alianza del Pacífico o la Comunidad Andina) para el fortalecimiento del país
14	Analiza la gestión de los recursos naturales y la problemática ambiental en el Perú frente a los estándares internacionales de protección climática.

6. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: INTRODUCCIÓN A LA REALIDAD SOCIAL PERUANA

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Introducción a la realidad nacional e internacional Conceptos básicos	Evalúa las fuentes sobre la realidad peruana e internacional	Desarrollo de la conciencia crítica sobre la realidad nacional e internacional	Análisis de casos	Demuestra comprensión de la realidad nacional
2	Identifica los Principales problemas de la sociedad peruana en el siglo XX	Identifica los problemas y desafíos que enfrenta el Perú actual	Fomenta la participación ciudadana y la responsabilidad social en la construcción de una sociedad justa	Debates sobre temas relevantes y controvertidos	Analiza y evalúa críticamente la información sobre la realidad peruana
3	Analiza la relación entre realidad nacional e identidad cultural	Elabora conclusiones sobre la naturaleza del Estado desde sus orígenes hasta la actualidad	Desarrollan una conciencia crítica respecto al rol del Estado y su ordenamiento constitucional	Investigación sobre temas específicos a la realidad de la zootecnia del Perú	Estudiantes comunican sus ideas de manera clara y efectiva
4	La realidad económica, modo de producción y recursos naturales	Identifica las relaciones dentro del espacio democrático con el Estado nacional y Gobierno	Valora la participación ciudadana en los procesos democráticos	Fomenta las discusiones en grupo sobre las relaciones del Estado y Gobierno	Propone soluciones en equipos para
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Comprensión de los conceptos y teorías		- Estudiante usan recursos como argumentos de sus trabajos		- Estudiantes se comunican de manera clara y efectiva con lenguaje y recursos adecuados	

UNIDAD DIDÁCTICA II: APOGEO Y CRISIS EN LA REPUBLICA

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	La sociedad peruana en el siglo XX	Analiza y evalúa las fuentes de información sobre la realidad nacional peruana	Desarrolla una conciencia crítica sobre la realidad nacional, e identifica problemas	Análisis de casos sobre la problemática peruana	Analizan críticamente la realidad peruana
6	Sociedad y política en el siglo XXI	Realizar investigaciones sobre temas científicos relacionados con la realidad peruana	Respeto la diversidad social, económica y cultural	Organiza debate y discusiones sobre temas relevantes	Desarrollan una actitud crítica, identificando problemas generales
7	Crisis de la sociedad andina tradicional violencia, desigualdad racial y étnica.	Participa en debates discusiones sobre temas relevantes a la actualidad	Fomenta capacitaciones ciudadanas y el compromiso en el desarrollo del país	Realiza investiga sobre temas específicos	Estudiantes podrán comunicar sus ideas de manera efectiva y clara
8	Discriminación: violencia física y violencia simbólica	Elabora informes sobre lecturas relacionados a temas políticos, económicos y sociales	Desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo sobre la realidad nacional considerando fuentes y perspectivas	Los estudiantes usando sus estrategias propias	Realizar trabajo en equipo para analizar y resolver los problemas actuales
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Realizar viaje de estudio a la Universidad la Molina - Registro fílmico y fotográfico		- Trabajos grupales		- Presentación de trabajo sobre el viaje de estudio	

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA REALIDAD INTERNACIONAL

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Comprender el concepto de globalización y su impacto en la economía, la política y en la sociedad. Los organismos Internacionales	Analiza y evalúa fuentes de información sobre la realidad y su impacto en el Perú	Desarrolla una conciencia crítica frente a la globalización internacional con potencias mundiales	Analizar casos, los problemas nacionales e internacionales	Los estudiantes analizar críticamente la realidad internacional impacto en la economía, la política y en la sociedad
10	La cooperación internacional para el desarrollo. La política diplomática y soberanía	Realiza investigaciones sobre temas relacionados con la realidad internacional y su impacto en el Perú	Valorar y respeta la diversidad política y económica, el uniteralismo frente al multirealismo	Organizar debates y discusiones promoviendo el pensamiento critico	Los estudiantes analizan la economía y política peruana
11	La realidad peruana y la economía global	Los estudiantes participan en debates y discusiones, promoviendo el pensamiento critico	Desarrolla el pensamiento critico sobre la realidad nacional y el pensamiento critico	Investigar temas sobre problemas internacionales y su impacto en el Perú	Estudiantes comunican sus ideas promoviendo la comunicación efectiva
12	La realidad económica Latinoamericana y mundial: Mercosur, Pacto andino, CELAC, BM, FMI	Prepara presentaciones promoviendo la comunicación efectiva y el trabajo en grupo	Fomenta la participación ciudadana en el cambio social	Los estudiantes preparar una exposición y debatirán sobre los temas más relevantes	Los estudiantes trabajan en equipo analizando y resolviendo problemas
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Visita a Medio Mundo utilizando los recursos vinculados a la producción a la realidad económica		- Presentación de carpeta de trabajo		- Exposiciones	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: EL PERU FRENTE A LOS CAMBIOS E INNOVACION

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Principales desafíos que enfrentan el Perú en su desarrollo nacional	Analiza datos y estadísticas para comprender las situaciones actuales del país	Desarrolla una conciencia ciudadana y un compromiso con el desarrollo del país	Utiliza casos reales para comprender los desafíos y oportunidades para el desarrollo nacional	Los estudiantes analizan críticamente el desarrollo nacional y sus dimensiones
14	Importancia de la innovación tecnológica en el desarrollo nacional	Realiza e investiga temas relacionados con el desarrollo nacional	Desarrolla un pensamiento crítico y reflexivo sobre los desafíos	Organiza el debate sobre temas relevantes promoviendo el pensamiento crítico	Los estudiantes demuestran conciencia para lograr su desarrollo nacional
15	Identifica estrategias que impulsan el desarrollo nacional	Participa en el debate de temas promovidos que sean relevantes	Asumir responsabilidades sociales y promueve el desarrollo sostenible y equitativo	Promueve la investigación sobre ideas específicas relacionados con el desarrollo nacional	Los estudiantes elaboran propuestas efectivas para su desarrollo y oportunidades
16	Análisis sobre la calidad de vida de los peruanos	Elaborar propuestas para abordar los desafíos y las oportunidades del desarrollo nacional	Trabaja en equipo para enfocarse en los desafíos y las oportunidades nacionales	Elabora proyectos demostrando habilidades para abordar desafíos	Los estudiantes trabajan en equipo para enfocarse en los desafíos y presentan propuestas
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Evaluación permanente del proyecto de aprendizaje		- Se evalúa el avance de los contenidos del proyecto		- Cumplimiento con las actividades: trabajos, exposiciones, y otros	

7. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

7.1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

8. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

9. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

9.1 Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

9.2 Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

9.3 Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

$$\text{PROMEDIO MÓDULO (PM)} = EC*0,30 + EP*0,35 + ED*0,3$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

10 BIBLIOGRAFÍA

10.1 Fuentes electrónicas

- <https://revistas.unaaa.edu.pe/index.php/repia#:~:text=Revista%20Peruana%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Agropecuaria>
- <https://ceca2024.unimoron.edu.ar/CSS/LIBRO%20DE%20CONFERENCIAS%20Y%20TRABAJOS%20CECA%202024.pdf>
- https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUTO_1fdde7d1df05856aa120c12a55a098c2#:~:text=La%20siguiente%20gu%C3%ADa%20Realidad%20Nacional%2C%20toca%20temas,a%20una%20buena%20educaci%C3%B3n%20correspondiente%20a%20nuestra.
- <https://www.facebook.com/FAOenEspanol/videos/el-estado-mundial-de-la-agricultura-y-la-alimentaci%C3%B3n-2021/415292500245591/#:~:text=El%20nuevo%20informe%20de%20la%20fao%20el,asequibles%20y%20saludables%20para%20todos%20%F0%9F%91%89%F0%9F%8F%BD%20https://bit.>
- [https://repositorio.unj.edu.pe/handle/UNJ/396#:~:text=Resumen%20:\(entre%201960%20y%202018\).](https://repositorio.unj.edu.pe/handle/UNJ/396#:~:text=Resumen%20:(entre%201960%20y%202018).)
- <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/250249/1/Globalizacion-y-realidad-nacional.pdf>

Huacho, marzo de 2026



Docente: Gustavo Luis Lino Chilet

DNE: N°105