



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS  
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

**ESCUELA DE INGENIERÍA ZOTÉCNICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS:**

**CURSO:**

**PATOLOGÍA ANIMAL**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Cursos Comunes Profesionales.
<b>Semestre Académico</b>	2026 – I
<b>Código del Curso</b>	355
<b>Créditos</b>	04
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 05. Teóricas: 03. Prácticas:02.
<b>Ciclo</b>	VI
<b>SECCIÓN</b>	A
<b>Apellidos y Nombre del Docente</b>	Dr. Morales Gálvez Telmo Raúl.
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:tmorales@unjfsc.edu.pe">tmorales@unjfsc.edu.pe</a>
<b>N° de Celular</b>	980613895



## II. SUMILLA

El estudio sistemático de la Patología comprende las alteraciones que se producen en los órganos, aparatos y sistemas de los animales por efecto de un agente causal, es indispensable para entender la presentación de las enfermedades en una explotación pecuaria.

El curso se divide en cuatro unidades didácticas. Primera Unidad: conceptos básicos de Patología e Infección en animales. Segunda Unidad: Alteraciones del Aparato Digestivo Examen Clínico. Tercera Unidad: Alteraciones del Aparato Respiratorio y Cardio Vascular. Cuarta Unidad: Alteraciones del Aparato Reproductor Masculino y Femenino; Glándula Mamaria Neoplasias en animales.

El curso está planeado para un total de 16 semanas, en las cuales se desarrollarán 04 unidades didácticas con 16 sesiones teórica-prácticas, comprendiendo los temas de: enfermedad, malformaciones; necropsias, patología del aparato digestivo, cardio-respiratorio, urogenital; principios de semiología.

## III. FUNDAMENTACION

En la actualidad el conocimiento de la patología animal es fundamental para realizar un diagnóstico eficaz y un tratamiento oportuno que permita la pronta recuperación del animal, y de esta manera establecer medidas de prevención necesarias, para mantener rebaños saludables y más productivos.

## IV. COMPETENCIAS

El curso de patología animal, está estructurado de manera tal que al final el estudiante será capaz de **analizar** las principales alteraciones de los órganos, aparatos y sistemas de los animales, **utilizando** las técnicas del diagnóstico clínico y necropsia, **proponiendo** un diagnóstico clínico de la enfermedad y un tratamiento básico para lograr la recuperación de la salud de los animales



**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

<b>Introducción a los conceptos básicos de patología e inflamación en animales</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> En las explotaciones de animales domésticos, <b>analiza</b> los conceptos de Patología, de enfermedad y el proceso de inflamación como mecanismos de defensa del organismo, <b>estructura planes</b> y estrategias que usa para la prevención, control y tratamiento, acorde con las normas de sanidad animal.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de Enseñanza	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. Principios básicos de patología animal. Factores que intervienen en la presentación de enfermedad. Teórico - Práctico.	1. <b>Emplea</b> los conocimientos básicos de la patología animal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprecia</b> la realización de trabajos encargados por grupos de alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación - experimento.</li> <li>• Exposición - diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los diferentes conceptos sobre alteraciones anatómicas y fisiológicas, emplea estrategias para controlar y prevenir factores y desequilibrios del organismo animal según estándares de sanidad.</li> </ul>
2	2. Conceptos básicos del proceso inflamatorio. <b>PRÁCTICA: PPT, Videos. Trabajo Académico Aula Taller.</b>	2. <b>Identifica</b> las alteraciones básicas del proceso inflamatorio en el animal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparte</b> experiencias sobre los casos patológicos ocurridos en el animal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso Google Meet.</li> <li>• Foros Chat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los factores que intervienen en la presentación de enfermedades inflamatorias, establece técnicas basándose en bibliografía y referencias validadas.</li> </ul>	
3	3. Características de un proceso inflamatorio. <b>PRÁCTICA: PPT, Videos. Trabajo Académico. Aula Taller.</b>	3. <b>Reconoce</b> las características y clases de inflamación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate</b> casos de enfermedades internas y externas, y valora su aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvias de ideas.</li> <li>• Material de Lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea los conocimientos sobre un proceso inflamatorio, describe los mecanismos de defensa del organismo animal, tomando como base la información técnica especializada.</li> </ul>	
4	4. Cuadros inflamatorios de acuerdo al Constituyente del exudado, Necropsias. <b>PRÁCTICA:</b> Ejecución de Necropsias, Trabajo Académico Aula Taller.	4. <b>Usa</b> medidas de prevención para controlar procesos inflamatorios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Justifica</b> la importancia de la trilogía epidemiológica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las patologías internas y externas a través de necropsias, así como las clases de inflamaciones de acuerdo al constituyente del exudado y argumenta técnicas de prevención y control, en base a fuentes bibliográficas.</li> </ul>	
<b>Unidad Didáctica I:</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		Pruebas con 10 preguntas para análisis y comprensión, de enfermedad e Inflamación	Entrega del avance de trabajo encargado. El estudiante verifica las alteraciones anatómicas y fisiológicas del organismo animal y aplica técnicas para su prevención y/o tratamiento.		Explica las alteraciones anatómicas y fisiológicas de un organismo animal y con ello aplica técnicas apropiadas para la prevención, control o tratamiento de enfermedades. Exposiciones.	
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Propuesta para desarrollar un tema de investigación en cualquier rubro tratado en la unidad, modalidad presencial..						



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En los establecimientos ganaderos, explica las principales alteraciones del aparato digestivo, identifica las diversas patologías y establece el diagnóstico, previo examen clínico, en base a bibliografía especializada.						
Semana	Contenidos			Estrategia de Enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
Alteraciones del Aparato Digestivo y Examen Clínico de los animales domésticos	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestaciones de las alteraciones anatómicas del aparato digestivo. <b>PRÁCTICA:</b> PPT, Videos. Trabajo Grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Determina</b> las alteraciones anatómicas del aparato digestivo.</li> <li><b>Identifica</b> las alteraciones fisiológicas del aparato digestivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evalúa</b> la atención profiláctica de trastornos del aparato digestivo de animales domésticos.</li> <li><b>Debate</b> las patologías y prevención del aparato digestivo.</li> <li><b>Comparte</b> experiencias en el uso de medicamentos.</li> <li><b>Justifica</b> el uso de fármacos para el control de alteraciones del aparato digestivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación – experimento.</li> <li>Exposición - diálogo.</li> <li>Uso Google Meet.</li> <li>Foros Chat.</li> <li>Uso de Videos..</li> <li>Lluvias de ideas.</li> <li>Material de Lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las alteraciones del aparato digestivo, identifica enfermedades de acuerdo a la especie animal, en base documentación técnica validada.</li> <li>Propone alternativas viables para la prevención y tratamiento, distingue las alteraciones del aparato digestivo, basado en documentación técnica de sanidad animal.</li> <li>Describe las principales técnicas de la exploración clínica, identifica las alteraciones orgánicas y fisiológicas del organismo basado en bibliografía especializada.</li> <li>Describe mecanismos de diagnóstico clínico y su clasificación, genera el diagnóstico previo examen clínico del paciente, en base a bibliografía técnica.</li> </ul>
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trastornos fisiológicos del aparato digestivo. <b>PRÁCTICA:</b> PPT, Videos. Trabajo Grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Describe</b> las técnicas de exploración clínica.</li> </ul>			
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de exploración clínica. <b>PRÁCTICA Examen Clínicos Semovientes. Otros. Trabajo Encargado.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Determina</b> la formulación de diagnóstico clínico de enfermedades.</li> </ul>			
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico clínico y sus clases. <b>PRÁCTICA: uso de Semovientes diversas especies.</b></li> </ul>				
Unidad Didáctica II	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Pruebas con 10 preguntas. Identifica y describe, las causas y consecuencias de alteraciones del aparato digestivo del organismo animal frente a un elemento extraño o patógeno.	Entrega del segundo avance integrador. El estudiante verifica las alteraciones anatómicas y fisiológicas del aparato digestivo y aplica técnicas para su prevención y/o tratamiento.	Explica las alteraciones anatómicas y fisiológicas del aparato digestivo, ejecuta exploraciones clínicas y elabora el diagnóstico y tratamiento. Exposiciones.			
INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Propuesta para desarrollar un tema de investigación en cualquier rubro tratado en la unidad, en modalidad presencial.						



<b>Alteraciones del Aparato respiratorio y cardiovascular de animales domésticos</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> En los establecimientos ganaderos, <b>explica</b> las principales alteraciones del aparato respiratorio y cardiovascular, <b>identifica</b> las patologías prevalentes, establece el diagnóstico clínico correspondiente para la prevención y control, en base a bibliografía especializada.					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	9	1. Manifestaciones de las alteraciones del aparato respiratorio. <b>PRÁCTICA: Semovientes. Camal Huaura.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determina</b> las alteraciones anatómicas del aparato respiratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparte</b> la atención profiláctica de las alteraciones del aparato respiratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración Clínica.</li> <li>• Atención de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta las causas y consecuencia de las alteraciones del aparato respiratorio, genera medidas de prevención y tratamiento, en base a bibliografía validada.</li> </ul>
	10	2. Técnicas de exploración clínica del aparato respiratorio. <b>PRÁCTICA: Semovientes diferentes especies Aula Taller.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los trastornos fisiológicos del aparato respiratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica la atención terapéutica de alteraciones del aparato respiratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso Google Meet.</li> <li>• Foros Chat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las alteraciones anatómicas y fisiológicas del sistema respiratorio para su control, en base a documentación técnica.</li> </ul>
11	3. Manifestaciones de las alteraciones del aparato cardiovascular. <b>PRÁCTICA: Semovientes diferentes especies Aula Taller.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe</b> las alteraciones anatómicas del aparato cardiovascular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate</b> experiencias en el uso de medicamentos para el control de patologías del aparato cardiovascular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de Videos.</li> <li>• Lluvias de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las alteraciones del aparato cardiovascular, describe medidas de prevención y tratamiento, en base a bibliografía validada.</li> </ul>	
12	4. Técnicas de exploración clínica del aparato cardiovascular. <b>PRÁCTICA: Semovientes diferentes especies. Videos. Aula Taller.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece alteraciones fisiológicas del aparato cardiovascular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparte</b> la atención de prevención, control y tratamiento de patologías cardiovasculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de Lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina las diferentes alteraciones del aparato cardiovascular, indica recomendaciones para su prevención, control y tratamiento, basándose en bibliografía validada</li> </ul>	
<b>Unidad Didáctica III :</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Pruebas con 10 preguntas Identifica las alteraciones del aparato respiratorio y cardiovascular del organismo animal frente a un elemento extraño o patógeno.		Entrega del tercer avance integrador de trabajo encargado. El estudiante verifica, las alteraciones anatómicas y fisiológicas del aparato respiratorio y cardiovascular y aplica técnicas para su prevención y/o tratamiento.		Explica las alteraciones anatómicas y fisiológicas del aparato respiratorio y cardiovascular, ejecutando exploraciones clínicas y elabora el diagnóstico. Exposiciones.	

INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Propuesta para desarrollar un tema de investigación en cualquier rubro tratado en la unidad, modalidad presencial.



Alteraciones del aparato reproductor y Glándula Mamaria. Neoplasias en animales domésticos	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> En las explotaciones pecuarias, analiza las principales alteraciones del aparato reproductor masculino y femenino; Glándula mamaria y neoplasias, identifica las patologías y establece el diagnóstico clínico correspondiente para la prevención y control, en base a bibliografía especializada.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de Enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	1. Alteraciones del aparato reproductor masculino y femenino. <b>PRÁCTICA: Observación de muestras Órganos Reproductores. Aula Taller.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Determina</b> las alteraciones anatómicas y fisiológicas del aparato reproductor masculino y femenino.</li> <li>• Revisa las alteraciones de la glándula mamaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Justifica</b> la atención profiláctica y terapéutica de las alteraciones del aparato reproductor.</li> <li>• Debate alteraciones tumorales de la glándula mamaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración Clínica.</li> <li>• Atención de casos patológicos.</li> <li>• Uso Google Meet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las alteraciones anatómicas y fisiológicas del aparato reproductor masculino y femenino, define las técnicas para su control, en base a bibliografía especializada.</li> <li>• Describe las clases de mastitis y los tipos de neoplasias (tumores), estima medidas para la prevención y control, en base a bibliografía especializada.</li> <li>• Contrasta las neoplasias malignas con los tumores benignos, enuncia medidas de prevención y tratamiento, en base bibliografía especializada.</li> <li>• Fundamenta las enfermedades de los animales domésticos aplicando la exploración clínica en los pacientes, en base a bibliografía especializada.</li> </ul>
	14	2. Técnicas de exploración clínica de la glándula mamaria y tumores. <b>PRÁCTICA: Establo lechero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe</b> las alteraciones tumorales en los animales.</li> <li>• Clasifica tumores benignos y malignos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparte</b> experiencias en el uso de medicamentos para el control de mastitis clínicas y sub clínica.</li> <li>• <b>Determina las</b> patologías de la glándula mamaria sobre infecciones y neoplasias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros Chat.</li> <li>• Uso de Videos.</li> <li>• Lluvias de ideas.</li> <li>• Material de Lectura.</li> </ul>	
15						
16	3. Manifestaciones de las alteraciones neoplásicas. <b>PRÁCTICA: camal Huaura.</b> 4. Técnicas de exploración clínica en neoplasias. <b>PRÁCTICA: camal Huaura.</b>					

Unidad Didáctica IV :	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>		
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Pruebas con 10 preguntas. Identifica y describe, las causas y consecuencias de alteraciones del aparato reproductor, de la glándula mamaria y neoplasias del organismo animal frente a un elemento extraño o patógeno.	Entrega y sustentación del trabajo final encargado. El estudiante verifica, las alteraciones anatómicas y fisiológicas del aparato reproductor, de la glándula mamaria y neoplasia, y aplica técnicas para su prevención y/o tratamiento.	Determina las alteraciones anatómicas y fisiológicas del aparato reproductor, de la glándula mamaria y neoplasia, ejecutando exploraciones clínicas y diagnósticos .Exposiciones.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA: Propuesta para desarrollar un tema de investigación en cualquier rubro tratado en la unidad, modalidad presencial.



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán los materiales requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados.

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos del curso
- Uso de Videos.
- Google Meet

### 2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Proyector de Diapositivas.PPt.
- Celulares
- Internet

## VII. EVALUACIÓN.

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

---



### 3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, Recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

Los criterios de evaluación son: de conocimiento, de producto y de desempeño. La evaluación será de acuerdo al Reglamento Académico General vigente. Evaluación mensual de cada unidad didáctica, con un puntaje de 00 – 20, con tres rubros de nota.

Asistencia a clases no menos al 70% de las actividades del curso; la nota de 10.5 equivale a 11; y 10.4 equivale a 10.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo Académico Comprende 4.
Evaluación de producto	35%	
Evaluación de desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

Blood, D., Virginia, S. (1988). *Diccionario de Veterinaria*. (Primera edición). Madrid, España: Interamericana.

Cynthia, M., Kahn, B. (2000). *El Manual Merck de Veterinaria*. (Quinta edición). Barcelona, España: Océano S.A

Dahme, E., Weiss, E. (1991). *Anatomía patología especial veterinaria..* Zaragoza, España: Acribia S.A

Edwin, H., Eugen, W. (1989). *Anatomía patológica especial veterinaria*. Zaragoza, España: Acribia S.A.

Máxime, B. (1991). *Manual de patología clínica veterinaria..* Limusa, México: Noriega.



Rubén, F., (1990). *Patología*. México: Medica panamericana.

Rubén, F., (1992). *Patología fundamentos*. México: Médica panamericana

## 8.2. Fuentes Electrónicas.

<http://www.visionveterinaria.com>

<http://www.prionvet.com>

<http://www.google.com>

<http://agrolineuse.es>

Huacho, Marzo del 2026.

---

**Dr. Telmo Raúl Morales Gálvez**

