



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL**

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ZOOTECNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:**

INGLÉS III

I. DATOS GENERALES

Línea de carrera	Formación general
Semestre académico	2026-I
Código del curso	257
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02
Ciclo	IV
Sección	Única
Apellidos y nombres del docente	Ramírez Capcha, Carmen
Correo institucional	cramirez@unjfc.edu.pe
N° de celular	994640472



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Ingles III pertenece al área de estudios generales, es de naturaleza teórico práctico y tienen como propósito el desarrollo de la competencia comunicativa. El curso está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas en forma oral y escrita, en diferentes contextos, sobretodo en aspectos relacionados a su especialidad, de modo que el estudiante logre el manejo del idioma en un nivel básico superior. La asignatura forma parte de un sistema de cursos que integra la línea de formación idiomática. Se busca un nivel de dominio del idioma inglés, de acuerdo al nivel establecido del del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en las siguientes cuatro competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral y expresión escrita.

El curso esta programado en 16 semanas, en las cuales se desarrollan IV unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 4 horas semanales. Las unidades a desarrollar durante el ciclo son: ***What are you going to do when you finish your career?, How do you prepare your favorite dish?, What are the most tourist places in your town?, Talking about my speciality.***

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACITY UNIT	NAME UNIT	WEEKS
UNIT I	Considerando lo relevante que es establecer una comunicación fluida sobre diversos temas, formula y brinda información sobre temas de su interés como sus planes futuros y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>What are you going to do when you finish your career?</i>	1, 2, 3, 4
UNIT II	Considerando la importancia de comprender textos en Inglés, identifica las ideas principales y secundarias de diversos tipos de textos y expresa sus opiniones, comparaciones y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>How do you prepare your favorite dish?</i>	5, 6, 7, 8
UNIT III	Considerando la importancia de manejar vocabulario, expresiones útiles y estructuras gramaticales en Inglés, expresa comparaciones sobre personas, lugares y cosas y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>What are the most tourist places in your town?</i>	9, 10, 11, 12



UNIT IV	Considerando el rol fundamental que es el manejo de vocabulario y expresiones de su especialidad, interpreta información y brinda opiniones sobre temas de su especialidad y de interés personal como la descripción de actividades que empezaron en el pasado y continúan hasta el presente y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>Talking about my specialty</i>	13, 14, 15, 16
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	To identify specific and general information. To write about plans for the future.
2	To ask and give personal information. To talk about plans for the future.
3	To make short predictions about their lives.
4	To identify vocabulary according the specialty.
5	To use expressions to talk about food. To understand specific and general information.
6	To use new vocabulary to describe food. To ask and answer questions about food.
7	To Compare and contrast different kinds of things, places and people.
8	To make an oral presentation about a specific topic.
9	To comparative people around them.
10	To make different kind of questions. To make short interviews and surveys.
11	To use the language given to speak or write about a topic.
12	To ask and answer about their specialty. To understand specific and general information.
13	To describe personal experiences and recent events.
14	To describe actions that started in the past.
15	To interpret information to give opinions. To make oral presentations about a specific topic.
16	To do exercises and demonstrate what they learnt.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unit 1 : What are you going to do next week?	CAPACITY OF UNIT I: Considerando lo relevante que es establecer una comunicación fluida sobre diversos temas, formula y brinda información sobre temas de su interés como sus planes futuros y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.					
	Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	1	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Presentation of syllabus. ♦ Future tense with Going to affirmative. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Talk about future plans. 	Share with their classmates their own future plans.	Students write about themselves. Solve a test.	Identify specific and general information. Write about plans for the future.
	2	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Future tense with Going to negative and interrogative form. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Make predictions with going to. 	Respect and value their classmates' predictions.	Active participation during the class. Solve a test.	Ask and give personal information. Talk about plans for the future.
	3	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Will for the future affirmative form and negative. ♦ Will (promises, offers and decisions) ♦ Future time markers. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Write short texts in future time with will and won't. ♦ Practice short dialogue in future tense with will and the time expressions. 	Reflex the importance to make their own dialogs.	Make decisions, offering and promising. Solve a test.	Make short predictions about their lives.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Reading related to the specialty. ♦ Oral presentation 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ask and answer questions. ♦ Understand different kind of texts. 	Value the importance of leaning vocabulary and expressions of their specialty.	Make oral presentations. Recognize new vocabulary about their specialty. Solve an exam.	Identify vocabulary according the specialty.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Oral and written tests on the virtual platform.			Make an interview asking personal plans for the future. Write a short paragraph about predictions.		Make an oral presentation about their plans for the future.



Unit II : Huacho is smaller than Lima.	CAPACITY OF UNIT II: Considerando la importancia de comprender textos en Inglés, identifica las ideas principales y secundarias de diversos tipos de textos y expresa sus opiniones, comparaciones y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.					
	Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	5	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Countable/uncountable nouns, a/an, some/any ♦ Food 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Describe countable and uncountable food. ♦ Using expressions to describe food. 	Value the importance of learning new vocabulary about countable and uncountable nouns.	Identify important information on an audio. Solve a test.	Use expressions to talk about food. To understand specific and general information.
	6	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Quantifiers: how much/how many. A lot of, etc. ♦ Food containers 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Describe quantities about food. ♦ Understand the main and secondary ideas in short texts. 	Show interest about the different use of quantifiers to indicate quantities.	Work in pairs. Identify the main ideas in short texts. Solve a test.	Use new vocabulary to describe food. Ask and answer questions about food.
	7	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Comparative adjective. ♦ High numbers 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Identify important information on audios. ♦ Compare and contrast information about music. 	Respect their partners' differences when make comparisons.	Work in groups. Make a graphic organizer comparing things.	Compare and contrast different kinds of things, places and people.
	8	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Review / Middle exam. ♦ 1st revision of the academic work. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Evaluate the advanced of learning English. 	Show responsibility to solve tests.	Work individually. Solve an exam.	Make an oral presentation about a specific topic.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Oral and written tests on the virtual platform.			Make a graphic organizer about a specific topic. Oral presentation.		Prepare oral presentations for different topics for better learning.



Unit III: Describing activities	CAPACITY OF UNIT III: Considerando la importancia de manejar vocabulario, expresiones útiles y estructuras gramaticales en Inglés, expresa comparaciones sobre personas, lugares y cosas y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.					
	Weeks	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	9	♦ Superlative adjectives.	♦ Discriminate specific information on audios. ♦ Describe famous places around the world.	Respect their partners' ideas and opinions in their conversations.	Conversations in pairs. Answer the questions in an interactive class. Solve a test.	Compare people around them.
	10	♦ Adverbs of manners.	♦ Recognize adjectives and adverbs in written texts. ♦ Talk about ways to perform common activities. ♦ Express their own opinions.	Show interest about the use of adverbs of manners.	Solve different kinds of activities. Ask and answer questions. Solve a test.	Make different kind of questions. Make short interviews and surveys.
	11	♦ Verbs + infinitive	♦ Use correctly the infinitive verbs.	Be able to identify the use of infinitives.	Work in pairs. (Whatsapp group)	Use the language given to speak or write about a topic.
	12	♦ Reading related to the specialty. ♦ Oral presentation	♦ Talk about their specialty. ♦ Identify the main idea in different kind of texts.	Show interests to identify relevant information about their specialty.	Scan and skim to identify relevant information. Solve an exam.	Ask and answer about their specialty. Understand specific and general information.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Oral and written tests on the virtual platform.			Describe the results of a survey.		Make an oral presentation.	



Unit IV : Talking about my speciality	CAPACITY OF UNIT IV: Considerando el rol fundamental que es el manejo de vocabulario y expresiones de su especialidad, interpreta información y brinda opiniones sobre temas de su especialidad y de interés personal como la descripción de actividades que empezaron en el pasado y continúan hasta el presente y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.					
	Wee	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	13	<ul style="list-style-type: none"> Present Perfect: Irregular past participles 	<ul style="list-style-type: none"> Describe personal experiences & recent events. Talk about how often people have performed different actions. 	<ul style="list-style-type: none"> Value the importance of learning grammatical structures like Present Perfect. 	<ul style="list-style-type: none"> Work in pairs. Answer the questions in class. Solve a test. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe personal experiences and recent events.
	14	<ul style="list-style-type: none"> Present Perfect or Simple Past. More irregular past participles. 	<ul style="list-style-type: none"> Talk about actions that started in the past. Ask for advice. Express opinions about books and movies. 	<ul style="list-style-type: none"> Respect and value the importance of recognize new vocabulary. 	<ul style="list-style-type: none"> Solve different kind of exercises. Solve a test. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe actions that started in the past.
	15	<ul style="list-style-type: none"> Present Perfect Questions formation. 	<ul style="list-style-type: none"> Discuss the main differences between the life in the past and the life now. 	<ul style="list-style-type: none"> Show interests to identify the correct ways to make questions. 	<ul style="list-style-type: none"> Talk about changes in the past and present. Solve a test. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpret information to give opinions. Make oral presentations about a specific topic.
	16	<ul style="list-style-type: none"> Reading comprehension practice. Final test. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> Value the importance of leaning vocabulary and expressions of their specialty. 	<ul style="list-style-type: none"> Solve different kind of exercises. Solve an exam. 	<ul style="list-style-type: none"> Do exercises and demonstrate what they learnt.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Oral and written tests on the virtual platform.			Oral presentation about a topic of their specialty.		Explain a process appropriately.	

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- ♦ Separatas con contenidos temáticos
- ♦ Guías de práctica
- ♦ Diccionario

2. Medios visuales y electrónicos

- ♦ Papelotes
- ♦ Tarjetas
- ♦ Diapositivas
- ♦ Proyector Multimedia

3. Medios Informáticos

- ♦ Internet
- ♦ Aula virtual
- ♦ Whatsapp

VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN – ART. 127 REGLAMENTO ACADÉMICO:

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos. recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en tomo a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador



aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIAS DEL PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Latham, & Clive Oxenden. (2020) *American English File – Student`s book 1*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden. (2020) *American English File. Workbook*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden.. (2020) *American English File. Teachers` Note*. Oxford University.
- Oxford Advanced Learner`s Dictionary.

PÁGINAS WEB

- <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/level01/level1/downloads?cc=pe&sellLanguage=en>
- www.detailenglish.com
- www.englishtips.org

Huacho, marzo de 2026.

Dra. Carmen Ramírez Capcha
Docente del Curso