

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE MATEMÁTICA APLICADA



SÍLABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO: *Tesis II Informe y Exposición de Tesis*
Trabajo De Investigación

DOCENTE: *Dr. Carlos Roberto Pesantes Rojas*

SEMESTRE 2025 - II

SÍLABO DE TESIS II: Informe y Exposición de Tesis Trabajo De Investigación

I. DATOS GENERALES

Línea de la Carrera	CURSOS ESPECIALIZADOS COMPLEMENTARIOS.		
Código	554		
Semestre Académico	2025-II		
Horas Semanales	Hrs Totales: 05	Teóricas: 03	Prácticas: 02
Créditos	4		
Ciclo	X		

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

SUMILLA

El curso comprende el estudio de: Planteamiento del Problema, Marco Teórico, Metodología, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y Referencias Bibliográficas.

DESCRIPCION DEL CURSO

El curso es de naturaleza práctica, orientado al estudiante a la elaboración de su tesis, acorde a la estructura según normatividad vigente establecida en el Reglamento General para el Otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC aprobado mediante RCU N° 690-2024-CU-UNJFSC y las líneas de investigación de la carrera profesional de Matemática Aplicada; estableciendo técnicas adecuadas con la finalidad de desarrollar investigaciones que contribuyan con el avance del conocimiento y la toma de decisiones en el ámbito académico y científico. Se ha programado en 04 unidades didácticas o módulos de 4 semanas c/u en el orden siguiente: Planteamiento del problema; marco teórico y metodología; resultados y discusión; conclusiones, recomendaciones, referencias, y exposición de la tesis. Dentro del desarrollo de la asignatura se practicará la metodología centrada en el proceso de aprendizaje del estudiante. Se propicia el autoestudio y el trabajo en equipo.

III. CAPACIDADES AL FINAL DE LA ASIGNATURA:

UNIDAD	CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
I	A partir de la revisión del esquema de trabajo de tesis, plantea el problema, los objetivos, la justificación, delimitación y viabilidad de la investigación, teniendo como base el Reglamento General para el Otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de UNJFSC.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1-4
II	Habiendo establecido el planteamiento del Problema del trabajo de tesis, evalúa la coherencia con investigaciones Internacionales y nacionales, plantea las hipótesis, establece el tipo, método, diseño, instrumentos, población y muestra de estudio, teniendo como base el Reglamento General para el Otorgamiento de Grados Académicos y Título Profesionales de la UNJFSC.	MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA	5-8
III	A partir de la base metodológica del trabajo de tesis, usa técnicas e instrumentos para recolectar y ordenar los datos, luego analiza e interpreta los resultados, comparando con otras investigaciones, teniendo como base el Reglamento General para el Otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	9-12
IV	Teniendo como base los resultados del trabajo de tesis, elabora las conclusiones, las recomendaciones y las fuentes de información, luego realiza la redacción y la exposición de la tesis, teniendo como base el Reglamento General para el Otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.	CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, REFERENCIAS, REDACCIÓN Y EXPOSICIÓN DE LA TESIS	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Plantea la formulación del problema, objetivo general y específicos en base a la realidad problemática.
2	Establece la justificación buscando la coherencia y pertinencia tomando como base el problema planteado.
3	Establece la delimitación de la investigación tomando como referencia el ámbito de estudio.
4	Analiza la viabilidad de la investigación en base a la realidad problemática.
5	Aplica técnicas e instrumentos de manera adecuada para la recolección de los datos.
6	Determina las hipótesis de la investigación con relación al problema y los objetivos.
7	Establece el tipo, método y diseño de la investigación en base al problema y objetivos planteados.
8	Determina la población y muestra tomando como referencia el problema planteado.
9	Selecciona adecuadamente los datos para el procesamiento respectivo
10	Aplica conocimientos de estadística para el tratamiento y análisis de los resultados obtenidos.
11	Interpreta gráficos y tablas estadísticas de los resultados obtenidos de forma adecuada.
12	Realiza la discusión de los resultados de la investigación.
13	Realiza las conclusiones de la investigación tomando como referencia los resultados.
14	Realiza las recomendaciones de la investigación tomando como referencia los resultados.
15	Organiza las referencias bibliográficas de acuerdo al formato APA y redacta el trabajo de investigación.
16	Elabora material adecuado para la exposición del trabajo de investigación en base a la redacción.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: A partir de la revisión del esquema de trabajo de tesis, plantea el problema, los objetivos, la justificación, delimitación y viabilidad de la investigación, teniendo como base el Reglamento General para el Otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de UNJFSC.						
UNIDAD DIDÁCTICA I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	01	Lectura y exposición de sílabos. <ul style="list-style-type: none"> Formulación del Problema de investigación. Objetivos: General y específicos. 	Aplica técnicas metodológicas para formular el planteamiento del problema.	Participa activamente en clase respetando la opinión de los demás	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso de pizarra, medios audiovisuales. Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Grupos de trabajo. Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales. Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> Generación de ideas espontáneas. 	Plantea la formulación del problema, objetivo general y específicos en base a la realidad problemática.
	02	<ul style="list-style-type: none"> Justificación de la investigación. 	Analiza la realidad problemática para la justificación de la investigación.	Asume con actitud crítica el desarrollo de un trabajo.		Establece la justificación buscando la coherencia y pertinencia tomando como base el problema planteado.
	03	<ul style="list-style-type: none"> Delimitación de la investigación. 	Establece la delimitación la investigación.	Colabora con sus compañeros de grupo en la solución de los trabajos.		Establece la delimitación de la investigación tomando como referencia el ámbito de estudio.
	04	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y revisión de la viabilidad de la investigación. 	Reconoce la importancia de la investigación y determina su viabilidad.	Reflexiona sobre la importancia del análisis y revisión de la viabilidad de la investigación.		Analiza la viabilidad de la investigación en base a la realidad problemática.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Evidencia de conocimiento				Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
Evaluación escrita de la unidad.				Informe académico		Desempeño en sesiones académicas

UNIDAD DIDACTICA II : MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Habiendo establecido el planteamiento del Problema del trabajo de tesis, evalúa la coherencia con investigaciones Internacionales y nacionales, plantea las hipótesis, establece el tipo, método, diseño, instrumentos, población y muestra de estudio, teniendo como base el Reglamento General para el Otorgamiento de Grados Académicos y Título Profesionales de la UNJFSC.					
	SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	05	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 	Utiliza técnicas e instrumentos de recolección de datos, según las variables, dimensiones e indicadores de su investigación.	Participa activamente en clase respetando la opinión de los demás.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso de pizarra, medios audiovisuales. Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Grupos de trabajo. Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales. Lluvia de ideas (Saberes previos) Generación de ideas espontáneas.	Aplica técnicas e instrumentos de manera adecuada para la recolección de los datos.
	06	<ul style="list-style-type: none"> Hipótesis de la investigación. 	Plantea las hipótesis de la investigación en base al problema y objetivos establecidos.	Asume con actitud crítica el desarrollo de tareas relacionadas al planteamiento de hipótesis de la investigación.		Determina las hipótesis de la investigación con relación al problema y los objetivos.
	07	<ul style="list-style-type: none"> Tipos, métodos y diseño de la investigación. 	Establece la metodología a utilizar en la investigación.	Colabora con sus compañeros de grupo en la solución de los trabajos.		Establece el tipo, método y diseño de la investigación en base al problema y objetivos planteados.
	08	<ul style="list-style-type: none"> Población y Muestra de estudio. 	Determina la población y muestra de estudio.	Demuestra orden y precisión en las actividades relacionadas a determinación y muestra.		Determina la población y muestra tomando como referencia el problema planteado.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
	Evaluación escrita de la unidad.			Informe académico		Desempeño en sesiones académicas

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: A partir de la base metodológica del trabajo de tesis, usa técnicas e instrumentos para recolectar y ordenar los datos, luego analiza e interpreta los resultados, comparando con otras investigaciones, teniendo como base el Reglamento General para el Otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.					
SEMANA	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
09	<ul style="list-style-type: none"> Ordenamiento y codificación de los datos recolectados. 	Usa técnicas adecuadas para el ordenamiento y codificación de los datos obtenidos.	Participa activamente en clase respetando la opinión de los demás.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso de pizarra, medios audiovisuales. Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Grupos de trabajo. Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales. Lluvia de ideas (Saberes previos) Generación de ideas espontáneas.	Selecciona adecuadamente los datos para el procesamiento respectivo
10	<ul style="list-style-type: none"> Tratamiento, Análisis e interpretación de los resultados obtenidos. 	Construye tablas y gráficos estadísticos para el análisis e interpretación de los resultados.	Asume con actitud crítica el desarrollo de un trabajo.		Aplica conocimientos de estadística para el tratamiento y análisis de los resultados obtenidos.
11	<ul style="list-style-type: none"> Contrastación de hipótesis. 	Establece la contrastación de hipótesis en base a los resultados obtenidos.	Colabora con sus compañeros de grupo en tareas relacionadas a contrastación de hipótesis.		Interpreta gráficos y tablas estadísticas de los resultados obtenidos de forma adecuada.
12	<ul style="list-style-type: none"> Discusión de los resultados 	Compara los resultados obtenidos con otras investigaciones y establece la discusión de la investigación.	Demuestra orden y precisión en el desarrollo de discusión de los resultados.		Realiza la discusión de los resultados de la investigación.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
Evaluación escrita de la unidad			Informe académico		Desempeño en sesiones académicas

UNIDAD DIDACTICA III : RESULTADOS Y DISCUSIÓN

UNIDAD DIDACTICA IV: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, REFERENCIAS, REDACCIÓN Y EXPOSICIÓN DE LA TESIS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Teniendo como base los resultados del trabajo de tesis, elabora las conclusiones, las recomendaciones y las fuentes de información, luego realiza la redacción y la exposición de la tesis, teniendo como base el Reglamento General para el Otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.					
	SEMANA	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	<ul style="list-style-type: none"> Conclusiones. 	Elabora las conclusiones en base a los resultados obtenidos.	Participa activamente en clase respetando la opinión de los demás.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> Uso de pizarra, medios audiovisuales. Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> Grupos de trabajo. Lecturas <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales. Lluvia de ideas (Saberes previos) Generación de ideas espontáneas.	Realiza las conclusiones de la investigación tomando como referencia los resultados.
	14	<ul style="list-style-type: none"> Recomendaciones. 	Elabora las recomendaciones en base a los resultados obtenidos.	Asume con actitud crítica el desarrollo de trabajo grupal.		Realiza las recomendaciones de la investigación tomando como referencia los resultados.
	15	<ul style="list-style-type: none"> Referencias y redacción de la investigación. 	Establece las referencias y redacta el trabajo de investigación.	Colabora con entusiasmo y dedicación en el desarrollo de trabajo grupal.		Organiza las referencias bibliográficas de acuerdo al formato APA y redacta el trabajo de investigación.
	16	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del trabajo de investigación. 	Prepara materiales para la exposición del trabajo de investigación.	Participa con entusiasmo y responsabilidad en el desarrollo y exposición de trabajo de investigación.		Elabora material adecuado para la exposición del trabajo de investigación en base a la redacción.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
	Evaluación escrita de la unidad			Monografía		Exposición de trabajos individuales o grupales

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

6.1 MEDIOS ESCRITOS.

- Guías de práctica
- Separatas
- Textos

6.2 MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:

- Casos prácticos
- Repositorios de datos
- Data

6.3 MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Desempeño	35%	
Evaluación de Producto	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:

BIBLIOGRAFÍA

Unidad didáctica I:

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 2da ed. Pearson Educación.

Rivero, R. (2008). *Reseña de Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*.

Limusa, L. et all. (2005). *Redactar: hablar en el escrito. Revista virtual Universidad Católica del Norte*. Colombia, Vol. 15.

Medina, M. (2023). *Metodología de la Investigación – Técnicas e instrumentos de investigación*. Primera edición digital.

Muñoz, C. y Benassini, M. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación.

Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 4th ed. SAGE Publications.

Unidad didáctica II:

Rivero, R. (2008). *Reseña de Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*.

Limusa, L. et al. (2005). *Redactar: hablar en el escrito*. Revista virtual Universidad Católica del Norte. Colombia, Vol. 15.

Medina, M. (2023). *Metodología de la Investigación – Técnicas e instrumentos de investigación*. Primera edición digital.

Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 4th ed. SAGE Publications.

Unidad didáctica III:

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 2da ed. Pearson Educación.

Rivero, R. (2008). *Reseña de Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*.

Limusa, L. et al. (2005). *Redactar: hablar en el escrito*. Revista virtual Universidad Católica del Norte. Colombia, Vol. 15.

Medina, M. (2023). *Metodología de la Investigación – Técnicas e instrumentos de investigación*. Primera edición digital.

Muñoz, C. y Benassini, M. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 4th ed. SAGE Publications.

Unidad didáctica IV:

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 2da ed. Pearson Educación.

Rivero, R. (2008). *Reseña de Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*.

Limusa, L. et al. (2005). *Redactar: hablar en el escrito*. Revista virtual Universidad Católica del Norte. Colombia, Vol. 15.

Medina, M. (2023). *Metodología de la Investigación – Técnicas e instrumentos de investigación*. Primera edición digital.

Muñoz, C. y Benassini, M. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación.

Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 4th ed. SAGE Publications.

REFERENCIAS WEB

Unidad didáctica I:

Medina, A. y Castillo, S. Redalyc. México, Vol. 13. Núm. 38.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003812>.

Pájaro D. (2002). La formulación de la hipótesis. Cinta de Moebio. Chile.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101506>.

Huaman E. (2021). Metodología de la investigación científica. Fedu@.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Unidad didáctica II:

Bernal C. Metodología de la investigación. 3ra. ed. Pearson.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Medina, A. y Castillo, S. Redalyc. México, Vol. 13. Núm. 38.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003812>.

Pájaro D. (2002). La formulación de la hipótesis. Cinta de Moebio. Chile.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101506>.

Huaman E. (2021). Metodología de la investigación científica. Fedu@.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Unidad didáctica III:

Bernal C. Metodología de la investigación. 3ra. ed. Pearson.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Medina, A. y Castillo, S. Redalyc. México, Vol. 13. Núm. 38.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003812>.

Huaman E. (2021). Metodología de la investigación científica. Fedu@.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>

Unidad didáctica IV:

Bernal C. Metodología de la investigación. 3ra. ed. Pearson.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Medina, A. y Castillo, S. Redalyc. México, Vol. 13. Núm. 38.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003812>.

Pájaro D. (2002). La formulación de la hipótesis. Cinta de Moebio. Chile.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10101506>.

Huaman E. (2021). Metodología de la investigación científica. Fedu@.

Recuperado el 15 de agosto del 2025 de:

<https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2558/2/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENTIFICA.pdf>

IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Dificultad de planteamiento del problema, justificación, delimitación y viabilidad de la investigación.	Reglamento General para el otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.	Teniendo como base el Reglamento General para el otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC, revisa, analiza e interpreta el esquema de trabajo de tesis para elaborar de manera eficiente el planteamiento del problema de investigación.
Escaso dominio en el planteamiento del marco teórico y metodología de la investigación.	Utiliza Reglamento General para el otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC, normas APA 6.	Determina con precisión el marco teórico y metodología de la investigación tomando como base el Reglamento General para el otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.
Escaso dominio en el análisis e interpretación de resultados y discusión de trabajo de investigación.	Utiliza Reglamento General para el otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.	Analiza e interpreta con precisión los resultados y discusión del trabajo de investigación.
Escaso dominio en la elaboración de las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información. Así como dificultad para realizar la redacción y la exposición del trabajo de investigación.	Utiliza Reglamento General para el otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC, normas APA 6.	Elabora con precisión y determinación las conclusiones recomendaciones y referencias bibliográficas, para luego realizar la redacción y la exposición de la tesis, teniendo en consideración el Reglamento General para el otorgamiento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNJFSC.

Huacho, agosto del 2025



Carlos Roberto Pesantes Rojas
LICENCIADO EN MATEMÁTICAS

Docente
Código DNN 600