



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION



# MODALIDAD PRESENCIAL

## SÍLABO POR COMPETENCIAS

**CURSO: REALIDAD NACIONAL e INTERNACIONAL**

**DOCENTE: JORGE ANTONIO SANCHEZ GUZMAN**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

SÍLABO DE REALIDAD NACIONAL e INTERNACIONAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN GENERAL
Semestre Académico	2025-2
Código del Curso	P02 - 356
Créditos	3.0
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	JORGE ANTONIO SANCHEZ GUZMAN
Correo Institucional	<a href="mailto:jsanchezg@unjfsc.edu.pe">jsanchezg@unjfsc.edu.pe</a>
Nº de Celular	992933310

II. CAPACIDADES SUMILLA Y CONTENIDO

El curso contiene cuatro capacidades que son las siguientes:

- 1. Identifica** y **explica** los principales problemas del estudio de la realidad nacional frente al contexto internacional, estableciendo un paralelo entre el desarrollo social y la industria del Perú en el mundo.
- 2. Examina** la necesidad de solucionar los problemas, teniendo conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.
- 3. Reconoce** los problemas sociales y describe la realidad de la diversidad cultural de nuestra realidad nacional, asumiendo una actitud crítica y proponiendo alternativas de solución.
- 4. Explica** y asume una actitud crítica ante la constitución política, los problemas del estado, la democracia, descentralización, violencia social y los partidos políticos, como efectos de la globalización en el contexto nacional y mundial.

**SUMILLA**

El curso, de naturaleza teórico-práctica, se orienta a la comprensión crítica de los determinantes ecológicos, demográficos, económicos, socioculturales y político-institucionales que configuran los problemas sociales fundamentales del Perú, promoviendo una perspectiva holística de sus dinámicas complejas. El propósito fundamental de esta sumilla es establecer que el curso se centra en el desarrollo de una comprensión profunda y crítica de los problemas sociales más





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

importantes del Perú, analizando los factores subyacentes y las interconexiones entre diversas dimensiones de la realidad nacional.

El curso está planteado para un total de dieciséis semanas, en las cuales se desarrollan cuatro unidades didácticas, con 16 sesiones teórico-prácticas, que permiten al estudiante comprender la realidad nacional e internacional y dar solución a los problemas nacionales, tomando como base la geopolítica y la realidad internacional.





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN



FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
 UNIDAD I	<b>Identifica</b> y <b>explica</b> los principales problemas del estudio de la realidad nacional frente al contexto internacional, estableciendo un paralelo entre el desarrollo social y la industria del Perú en el mundo.	<b>CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA COMPRENDER LA REALIDAD NACIONAL.</b>	<b>1-4</b>
UNIDAD II	<b>Examina</b> la necesidad de solucionar los problemas, teniendo conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.	<b>TERRITORIO, POBLACIÓN Y ECONOMÍA.</b>	<b>5-8</b>
 UNIDAD III	<b>Reconoce</b> los problemas sociales y describe la realidad de la diversidad cultural de nuestra realidad nacional, asumiendo una actitud crítica y proponiendo alternativas de solución.	<b>SOCIEDAD Y CULTURA</b>	<b>9-12</b>
UNIDAD IV	<b>Explica</b> y asume una actitud crítica ante la constitución política, los problemas del estado, la democracia, descentralización, violencia social y los partidos políticos, como efectos de la globalización en el contexto nacional y mundial.	<b>CONSTITUCIÓN, ESTADO Y POLÍTICA</b>	<b>13-16</b>



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Analiza</b> las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales.
2	<b>Identifica</b> y reconoce los principales problemas de la realidad política, de salud y económica actual.
3	<b>Identifica</b> los factores determinantes de la realidad social y educativa actual.
4	<b>Interpreta</b> la realidad de la industria en nuestro país y los factores que obstaculizan su desarrollo.
5	<b>Analiza</b> mediante una evaluación crítica el territorio y medio ambiente.
6	<b>Explica</b> los factores que encaminan a la pobreza y Exclusión y desigualdad.
7	<b>Identifica</b> los factores que llevaron a la economía a su crisis y crecimiento.
8	<b>Propone</b> nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.
9	<b>Distingue</b> las características de la sociedad oligárquica y la informalidad en el Perú.
10	<b>Identifica</b> las características de la diversidad cultural e interculturalidad en nuestra realidad nacional.
11	<b>Desarrolla</b> estrategias para promover una identidad nacional sostenible.
12	<b>Analiza</b> los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.
13	<b>Analiza</b> la Constitución política e interpreta la situación del estado peruano, dando alternativas para una mejor estructura.
14	<b>Analiza</b> las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.
15	<b>Explica</b> los efectos negativos de los actos subversivos al estado peruano y el accionar de las ONG.
16	<b>Identifica</b> los factores geopolíticos de la realidad internacional, las alianzas estratégicas Comerciales y militares.





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<p><b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Identifica y explica los principales problemas del estudio de la realidad nacional frente al contexto internacional, estableciendo un paralelo entre el desarrollo social y la industria del Perú en el mundo.</p>					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
1	Se desarrollará el concepto la realidad nacional, Características, Importancia y Enfoque.	<b>Analiza</b> la importancia de la Realidad Nacional en el desarrollo nacional.	<b>Valora</b> predisposición para discutir el desarrollo y la comprensión de los conceptos fundamentales de la Realidad nacional.	Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.	<b>Analiza</b> diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales.
2	Sobre el CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales): se desarrollará la Realidad Política, de Salud y Económica.	<b>Analiza</b> y explica la situación de la realidad nacional, política, de salud y económica.	para analizar y discutir la realidad política y económica actual.	Exposición de videos relacionados a la Realidad Nacional e Internacional.	<b>Identifica</b> y reconoce los principales problemas de la realidad política, de salud y económica actual.
3	Se estudiará la Realidad Social y Educativa: con un Enfoque Cognitivo.	<b>Analiza</b> y explica la realidad social y educativa que vive nuestro país en la actualidad.	<b>Comparte</b> predisposición para analizar y discutir la realidad social y educativa.	Presentación de casos.	<b>Identifica</b> los factores determinantes de la realidad social y educativa actual.
4	La Realidad Industrial Peruana: Un Enfoque Cognitivo.	<b>Explica</b> y critica las políticas de desarrollo de la industria en el Perú.	<b>Propone</b> alternativas para mejorar la realidad industrial.	Lluvia de ideas sobre (saberes previos).	<b>Interpreta</b> la realidad de la industria en nuestro país y los factores que obstaculizan su desarrollo.
<b>Primer Examen Parcial.</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita y oral, trabajos en equipo y preparación de un producto en su primera etapa.		Trabajos individuales y/o grupales soluciones a ejercicios propuestos.		Determina la diferencia entre Nacional e internacional.	

**CONCEPTOS FUNDAMENTALES  
PARA COMPRENDER LA  
REALIDAD REALIDAD NACIONAL**  
  
**Unidad  
Didáctica I:**





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:** *Identifica oportunidades de demanda en los mercados internacionales en agroindustria, según evaluación de la capacidad exportadora de la empresa.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
5	Estudiamos el Territorio y Medio Ambiente.	<b>Analiza</b> y desarrolla un enfoque sobre territorio y medio ambiente.	<b>Aprecia</b> con mucha responsabilidad la justificación de la teoría sobre territorio y medio ambiente.	Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.	<b>Identifica</b> claramente la logística que se requiere para el aseguramiento del producto que sea competitivo, cumpliendo con los estándares de calidad a cada país de destino requiere, diferenciándose de un país a otro.
6	Comprensión de la Pobreza, Exclusión y Desigualdad Social.	<b>Identifica</b> los factores que generan la pobreza, la exclusión y desigualdad en nuestra realidad.	<b>Propone</b> diversas teorías de pobreza.	Exposición de videos relacionados a la Realidad Internacional.	<b>Explica</b> los factores que encaminan a la pobreza y Exclusión y desigualdad
7	Comprensión de la Crisis y el Crecimiento Económico en el Perú.	<b>Analiza</b> los momentos de crisis y crecimiento de la economía en nuestra realidad nacional.	<b>Usa</b> diferentes esquemas para analizar la crisis y crecimiento de la economía.	Presentación de casos.	<b>Identifica</b> los factores que llevaron a la economía a su crisis y crecimiento.
8	Comprensión de los Retos de Población, Migración y Urbanización.	<b>Analiza</b> e identifica los problemas de Población, migración y urbanización.	<b>Justificar</b> la importancia del diagnóstico de la Población, migración y urbanización.	Lluvia de ideas sobre (saberes previos).	<b>Propone</b> nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita y oral, trabajos en equipo y preparación de un producto en su primera etapa.		Entrega del desarrollo de la segunda etapa del avance del producto, teniendo los conocimientos básicos en el procesado de los productos en estudio.		Conoce la existencia de normas internacionales que se tienen que cumplir, como las certificaciones de inocuidad que cada año son más exigentes, y porque el mercado así lo requiere.	

Unidad TERRITORIO, POBLACIÓN Y  
Didáctica II : ECONOMÍA





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

SOCIEDAD Y CULTURA

Unidad  
Didáctica III :

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :**

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
9	Comprensión de las Diferencias entre la Sociedad Oligárquica y la Informal.	<b>Compara</b> las razones y diagnóstico de la sociedad oligárquica e informal.	<b>Conoce</b> la investigación de la sociedad oligárquica actual en el Perú.	Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.	<b>Distingue</b> las características de la sociedad oligárquica y la informalidad en el Perú.
10	Naturaleza Cognitiva de la Diversidad Cultural e Interculturalidad.	<b>Analiza</b> y compara la diversidad cultural e interculturalidad.	<b>Valora</b> la diversidad cultural y la interculturalidad en nuestro país.	Exposición de videos relacionados con los estudiantes	Identifica las características de la diversidad cultural e interculturalidad en nuestra realidad nacional.
11	Identidad Nacional y Cultural: Análisis de su Formación.	<b>Identifica</b> y analiza la identidad nacional y peruanidad.	<b>Establece</b> las características de nuestra identidad nacional.	Presentación de casos.	<b>Desarrolla</b> estrategias para promover una identidad nacional sostenible.
12	Elementos Cognitivos: Globalización (Conceptos, Ventajas y Desventajas).	<b>Describe</b> las ventajas y desventajas de la globalización.	<b>Usa</b> los conceptos de globalización, compara sus ventajas y desventajas.	Lluvia de ideas sobre (saberes previos).	<b>Analiza</b> los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Utilizan estudios de casos, cuestionarios.		Desarrolla trabajos individuales y/o grupales, soluciones a ejercicios propuestos.		<b>Valora</b> la importancia de sociedad y la cultura.	





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01


PROCESO: PLANIFICACION

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :**

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	La Constitución, el Estado, la Democracia, la Descentralización y la Regionalización: Fundamentos Cognitivos.	<b>Identifica</b> y analiza la Constitución, la organización del estado, democracia y descentralización.	<b>Analiza</b> y cuestiona la Constitución y las características del estado y la política.	Exposición académica buscando la motivación en los estudiantes.	<b>Analiza</b> e interpreta la Constitución y la situación del estado peruano, dando alternativas para una mejor estructura.
14	Conceptualización de Partidos Políticos e Ideologías.	<b>Analiza</b> las diversas ideologías de los partidos políticos.	<b>Predispone</b> para la discusión de los programas de partidos y ley de partidos políticos.	Exposición de videos relacionados con los estudiantes	<b>Analiza</b> las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.
15	Comprensión de los Conceptos de Terrorismo y el Rol de las ONG en el Perú.	<b>Analiza</b> el impacto negativo del terrorismo en nuestra realidad, el desarrollo de las ONG.	<b>Cuestiona</b> , el accionar violento de los grupos terroristas y el actuar de las ONG.	Presentación de casos EMPRESARIALES.	<b>Explica</b> los efectos negativos de los actos subversivos al estado peruano y el accionar de las ONG.
16	Comprensión de la Realidad Internacional: Mundo Multipolar y Alianzas Estratégicas (Comerciales y Militares).	<b>Identifica y analiza</b> la realidad internacional y sus efectos para el Perú.	<b>Establece</b> la coyuntura actual, el mundo multipolar.	Lluvia de ideas sobre (saberes previos).	<b>Identifica</b> los factores geopolíticos de la realidad internacional, las alianzas estratégicas Comerciales y militares.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Utilizan estudios de casos, cuestionarios.		Desarrolla trabajos individuales y/o grupales, soluciones a ejercicios propuestos		Valora la importancia de sociedad y la cultura.	

Unidad Didáctica IV :  
CONSTITUCIÓN, ESTADO Y  
POLÍTICA



	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN</b>	<b>FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA</b>
Código: FIISI-SI-16	Versión: 01	
<b>PROCESO: PLANIFICACION</b>		

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

### 1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

### 2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

### 3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
<b>Total Evidencia de Conocimiento</b>		<b>30%</b>	<b>0.3</b>	

**2. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
<b>Total Evidencia del Producto</b>	<b>35%</b>	<b>0.35</b>	

**3. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
<b>Total Evidencia del Desempeño</b>	<b>35%</b>	<b>0.35</b>	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

**CRONOGRAMA ACADEMICO**

18	El docente responsable comenta el sílabo de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
		DEL	AL
<b>EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO</b>			
Módulo I		29/09/2025	03/10/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		27/10/2025	31/10/2025
Módulo III		24/11/2025	28/11/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		22/12/2025	26/12/2025
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)		26/12/2025	
<b>INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA</b>			
Módulo I		06/10/2025	12/10/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)		03/11/2025	09/11/2025
Módulo III		01/12/2025	07/12/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		27/12/2025	30/12/2025
<b>FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO</b>		29/12/2025	31/12/2025
<b>IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO</b>		29/12/2025	31/12/2025
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades			
<b>Inicio y término de clases</b>		<b>08/09/2025</b>	<b>26/12/2025</b>





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN

## FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

### VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

#### UNIDAD DIDACTICA I:

Diario Digital Sur Noticias Perú Tacna (2005). *Industria Manufacturera*. Edic.

- 2.- Jaime Saavedra (2000). *Liberación Comercial e Industria Manufacturera en el Perú*.  
[www.grade.org.pe](http://www.grade.org.pe)
- 3.- Ramón Padilla (2005). *Evolución de la Industria Manufacturera*. [www.ecla.cl/seminario](http://www.ecla.cl/seminario).
- 4.- Cotler, julio (1978). *Clases, estado y nación en el Perú*. Lima, IEP, 1978, "Introducción".
- 5.- Mejía, Julio (Editor) (2010). *Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo*. Lima, URP, "Introducción"
- 6.- Pásara, Luis (2009). *Perú en el siglo XXI*. Lima, PUCP, "Introducción".

#### UNIDAD DIDACTICA II:

- 1.- Póveda, Renán. (2007). *Recursos naturales. En Perú la oportunidad de un país diferente, próspero, equitativo y gobernable*. Lima, Banco Mundial.
- 2.- Murra John. (2004). *Los límites y las limitaciones del archipiélago vertical en los Andes. En El mundo andino: población, medio ambiente y economía*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- 3.- Meneses, Max. (2010). Población, *migración y urbanización en el Perú. En Realidad, Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo*. Lima, URP.
- 4.- Parodi, Carlos (2001). *Perú 1960-2000. Políticas Económicas en Entornos Cambiantes*. Lima, Ed. Universidad del Pacífico, pp. 50-54.
- 5.- Matos Mar José. *Desborde popular y crisis del Estado*. Ed. Congreso de la República del Perú, 2009.
- 6.- Hernando de Soto y otros. *El otro sendero*. Lima, varias ediciones, Introducción.

#### UNIDAD DIDACTICA III:

- 1.- Montoya Rojas, Rodrigo. *Todas las Culturas del Perú*. Lima, Rev. del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, número 6, UNMSM, 2000, pp. 7-24.
- 2.- Arellano Cueva, Rolando. *La ciudad de los Reyes, de los Chávez, los Quispe*. Lima, Arellano, 2006.
- 3.- Quijano Obregón, Anibal: "¡Qué tal Raza!". En *familia y cambio social*. Lima, CECOSAM, 1999.

#### UNIDAD DIDACTICA IV:

- 1.- López, Sinesio. *Perú Condición Ciudadana*. Lima, IDS, 1997.
- 2.- Tanaka, Martín. *Situación y perspectivas de los partidos políticos en la Región Andina*. IEP. Lima, 2004.
- 3.- Mariátegui José Carlos, "Punto de vista antiimperialista". En *Ideología y Política*. Lima, Ed. Amauta, 1969.
- 4.- Haya de la Torre. "Qué es el APRA?". En *El antiimperialismo y el APRA*, Lima-Imprenta Amauta S.A., 1972.
- 5.- Adríanzen, Alberto. *La transición inconclusa*. Cap. I. Edit. La otra mirada, 2009.
- 6.- Comisión de la Verdad y Reconciliación. *Informe sobre la violencia en el Perú*. Lima, agosto de 2003





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN

## FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

### FUENTES ELECTRÓNICAS

1. <https://www.youtube.com/watch?v=YFkyqdkK1gc> Mapa de pobreza monetaria: “Distritos más pobres del Perú se ubican en Cajamarca”.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=PKkPY8I7Fks> La década de los 90 en la voz de cuatro economistas peruanos.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=0pkJMa9OFq0> La migración rural -urbana en el Perú.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=84hdOwvX5E> Republica aristocrática sucedió en el Perú.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=dZNBz5a0WM&t=146s> Nuestro Perú y su diversidad.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=TnMtLiR5Bk&t=79s> Identidad nacional.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=FiQsk96nTAc&t=66s> Ventajas y desventajas de la globalización mundial.
8. <https://www.youtube.com/watch?v=eSaQJzmo-Fg&t=89s> Estructura y organización del estado peruano.
9. <https://www.youtube.com/watch?v=ZBAbfRcv4kl&t=97s> Diferencias entre movimiento y partidos políticos.



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

Huacho, setiembre, 2025

Mo. Jorge Antonio Sánchez Guzmán  
DNU: 143

