

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: Inglés II

DOCENTE: Mg. Alor López, Jesús Antonio



SÍLABO DE INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ingeniería de electrónica
Semestre Académico	2025-2
Código del Curso	207
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4Hrs. Teóricas: 2Hrs Practicas: 2Hrs.
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Alor López, Jesús Antonio
Correo Institucional	jalor@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	900 942 474

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente curso es de naturaleza teórico-práctico, es de carácter curricular con 3 créditos, 2 horas de teoría y 2 horas de práctica, se desarrolla en el tercer ciclo de la carrera profesional de Ingeniería de sistemas.

Su propósito es desarrollar habilidades comunicativas y lingüísticas propias del idioma como: listening, writing, speaking, reading and grammar, que le permita al estudiante comprender y producir mensajes orales y escritos en situaciones cotidianas.

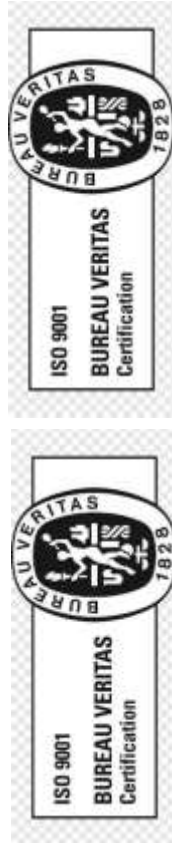
Al finalizar el curso el estudiante deberá participar efectivamente en situaciones comunicativas, usando el idioma inglés con un nivel de fluidez óptimo.





III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Investiga, conoce y utiliza términos y estructuras del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales in simple past using was/ were and the regular and irregular verbs.	SIMPLE PAST	1-4
UNIDAD II	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el past continuous, simple past, there was and there were.	PAST CONTINUOUS	5-8
UNIDAD III	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el present perfect, adverbs and present perfect continuous.	PRESENT PERFECT	9-12
UNIDAD IV	Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.	PAST PERFECT	13-16





IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Realiza una correcta Investigación sobre el tema asignado.
2	Diferencia el was / were en textos orales y escritos.
3	Reconoce los verbos en pasado simple.
4	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.
5	Diferencia las tres reglas para escribir los verbos en pasado continuo.
6	Realiza textos orales y escritos usando el simple past y el past continuous.
7	Diferencia el there was / there were
8	Demuestra lo aprendido
9	Crea textos orales y escritos en present perfect.
10	Reconoce y diferencia el uso de adverbios.
11	Crea textos orales y escritos en present perfect continuous.
12	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.
13	Crea textos orales y escritos en past perfect.
14	Reconoce y diferencia el uso de adverbios.
15	Crea textos orales y escritos en past perfect continuous.
16	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita y canta una canción con correcta pronunciación.





V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Investiga, conoce y utiliza términos y estructuras del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales in simple past using was/ were and the regular and irregular verbs.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
01	Simple past: was /were <ul style="list-style-type: none"> • jobs • sentences in affirmative, negative and interrogative form) 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan hojas de aplicación. • Crea textos usando was/were 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empeño, escuchando y pronunciando de manera correcta el idioma inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas 	Realiza una correcta Investigación sobre el tema asignado.
02	Simple past: was /were <ul style="list-style-type: none"> • Prepositions of place. • sentences in affirmative, negative and interrogative form) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran conversaciones • Crea textos in simple past using regular and irregular verbs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe y pronuncia oraciones en forma afirmativa negativa e Interrogativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos previstos • Producción de textos • Pruebas orales • Pruebas escritas 	Diferencia el was / were en textos orales y escritos.
03	Simple past: all verbs <ul style="list-style-type: none"> • Regular and irregular verbs. • sentences in affirmative, negative and interrogative form) 	<ul style="list-style-type: none"> • Speak and write a short text in simple past in affirmative, negative and Interrogative form. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos 	Reconoce los verbos en pasado simple.





Unidad Didáctica I : SIMPLE PAST	04	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Review about sentences in simple past all forms. Evaluación del módulo I 	<ul style="list-style-type: none"> Write an tell questions and answers. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés y respeto por las diversas formas y maneras de pronunciación de sus compañeros de clase. 	Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<p>La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc. En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.</p>	<p>Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.</p>	<p>Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.</p>		





CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II : *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el past continuous, simple past, there was and there were.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
05	PAST CONTINUOUS <ul style="list-style-type: none"> Was /were Rules –ing Diseño del trabajo de investigación asignado. 	<ul style="list-style-type: none"> Write a short text and speak in simple past using verbs with -ing Hace uso de la tecnología y herramientas informáticas para la elaboración de su trabajo de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora y respeta la pronunciación del idioma inglés de sus compañeros de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Diálogos previstos Producción de textos 	Diferencia las tres reglas para escribir los verbos en pasado continuo.
06	SIMPLE PAST VS PAST CONTINUOUS <ul style="list-style-type: none"> verbs When and While 	<ul style="list-style-type: none"> Differentiate and use the simple past and the past continuous in oral and written texts. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas orales Pruebas escritas 	Realiza textos orales y escritos usando el simple past y el past continuous.
07	THERE WAS / THERE WERE <ul style="list-style-type: none"> Prepositions of place 	<ul style="list-style-type: none"> Understand the difference between there was and there were and create sentences in affirmative, negative and interrogative form. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por aprender el idioma y la gramática inglesa. 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de textos 	Diferencia el there was / there were

Unidad Didáctica II : PAST CONTINUOUS





08	<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> Review Evaluación del módulo II 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrate how much they learned . 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar y valorar la pronunciación de sus compañeros de clase. 	Demuestra lo aprendido
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<p>La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.</p>		<p>Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.</p>	<p>Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.</p>	





CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : *Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales usando el present perfect, adverbs and present perfect continuous.*

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
09	<p>PRESENT PERFECT</p> <ul style="list-style-type: none"> Past participle verbs (affirmative, negative and interrogative) 	<ul style="list-style-type: none"> Create sentences in present perfect in affirmative, negative and interrogative form. 	<ul style="list-style-type: none"> Reacciona de manera positiva ante el idioma extranjero, relacionando con su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Diálogos previstos Producción de textos Pruebas orales Pruebas escritas Producción de textos 	Crea textos orales y escritos en present perfect.
10	<p>PRESENT PERFECT</p> <ul style="list-style-type: none"> Adverbs: Yet, already, just, ever For, since 	<ul style="list-style-type: none"> Write text in affirmative, negative and interrogative form using adverbs. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una buena actitud frente a sus compañeros por el tema tratado. 		Reconoce y diferencia el uso de adverbios.
11	<p>PRESENT PERFECT CONTINUOUS</p> <p>Simple present in negative and interrogative form.</p>	<p>Write sentences and make a conversation in pairs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colabora con sus compañeros a pronunciar adecuadamente el idioma inglés. 		Crea textos orales y escritos en present perfect continuous.
12	<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> Review Evaluación del módulo III 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborate a dialogue and make a video using the present perfect in all forms. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica lo aprendido durante las sesiones desarrolladas en el módulo. 		Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita.

Unidad Didáctica III : PRESENT PERFECT





EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.</p>	<p>Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.</p>	<p>Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.</p>

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Conoce y utiliza términos y estructuras básicas del idioma inglés, para producir y comprender textos escritos y orales sobre verbos + ing y sustantivos contables e incontables.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	<p>Past perfect</p> <ul style="list-style-type: none"> Past participle verbs (affirmative, negative and interrogative) 	<p>Create sentences in past perfect in affirmative, negative and interrogative form.</p>	<p>Trabaja de forma activa los temas presentados en clase, haciendo parte de su vida el idioma extranjero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Diálogos previstos Producción de textos Pruebas orales 	<p>Crea textos orales y escritos en past perfect.</p>





- Pruebas escritas
- Producción de textos


14	<p>PAST PERFECT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbs: Yet, already and just 	Write text in affirmative, negative and interrogative form using adverbs.	Muestra solidaridad ante sus compañeros que tienen dificultades para pronunciar y escribir en inglés.	<p>Reconoce y diferencia el uso de adverbios.</p> <p>Crea textos orales y escritos en past perfect continuous.</p> <p>Demuestra lo aprendido de manera oral y escrita y canta una canción con correcta pronunciación.</p>
15	<p>PRESENT PERFECT CONTINUOUS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple present in negative and interrogative form. 	Elaborate a dialogue and make a video using the past perfect in all forms.	Valora los aprendizajes obtenidos de acuerdo al tema tratado en el aula.	
16	<p>Final evaluation of learning + song</p>	Apply what you learned during the module. The students sing a song	Respetar los puntos de vista de sus compañeros y dejar que todos participen por orden, pronunciando fluidamente el idioma extranjero.	

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario virtual, y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos, contar las refutaciones y llegar a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.	Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.	Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

Unidad Didáctica IV : PAST PERFECT



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16 PROCESO: PLANIFICACION	Versión: 01	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Redes Sociales

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Laptop con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.


1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento	30%	0.3	

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.


Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	35%	0.35	

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia, participación asertiva y uso de su diccionario inglés – español en clase.

La falta de respeto por parte del estudiante hacia el docente o a cualquier estudiante será afectado en su calificación y se tomará medidas disciplinarias según la normativa de la universidad.



3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	35%	0.35	


VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO	DEL	AL
Módulo I	29/09/2025	03/10/2025
Módulo II	27/10/2025	31/10/2025
Módulo III	24/11/2025	28/11/2025
Módulo IV	22/12/2025	26/12/2025
REGISTRO DE NOTAS AL SISTEMA		
Módulo I	06/10/2025	12/10/2025
Módulo II	03/11/2025	09/11/2025
Módulo III	01/12/2025	07/12/2025
Módulo IV	27/12/2025	30/12/2025
INICIO Y TÉRMINO DE CLASES		
	08/09/2025	26/12/2025

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- <https://agendaweb.org/verbs/to-be-past-exercises.html>
- https://agendaweb.org/verbs/past_simple-exercises.html
- <https://agendaweb.org/verbs/past-simple-affirmative-exercises.html>

UNIDAD DIDACTICA II:

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/past-continuous>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/past-continuous-and-past-simple>
https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3617/mod_resource/content/18/content/index.html

UNIDAD DIDACTICA III:

- <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference/past-continuous>
- <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/a1-a2-grammar/past-continuous-and-past-simple>
- https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/3617/mod_resource/content/18/content/index.html

UNIDAD DIDACTICA IV:

- <https://www.englishpage.com/verbpage/pastperfect.html>
- <https://www.gingersoftware.com/content/grammar-rules/verbs/the-past-perfect-simplertense/>
- <https://www.englishpage.com/verbpage/pastperfectcontinuous.html>

Huacho, setiembre, 2025

Mg. Jesús Antonio, Alor López
Docente