

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL INGENIERÍA CIVIL



SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

DOCENTE: Mg. RONY GEANCARLO PEREZ RETUERTO

2025-II

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	FORMACIÓN GENERAL
SEMESTRE ACADEMICO	2025 - II
CURSO	REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL
CÓDIGO	356
HORAS	5 HORAS: 3HT Y 2 HP.
CICLO	VI
SECCION	A
DOCENTE	Mg. RONY GEANCARLO PEREZ RETUERTO
CORREO ELECTRONICO	rperez@unjfsc.edu.pe
CELULAR	960064109

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura es de carácter teórico- práctico y tiene como propósito desarrollar una visión integral de los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo analizando los aspectos referidos a lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional.

III. COMPETENCIA GENERAL

Desarrolla y comprende de forma analítica el la situación económica, social y política gubernamental, tanto nacional como internacional, de esta forma analiza de manera crítica los diferentes contextos.

IDENTIFICACIÓN	El curso corresponde al área de Formación General , siendo de carácter teórico práctico, dividido en cuatro unidades didácticas.
COMPETENCIAS	Su propósito es identificar la realidad económica, política, social, educativa, cultural, demográfica, ecológica y tecnológica del país, así como en el ámbito nacional e internacional, estableciendo un marco contextual de los nuevos escenarios que le permita desarrollar su intervención profesional con espíritu crítico y proactivo en el contexto globalizado
CONTENIDO	<p>I. REALIDAD NACIONAL DEL PERÚ</p> <p>1.1. REALIDAD NACIONAL DEL PERÚ</p> <p>1.1.2. Realidad de tu localidad</p> <p>1.1.3. Realidad nacional</p> <p>1.2. IDENTIDAD NACIONAL</p> <p>1.2.1. ¿Tiene el Peruano Identidad Nacional?</p> <p>1.2.2. Nación, patria y estado</p> <p>1.2.3. Los elementos de la identidad nacional</p> <p>1.2.4. Acuerdo nacional</p> <p>II. GLOBALIZACIÓN Y LA MEGATENDENCIAS DEL SIGLO XXI</p> <p>2.1 GLOBALIZACIÓN</p> <p>2.1.1. Definición, dimensiones: económica, política, cultural, social, tecnológico y ecológico-ambiental.</p> <p>2.1.2. La primera globalización: conquista de américa latina</p> <p>2.1.3. La segunda globalización: expansión capitalista y colonias europeas en el siglo XIX</p> <p>2.1.4. La tercera globalización: agro negocios y arrinconamiento de los campesinos y hambrunas generalizadas</p> <p>2.2.5. Desafíos y prospectivas.</p> <p>2.2. CRISIS CIVILIZATORIA</p> <p>2.2.1. crisis energética y crisis alimenticia</p> <p>2.2.2. crisis hídrica y crisis ambiental</p> <p>2.2.3. trastorno climático por el uso intensivo de combustibles fósiles</p> <p>2.2.4. El capitalismo y sus límites</p> <p>2.3. LA PROTESTA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA Y EL PERU</p> <p>2.3.1. La democracia como orden conflictivo</p> <p>2.3.2. Bloques regionales</p> <p>2.3.3. Movimientos sociales en américa latina y el Perú.</p> <p>III. SISTEMA POLÍTICO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL PERÚ</p> <p>3.1. Las comunidades indígenas y nativas, diversidad cultural y multiculturalidad.</p> <p>3.2. Problemática de la salud, desnutrición y de la educación</p> <p>3.3. Problemática de la seguridad y servicios públicos.</p> <p>IV. LA SOCIEDAD, EL ESTADO Y GOBERNABILIDAD</p> <p>4.1. El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, fundamento de la democracia.</p> <p>4.2. Partidos políticos y ciudadanía</p> <p>4.3. Los derechos humanos en el Perú</p>
PRODUCTO	Concluye con la presentación de una síntesis de los principales problemas internacionales, nacionales, regionales y locales con los que interactúa profesionalmente.

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la comprensión y capacidad analítica y crítica del contexto peruano. 	REALIDAD NACIONAL E IDENTIDAD NACIONAL DEL PERÚ	1-2 3-4
UNIDAD II	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los elementos fundamentales que configuran la realidad de las economías globales y latinoamericanas, evaluando su impacto. 	GLOBALIZACION Y LA MEGATENDENCIAS DEL SIGLO XXI	5-6-7-8
UNIDAD III	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las políticas económico – sociales aplicadas a la sociedad peruana y desarrolla la capacidad de toma de decisiones en base al análisis de la realidad nacional. 	SISTEMA POLÍTICO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL PERÚ	9-10 11-12
UNIDAD IV	<ul style="list-style-type: none"> Analiza con sentido crítico las relaciones Estado – Sociedad y gobernabilidad en el Perú, utilizando procedimientos basados en el uso de criterios e indicadores. 	LA SOCIEDAD, EL ESTADO Y GOBERNABILIDAD PROYECCIÓN SOCIAL	13-14 15-16

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la Realidad Nacional a partir de la mirada crítica individual y colectiva del estudiante.
2	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la Realidad Nacional a partir de la perspectiva individual y colectiva del estudiante.
3	Detallar la relación recíproca entre la identidad nacional y unidad nacional, reconociendo sus ámbitos.
4	Precisar las causas que impele el surgimiento de la identidad nacional, reconociendo la carencia de la unidad nacional.
5	Identifica y explica dialécticamente los desafíos y perspectivas de la globalización en un mundo en cambio y transformación.
6	Explica la crisis social , asumiendo una conciencia crítica para el cambio y transformación de una sociedad más justa y humana.
7	Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.
8	Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.
9	Identifica y explica qué es lo que mantiene unida a las sociedades a través de la familia y qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica.
10	Explicar que la salud y la educación son necesidades vitales que las sociedades humanas deben resolver, de no hacerlo sucumben o generan grandes conflictos sociales.
11	Reconocer conceptual y casuísticamente sobre la problemática de la seguridad y servicios públicos y la importancia de ellas en las sociedades y particularmente en el Perú.
12	Explicar las causas que generan los problemas sociales más álgidos del país y plantear posibles alternativas de solución.
13	Reconocer conceptualmente y con exposición de casos sobre el estado, la sociedad y la política defendiendo la construcción teórica de un paradigma.
14	Identificar los fundamentos ideológicos y programáticos de los partidos políticos que defienden el sistema demo burgués.
15	Discutir sobre los derechos humanos en el Perú considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad.
16	Desarrollar la Proyección social.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Desarrolla la comprensión y capacidad analítica y crítica sobre la Realidad Nacional e identidad Nacional del Perú.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	1.1. Socialización del silabo. Realidad Nacional	Define y examina la Realidad Nacional actual del Perú y sus diferentes problemas.	Efectúa actividades de investigación sobre la realidad del Perú.	Exposición con inicio motivacional	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión realista a partir de la mirada crítica individual y colectiva del estudiante.
2	1.2. Realidad Nacional (local) FODA	Elabora un cuadro descriptivo sobre la Realidad local.	Efectúa tareas de investigación científica sobre la realidad Nacional y local.	Participación activa sobre el tema	Distinguir la perspectiva de análisis e interpretación de la visión realista a partir de la perspectiva individual y colectiva del estudiante.
3	1.3 Identidad nacional	Define y examina la Identidad Nacional, nación, patria y estado, los elementos de la identidad nacional y Acuerdo nacional	Resuelve interrogantes como ¿Tiene el peruano identidad nacional?	Taller de interpretación temática.	Detallar la relación recíproca entre la identidad nacional y unidad nacional, reconociendo sus ámbitos.
4	1.4 Evaluación del primer módulo.	Define y examina la Identidad Nacional, nación, patria y estado, los elementos de la identidad nacional y Acuerdo nacional.	Resuelve interrogantes sobre la problemática sobre la identidad nacional y el acuerdo nacional	Exposición de videos sobre el tema	Precisar las causas que impele el surgimiento de la identidad nacional, reconociendo la carencia de la unidad nacional.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita y oral de la Unidad Didáctica.		Presenta un plan de trabajo colectivo y evaluación sobre el avance mensual.		Participación activa en clase y en la organización del trabajo colectivo.	

Unidad Didáctica I
VISIÓN GEOPOLÍTICA Y GEOESTRATÉGICA DEL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconoce los elementos fundamentales que configuran la realidad de las economías globales y latinoamericanas, evaluando críticamente su impacto.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	2.1. Globalización.	Define y examina la historia, fases de la globalización, características, dimensiones (económica, cultural, social, ecológico-ambiental, política), desafíos y proyecciones.	Efectuar reconocimiento de las características y perspectivas de largo aliento de las sociedades actuales.	Exposición de videos sobre el tema	Identifica y explica dialécticamente los desafíos y perspectivas de la globalización en un mundo en cambio y transformación.
6	2.2. Violencia Social, Política y la Corrupción en el Perú.	Identifica y explica la crisis social en el Perú.	Usar terminología adecuada en el desarrollo del tema.	Exposición de videos sobre el tema y presentación de casos	Identifica y reconozca la violencia, asumiendo una conciencia crítica para el cambio y transformación de una sociedad más justa y humana.
7	2.3. La protesta social en américa latina y el Perú.	Define y explica la democracia como orden conflictivo, bloques regionales, los tratados comerciales, los movimientos sociales en américa latina y el Perú.	Compartir información el por qué y cómo se producen las protestas sociales en el continente y en el país.	Exposición académica y Exposición de videos sobre el tema	Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.
8	2.4. Evaluación del segundo modulo.	Define y explica la democracia como orden conflictivo, bloques regionales, los tratados comerciales, los movimientos sociales en américa latina y el Perú.	Resolver interrogantes sobre el planteamiento de las luchas sociales en el marco de la globalización y las megas tendencias.	Taller de resúmenes y exposición debate.	Identificar las causas que generan las protestas o luchas sociales reconociendo y valorando las luchas como motor de los grandes cambios sociales.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos.		Entrega del avance para el segundo mes del trabajo de investigación.		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo colectivo.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Evalúa las políticas económico – sociales aplicadas a la sociedad peruana y desarrolla la capacidad de toma de decisiones en base al análisis de la realidad nacional.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	3.1. La familia en la sociedad. Funciones.	Esbozar el proceso de transición y problemas de la familia en la sociedad.	Resolver dudas sobre los temas en desarrollo.	Representación de casos.	Identifica y explica qué es lo que mantiene unida a las sociedades, qué papel cumplen las culturas en el desarrollo de las sociedades, manteniendo una posición crítica
10	3.2. Problemática de la salud, desnutrición y de la educación.	Define y explica las causas de la desnutrición y su repercusión en la salud y la educación en el Perú de hoy.	Resolver interrogantes sobre la problemática de la salud y educación.	Exposición académica y exposición de videos	Explicar que la salud y la educación son necesidades vitales que las sociedades humanas deben resolver, de no hacerlo sucumben o generan grandes conflictos sociales.
11	3.3. Problemática de la seguridad y servicios públicos.	Identifica críticamente la problemática de la seguridad y de los servicios públicos	Resolver interrogantes sobre la problemática de la salud y educación.	Exposición con motivación a los estudiantes.	Reconocer conceptual y casuísticamente sobre la problemática de la seguridad y servicios públicos y la importancia de ellas en las sociedades y particularmente en el Perú.
12	3.4. Evaluación del tercer módulo.	Identificar los problemas sociales más álgidos y plantear posibles soluciones viables.	Recoger y resolver colectivamente interrogantes sobre la problemática real y concreta	Exposición académica y exposición de videos.	Explicar las causas que generan los problemas sociales más álgidos del país y plantear posibles alternativas de solución.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita en plataforma con entrega previa de lecturas y videos.		Entrega y exposición de los trabajos colectivo al tercer mes		Distingue reflexivamente cada una de las etapas del trabajo, valorando el avance como necesarios y participando activamente en su desarrollo.	

SISTEMA POLÍTICO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL PERÚ

Unidad Didáctica III:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza con sentido crítico las relaciones Estado – Sociedad y gobernabilidad en el Perú, utilizando procedimientos basados en el uso de criterios e indicadores. Proyección social.

Unidad LA SOCIEDAD, EL ESTADO Y GOBERNABILIDAD Didáctica IV	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	4.1. El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, fundamento de la democracia.	Revisar bibliografía especializada sobre el tema.	Evitar el uso de terminología coloquial en temas de especialización sociológica.	Exposición académica con motivación estudiantil.	Reconocer conceptualmente y con exposición de casos sobre el estado, la sociedad y la política defendiendo la construcción teórica de un paradigma.
	14	4.2. Partidos políticos y ciudadanía.	Obtener información teórica sobre el tema.	Usar adecuadamente la terminología pertinente	Uso de videos para interpretar el papel de los partidos políticos y de la Ciudadanía.	Identificar los fundamentos ideológicos y programáticos de los partidos políticos que defienden el sistema democrático.
	15	4.3. Los derechos humanos en el Perú. Proyección social	Identificar las líneas teóricas y diferencias conceptuales e ideológicas sobre los derechos humanos en el Perú.	Leer los diversos enfoques sobre la temática.	Presentación de casos.	Discutir sobre los derechos humanos en el Perú considerando posiciones sobre el futuro de la sociedad.
	16	Proyección social 4.5 Evaluación del cuarto modulo.	Teorizar y ejecutar la Proyección social. Trabajo de campo.	Vivenciar la proyección social. Trabajo de campo.	Presentación de la Proyección Social.	Desarrollar el trabajo de campo sobre la Proyección Social.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación en campo		Trabajo final concluido y exposición en equipo.		Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y Propositivo.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso serán:

1. Medios Escritos.
 - Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas
 - Libros, textos, Enciclopedias, etc.
2. Medios Visuales Electrónicos
 - Lap top
 - Películas
 - Videos
3. Medios Informáticos
 - Programas informáticos (CD u on-line) educativos
 - Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
 - Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.
 - Uso de plataformas informáticas con fines educativos.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento.

1. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una acción o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

2. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma

en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

Las evaluaciones en los cuatro módulos serán presenciales, a través de un cuestionario de no mayor de 10 preguntas, así como preguntas de criterios y problemas a resolver.

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe responder a la Evidencia de Desempeño, Evidencia de producto y Evidencia de conocimiento

UNIDAD DIDÁCTICA I:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación de trabajos sobre casos estudios propuestos.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

$$\text{PROMEDIO (PM1)} = \text{EC}(0.30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM1}$$

UNIDAD DIDÁCTICA II:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	
EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del segundo avance del proyecto formativo.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros,
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
Total, Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

$$\text{PROMEDIO (PM2)} = \text{EC}(0.30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM2}$$

UNIDAD DIDÁCTICA III:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del Tercer avance del proyecto formativo.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			

$$\text{PROMEDIO (PM3)} = \text{EC}(0,30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM3}$$

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30 %	0.30	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del proyecto formativo Final.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
Total Evidencia de Producto	35 %	0.35	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Exposiciones, aportes en clases.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			
Total Evidencia de Desempeño	35 %	0.35	

$$\text{PROMEDIO (M4)} = \text{EC}(0,30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Mercado Jarrin, Edgardo (1995). La Geopolítica en el tercer milenio, un tomo, editorial instituto peruano de Estudios Geopolíticos Estratégicos (IPEGE). Lima-Perú.
- Castro Contreras, Jaime (2000). Geopolítica y Seguridad, un tomo, JRCC. Estudios y Proyectos Especiales, E.I.R.L. Lima.
- Castro Contreras, Jaime (1969). Una visión del Perú y sus posibilidades, J.R.C.C., Estudios y proyectos sociales E.I.R.L., Lima –Perú.
- CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales) (2000). “Antología de teoría Geopolítica”, Lima-Perú.
- Morote Solari, Fernando (1990). Geopolítica, un tomo, ediciones MOROTS.A. Lima.
- Vines Vives, J. (1996). “Tratado general de Geopolítica”, segunda edición, Editorial TEIDE de la universidad de Barcelona – España.
- Atilio Boron. Análisis Geopolítico de América Latina - 20 jul. 2015, disponible en www.youtube.com/watch?v=tJtVgpEmZh8.
- Atilio A. Borón. Ponencia presentada en Casa de las Américas, 22-24 de Noviembre 2010. La coyuntura geopolítica de América Latina y el Caribe en 2010, disponible en: <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=119567>

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- BECK, U. 1998. ¿Qué es la globalización? Barcelona, Paidós.
- Chomsky, N. (2002). El nuevo orden mundial (y el viejo). Barcelona, Editorial Crítica.
- Fukuyama, F. (1992). El fin de la historia y el último hombre. Barcelona: Planeta.
- Stiglitz, J. (2002). El malestar en la globalización. Madrid: Taurus-
- Petras, James F. Neoliberalismo en América Latina: la izquierda devuelve el golpe. Rosario: Homo Sapiens, 1997.
- McLuhan, M. y Powers, B.R. (1990). La aldea global. Barcelona: Gedisa
- Vega C. Renan. Hambre y globalización, disponible en www.dariovive.org/notas/vega_cantor2.pdf
- Vega C. Renán. Crisis de la civilización capitalista, disponible en www.herramienta.com.ar/revista-herramienta-n-42/crisis-civilizatoria
- Amín, S. (1997). Los desafíos de la mundialización. México: siglo XXI editores.
- CEPAL. (2013). Recursos naturales: situación y tendencias para una agenda de desarrollo regional en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- INFORME FINAL DE LA COMISION DE LA VERDAD Y RECONCILIACION, disponible en <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>
- Katu Arkonada y Paula Klachko, (2016). Desde abajo, desde arriba. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en américa latina. Editorial Caminos. La Habana.
- Arconada, Katu, (2013). Proceso de cambio en Bolivia, avances y desafío, en rebelión, 18 de marzo, disponible en www.rebelion.org/noticia.php?id=165419.
- Mariátegui, José Carlos, (2007). 7 ensayos de interpretación de la realidad peruana. Caracas, Biblioteca Ayacucho.
- Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
- Petras, James F. (1997). Neoliberalismo en América Latina: la izquierda devuelve el golpe. Rosario: Homo Sapiens.
- Prieto Rozos, Alberto, (2005) Ideología, Economía y Política en América Latina, Siglos XIX Y XX. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

- Arconada, Katu, (2013). Proceso de cambio en Bolivia, avances y desafío, en rebelión, 18 de marzo, disponible en www.rebelion.org/noticia.php?id=165419.
- Morales, Evo, (2012). Manifiesto de Isla el Sol. Diez mandatos para enfrentar al capitalismo y construir la cultura de la vida, 21 de diciembre, disponible en <http://bit.ly/1sqcbss>

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Kahn, J. (1975). El concepto de cultura: textos fundamentales. Barcelona: Anagrama.
- CIES. (2012). La investigación económica social en el Perú. Balance 2007-2011 y Agenda 2012-2016. Primera Edición. Edit. Nova Print S.A.C., Lima, Perú.
- FAO, (2015). Mapa del Hambre, disponible en <http://www.fao.org/3/a-i4674s.pdf>.
- Lynch, J. (2001). América Latina: entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
- Chartier, R. (2007). ¿Existe una nueva historia cultural? Barrancos, D. Formas de historia cultural. Buenos Aires: Editorial Prometeo, 29-46.
- CEPAL, (2014). Panorama social de América Latina 2013, disponible en: <http://bit.ly/1sNjpak>
- Renán Vega Cantor. Las “competencias educativas” y el darwinismo pedagógico, disponible en: <http://firgoa.usc.es/drupal/node/41478>
- Renán Vega Cantor. La sociedad del conocimiento: una falacia comercial del capitalismo contemporáneo, disponible en: omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/la-sociedad-del-conocimiento.pdf
- UNICEF, La desnutrición crónica infantil, disponible en: <https://www.unicef.org/peru/spanish/La-desnutricion-cronica-infantil.pdf>

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- González Casanova, Pablo. (1995). Globalidad, neoliberalismo y democracia. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Brunner, J. J. (1998). Globalización cultural y posmodernidad. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- Roldan A. Julio, (2015). Vargas Llosa, entre el mito y la realidad. Posibilidades y límites de un escritor latinoamericano comprometido. Editorial Creación heroica. Lima-Perú.
- Roldan A. Julio, (1986). Perú, mito y realidad. Lima
- Mariátegui, José Carlos, (1975). La escena contemporánea, Lima.
- Mariátegui, José Carlos, (1975). Peruanicemos al Perú, Lima
- Mariátegui, José Carlos, (1975). Fascismo sudamericano, los intelectuales y la revolución, Lima.
- Autores varios, (1990). En qué momento se judío el Perú. Lima.
- Germana, Cesar, (1977). La polémica: Haya de la Torre – Mariátegui, reforma o revolución en el Perú. Cuadernos de Sociedad y Política, Lima-Perú.
- INFORME FINAL DE LA COMISION DE LA VERDAD Y RECONCILIACION, disponible en <http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>

Huacho, septiembre de 2025



Mg. Rony Geancarlo Pérez Retuerto
DOCENTE

Mg. Rony Geancarlo Pérez Retuerto
Docente del curso
DNU: 587