



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Ingeniería Civil

Escuela Profesional de Ingeniería Civil

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**ASIGNATURA:**

**INGLÉS I**

**SEMESTRE ACADÉMICO**

**2025 - II**



## I. DATOS GENERALES DEL CURSO

Línea de carrera	Desarrollo de la comunicación
Semestre Académico	2025 - II
Código del Curso	208
Créditos	02
Horas Semanales	Horas Totales 3. Teóricas 1. Práctica 2
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	DIAZ LOZA, KELLY MÓNICA
Correo Institucional	<a href="mailto:kdiaz@unjfsc.edu.pe">kdiaz@unjfsc.edu.pe</a>
Celular	957 0066 099

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura de Inglés I pertenece al área de estudios generales, es naturaleza teórica práctica que tiene como propósito el desarrollo de la competencia comunicativa. El curso está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas en forma oral y escrita, en diferentes contextos, sobre todo en aspectos relacionados a su especialidad, de modo que el estudiante logre el manejo del idioma en un nivel básico. La asignatura forma parte de un sistema de cursos que integra la línea de formación idiomática. Se busca un nivel de dominio del idioma inglés, de acuerdo al nivel establecido del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Para cada uno de los niveles el marco define las destrezas que los estudiantes deben adquirir en las siguientes cuatro competencias: comprensión auditiva, comprensión de lectura, interacción oral y expresión escrita.

El curso está programado en 16 semanas, en las cuales se desarrollan IV unidades didácticas con sus respectivas sesiones de aprendizaje y tiene una duración de 3 horas semanales. Las unidades a desarrollar durante el ciclo son: ***Introducing a member of my family, Describing my study place, What do you usually do in your free time?, Talking about my speciality.***



## II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO


	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIT I</b>	Considerando la importancia de manejar vocabulario, expresiones útiles y estructuras básicas en Inglés, expresa su propia información personal de manera oral y escrita y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>Introducing a member of my family</i>	<b>1 – 4</b>
<b>UNIT II</b>	Considerando lo relevante que es establecer una comunicación fluida sobre diversos temas, formula y brinda información sobre temas de su interés como su cultura, cantidades, descripción de objetos, personas y lugares y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>Describing my study place</i>	<b>5 – 8</b>
<b>UNIT III</b>	Considerando la importancia de comprender textos en Inglés, identifica las ideas principales y secundarias de diversos tipos de textos y expresa sus opiniones, preferencias y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>What do you usually do in your free time?</i>	<b>9 – 12</b>
<b>UNIT IV</b>	Considerando el rol fundamental que es el manejo de vocabulario y expresiones de su especialidad, interpreta información y brinda opiniones sobre temas de su especialidad y de interés personal como la descripción del tiempo y frecuencia para realizar diversas actividades y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.	<i>Talking about my speciality</i>	<b>13 – 16</b>



### III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

No	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO	
1	To introduce themselves and give information using some classroom instructions.	
2	To identify new vocabulary. To use greetings and useful expressions in class.	
3	To talk about countries. To make short questions. To spell the object of the classroom.	
4	To describe people's personal information in a written text and orally. To identify vocabulary according the speciality.	
5	To use every day English expressions to talk about quantities. To use new vocabulary in their dialogs.	
6	To describe important information in short dialogs. To identify relevant information in short texts. To use new vocabulary in their role plays.	
7	To use some vocabulary to describe people and objects in short conversations.	
8	To make an oral presentation about a specific topic.	
9	To recognize new vocabulary about culture. To talk about habits and routines.	
10	To talk about jobs. To describe people's feelings. To make conversations about likes and dislikes.	
11	To make different kind of questions. To make short interviews and surveys	
12	To ask and answer about their speciality. To identify the main idea in short texts.	
13	To talk about family and possessions.	
14	To talk about the time and frequency.	
15	To do exercises and demonstrate what they learnt.	
16	To make oral presentations about a specific topic.	

## IV CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES




UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

# CRONOGRAMA ACADÉMICO 2025-II (MODIFICADO)

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
<b>Presentación de expedientes con trámites en:</b> <i>(Reactualización de matrícula, cambio de plan, y cursos dirigidos)</i>	Del 2 de junio al 15 de agosto de 2025
<b>Presentación de expedientes con trámites en:</b> <i>(Convalidación de asignaturas de ingresantes inmersos en: traslado interno, externo, segunda carrera y traslados extraordinarios)</i>	Del 28 de abril al 15 de agosto de 2025
<b>Matrícula regular</b> <i>(Incluye estudiantes con reactualización, cambio de plan, traslados internos, externos, amnistías académicas y otros)</i>	Del 30 de julio al 24 de agosto de 2025
<b>Inscripción de Ingresantes al Ciclo de Nivelación</b>	Del 29 de abril al 30 de junio de 2025
<b>Desarrollo de clases al Ciclo de Nivelación</b>	Del 30 de junio al 18 de julio de 2025
<b>Matrícula ingresantes</b>	Del 2 de julio al 24 de agosto de 2025
<b>Matrícula Extemporánea (recargo del 50%)</b>	Del 18 de agosto al 31 de agosto de 2025
<b>Rectificación de matrícula</b> (Presencial : Oficina de Registros y Asuntos académicos )	Del 8 de setiembre al 19 de setiembre de 2025
<b>Reserva de matrícula</b>	Del 8 de setiembre al 26 de setiembre de 2025
<b>Autorización con acto resolutivo de cursos por extinción de alumnos matriculados</b> (menos de 8 estudiantes) ART. 76°	Del 8 de setiembre al 3 de octubre de 2025



**Inicio y culminación del ciclo  
DEL 8 DE SETIEMBRE AL 26 DE DICIEMBRE**



## IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Sema na	Contenidos			Estrategia de la enseñanza presencial	Indicadores de logro
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
<p><b>CAPACITY OF UNIT I:</b> Considerando la importancia de manejar vocabulario, expresiones útiles y estructuras básicas en Inglés, expresa su propia información personal de manera oral y escrita y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.</p>					
<b>Unit I : How are you today?</b>	<b>1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Greetings and farewells</li> <li>◆ This is....</li> <li>● Personal information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduce themselves and others.</li> </ul>	<b>Respect and accept their classmates' differences.</b>	Make presentations using the forums. Students work in pairs. Answer different kinds of questions. Active participation of the students during the class.. Make an oral presentation. Recognize new vocabulary about their speciality. Solve a test.	Introduce themselves and give information using some classroom instructions.
	<b>2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Verb to be.</li> <li>◆ Subject pronouns</li> <li>◆ Days of the week</li> <li>Numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identify the conjugation of the verb to be.</li> </ul>	Value the importance of learning basic grammatical structure like verb to be.		Identify specific and general information. Identify new vocabulary. Use Greetings and useful expressions in class.
	<b>3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Verb to be.</li> <li>◆ Countries.</li> <li>● Possessive adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Talk about countries.</li> <li>Spelling words</li> </ul>	Respect and value customs ideas, beliefs and culture of all the countries.		Talk about countries. Make short questions. Spell the object classroom.
	<b>4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Hotel Vocabulary</li> <li>◆ Reading related to the speciality.</li> <li>● Oral presentation (Family)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ask and answer questions.</li> <li>● Understand different kind of texts.</li> </ul>	Value the importance of learning vocabulary and expressions of their speciality.		Describe people's personal information in a written text and orally. Identify vocabulary according to the speciality.



EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Oral and written test on the virtual platform.	Make an oral presentation about personal information. Write a short paragraph introducing themselves.	Formulate a procedure for the best learning of different topics.

Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	<b>CAPACITY OF UNIT II:</b> Considerando lo relevante que es establecer una comunicación fluida sobre diversos temas, formula y brinda información sobre temas de su interés como su cultura, cantidades, descripción de objetos, personas y lugares y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.				
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ A/ an, plurals.</li> <li>• This/that/these/those</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Identify new vocabulary.</li> <li>♦ Use expressions to indicate quantities.</li> </ul> Use new expression in their dialogs.	Value the importance of learning new vocabulary like quantities, singular and plural nouns.	Identify important information on an audio. Work in pairs. Identify the main ideas in short texts.	Use every day English expressions to talk about quantities.  Use new vocabulary in their dialogs.
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Describe objects and places when they travel.</li> </ul> Understand the main and secondary ideas in short texts.	Show interest about the different use of adjectives to describe, objects, places and people.	Talk about possession and descriptions. Work in pairs to create their own conversations.	Describe objects, people and places. Identify relevant information in short texts.
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperative. Let's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Make short conversations in different contexts, using imperative. Let's.</li> </ul> Identify important information in short dialogs.	Respect the other people's ideas and opinions in their conversations using imperative. Let's.	Application of a test individually. Solve a test Work in groups to make a graphic organizer. Solve an exam.	Use some vocabulary to describe people and objects in short conversations.



8	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Review / Middle exam.</li> <li>♦ 1<sup>st</sup> revision of the academic work.</li> </ul>	Evaluate the advanced of learning English.	Show interest and responsibility.	Make a graphic organizer about a specific topic of their speciality.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
Oral and written test on the virtual platform.		Make an oral presentation about personal information. Write a short paragraph introducing themselves.		Formulate a procedure for the best learning of different topics.



<b>Unit III: What do you usually do in your free time?</b>	<b>CAPACITY OF UNIT III:</b> Considerando la importancia de comprender textos en Inglés, identifica las ideas principales y secundarias de diversos tipos de textos y expresa sus opiniones, preferencias y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Simple present.</li> <li>• Verb phrases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Read about American Culture.</li> <li>♦ Identify the common verb phrases.</li> <li>♦ Give opinions about likes and dislikes.</li> </ul>	Show respect about the cultural differences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make presentations using the forums.</li> <li>Students work in pairs.</li> <li>Answer different kinds of questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize new vocabulary about culture.</li> <li>Talk about habits and routines.</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Simple Present</li> <li>• Jobs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Express their own feelings.</li> <li>• Give opinions about likes and dislikes.</li> </ul>	Respect their partners' feelings, opinions and preferences.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Active participation of the students during the class..</li> <li>Make an oral presentation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talk about jobs.</li> <li>Describe people`s feelings. Make conversations about likes and dislikes.</li> </ul>
	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Simple Present</li> <li>• Word order in questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Infer information through pictures.</li> <li>*Ask and answering questions.</li> </ul>	Value the importance of asking and answering questions in a polite way.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize new vocabulary about their speciality.</li> <li>Solve a test</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make different kind questions.</li> <li>Make short interviews surveys.</li> </ul>
	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reading related to the speciality.</li> <li>♦ Oral presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Talk about their speciality.</li> <li>• Identify the main idea in different kind of texts.</li> </ul>	Show positive attitude to read about their speciality.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ask and answer about their speciality.</li> <li>Identify the main idea in short texts.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Oral and written test on the virtual platform.		Make an oral presentation about personal information. Write a short paragraph introducing themselves.		Formulate a procedure for the best learning of different topics.		



<b>Unit IV : Talking about my speciality</b>	<b>CAPACITY OF UNIT IV:</b> Considerando el rol fundamental que es el manejo de vocabulario y expresiones de su especialidad, interpreta información y brinda opiniones sobre temas de su especialidad y de interés personal como la descripción del tiempo y frecuencia para realizar diversas actividades y lo justifica con fuentes bibliográficas especializadas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Whose...?, possessive 'S	Talk about family and possessions.	Show respect to talk about possessions and relationships.	Make presentations using the forums. Students work in pairs. Answer different kinds of questions. Active participation of the students during the class.. Make an oral presentation. Recognize new vocabulary about their speciality. Solve a test	Talk about family and possessions.
	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Prepositions of time</li> <li>• Frequency adverbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Express time.</li> </ul> Talk about frequency.	Get involved in improving their own learning when talk about frequency.		Talk about the time and frequency.
	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Reading comprehension practice.</li> <li>• Final test.</li> </ul>	Final Evaluation.	Show interests to identify relevant information about their speciality.		Do exercises and demonstrate what they learnt.  Interpret information to give opinions.
	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral presentation of the academic assignment.</li> </ul>	Make a presentation of the academic assignment	Show empathy for others in their oral presentations.		Make oral presentations about a specific topic.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Oral and written test on the virtual platform.		Make an oral presentation about personal information. Write a short paragraph introducing themselves.		Formulate a procedure for the best learning of different topics.		



## V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

### 1. Medios y plataforma virtuales

- Materiales convencionales como Separatas
- Guías de prácticas.
- Libro del autor del curso
- Métodos de casos reales
- Materiales audiovisuales como videos
- Videos de procesos productivos de diferentes organizaciones
- Contenidos digitales

### 2. Medios informáticos.

- Contar con una Laptop y Tablet para el desarrollo de clases.
- Utilizar el aula virtual para alojar todo el material educativo correspondiente a las 16 semanas de clases.
- Uso de la actividad Tarea, para que los estudiantes apliquen los casos resueltos en clases y presentarlos por el aula virtual.
- Sitios web o URL de temas relacionados a cada sesión de aprendizaje
- Uso del correo institucional
- Uso del WhatsApp para la asignatura, para comunicarse en forma rápida con todos los estudiantes del curso, en donde se podrá interactuar permanentemente.

## VI. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales, para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente

la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

La evidencia se puede dar a través de los foros, participación en clase, juicios razonados, exposiciones de trabajo, argumentos de temas propuestos, cuando participa.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$= \frac{1 + 2 + 3 + 4}{4}$$

**Las evaluaciones en los cuatro módulos serán presenciales, a través de un cuestionario de no mayor de 10 preguntas, así como preguntas de criterios y problemas a resolver.**

La evaluación que se propone será por Unidad Didáctica y debe responder a la Evidencia de Desempeño, Evidencia de producto y Evidencia de conocimiento

#### **UNIDAD DIDÁCTICA I: *Introducing a member of my family***

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
<b>Total Evidencia de Conocimiento</b>	<b>30 %</b>	<b>0.30</b>	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación de trabajos sobre casos estudios propuestos.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
<b>Total Evidencia de Producto</b>	<b>35 %</b>	<b>0.35</b>	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			
<b>Total Evidencia de Desempeño</b>	<b>35 %</b>	<b>0.35</b>	

$$\text{PROMEDIO (PM1)} = \text{EC}(0.30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM1}$$

#### UNIDAD DIDÁCTICA II: *Describing my study place*

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
<b>Total Evidencia de Conocimiento</b>	<b>30 %</b>	<b>0.30</b>	
EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del segundo avance del proyecto formativo.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
<b>Total Evidencia de Producto</b>	<b>35 %</b>	<b>0.35</b>	
EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros,
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			

3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
<b>Total Evidencia de Desempeño</b>	<b>35 %</b>	<b>0.35</b>	

$$\text{PROMEDIO (PM2)} = \text{EC}(0.30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM2}$$

**UNIDAD DIDÁCTICA III: *What do you usually do in your free time?***

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
<b>Total Evidencia de Conocimiento</b>	<b>30 %</b>	<b>0.30</b>	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del Tercer avance del proyecto formativo.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido, presentado en el aula virtual.
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
<b>Total Evidencia de Producto</b>	<b>35 %</b>	<b>0.35</b>	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Foros, Exposiciones, aportes en clases, mejoras de métodos.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en clases presenciales, en Foros, Tareas, exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			

$$\text{PROMEDIO (PM3)} = \text{EC}(0.30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM3}$$



## UNIDAD DIDÁCTICA IV: *Talking about my speciality*

La evaluación para esta Unidad Didáctica será de la siguiente forma:

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación presencial con preguntas Verdaderas o falsas, opción múltiple, emparejamiento, pregunta numérica. Problemas propuestos. Total menos de 10 preguntas			Cuestionario
<b>Total Evidencia de Conocimiento</b>	<b>30 %</b>	<b>0.30</b>	

EVIDENCIA DE PRODUCTO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación del proyecto formativo Final.			Trabajo digital de acuerdo con el formato establecido
2. Contenido de forma y fondo			
3. Aportes hechos al trabajo			
<b>Total Evidencia de Producto</b>	<b>35 %</b>	<b>0.35</b>	

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
1. Presentación oportuna del trabajo			Registros de participación en Exposiciones, aportes en clases.
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de las soluciones posibles.			
3. Participación en exposiciones de trabajos, aportes académicos en clases.			
<b>Total Evidencia de Desempeño</b>	<b>35 %</b>	<b>0.35</b>	

$$\text{PROMEDIO (M4)} = \text{EC}(0.30) + \text{EP}(0,35) + \text{ED}(0,35) = \text{PM4}$$

## VIII BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

### Unidad didáctica I

- Latham, & Clive Oxenden. (2015) *American English File – Student`s book 1*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden. (2015) *American English File. Workbook*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden.. (2015) *American English File. Teachers` Note*. Oxford University.
- Oxford Advanced Learner`s Dictionary.

### Unidad didáctica II

- Latham, & Clive Oxenden. (2015) *American English File – Student`s book 1*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden. (2015) *American English File. Workbook*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden.. (2015) *American English File. Teachers` Note*. Oxford



- University.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary.

### **Unidad didáctica III**

- Latham, & Clive Oxenden. (2015) *American English File – Student's book 1*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden. (2015) *American English File. Workbook*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden.. (2015) *American English File. Teachers' Note*. Oxford University.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary.

### **Unidad didáctica IV**

- Latham, & Clive Oxenden. (2015) *American English File – Student's book 1*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden. (2015) *American English File. Workbook*. Oxford University.
- Latham, & Clive Oxenden.. (2015) *American English File. Teachers' Note*. Oxford University.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary.

Huacho, septiembre de 2025



*Universidad Nacional*  
*"José Faustino Sánchez Carrión"*

.....  
**Mg. KELLY MÓNICA DÍAZ LOZA**  
Docente