



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01


PROCESO: PLANIFICACION



SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: TEORIA GENERAL DE SISTEMAS

DOCENTE: GUIDO RODRIGUEZ LOPEZ

	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

SÍLABO DE TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS

I. DATOS GENERALES


Línea de Carrera	Cursos Comunes Profesionales
Semestre Académico	2025-2
Código del Curso	205
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Rodríguez López Guido German
Correo Institucional	grodriguezl@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	976370718

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Teoría General de Sistemas es de carácter teórico-práctico y tiene el propósito de promover la discusión y el análisis de los fundamentos y propiedades de la teoría de sistemas y sus aplicaciones en la generación y desarrollo de las tecnologías en los diferentes campos profesionales. El contenido incluye temas relacionados con los fundamentos de los sistemas, los conceptos, principios y propiedades de los sistemas, la problemología y modelización de sistemas, el pensamiento sistémico y la filosofía de la quina disciplina.

El curso se desarrollará en 16 semanas, teórico-prácticas, es decir 02 horas de teoría y 02 horas de prácticas




	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS	
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01	
PROCESO: PLANIFICACION			

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	APLICA LOS FUNDAMENTOS DE LOS SISTEMAS A LAS ORGANIZACIONES ACTUALES CONSIDERANDO SUS CARACTERÍSTICAS	FUNDAMENTOS DE LOS SISTEMAS	1-4
UNIDAD II	IDENTIFICA LOS BENEFICIOS DEL USO DE LOS CONCEPTOS, PRINCIPIOS Y PROPIEDADES DE LOS SISTEMAS EN LAS ORGANIZACIONES, ASÍ COMO TAMBIÉN EN SU ENTORNO PROFESIONAL	CONCEPTOS, PRINCIPIOS Y PROPIEDADES DE LOS SISTEMAS	5-8
UNIDAD III	IDENTIFICA PROBLEMAS DENTRO DE ALGÚN TIPO DE ENTORNO, Y SEGÚN EL TIPO DE PROBLEMA, APLICA UNA SOLUCIÓN EN BASE A MODELOS PREVIAMENTE PREPARADOS	PROBLEMOLÓGÍA Y MODELIZACIÓN DE SISTEMAS	9-12
UNIDAD IV	APLICA EL PENSAMIENTO SISTÉMICO Y LA FILOSOFÍA DE LA QUINTA DISCIPLINA EN CASOS REALES DE ORGANIZACIONES ACTUALES	PENSAMIENTO SISTÉMICO Y LA FILOSOFÍA DE LA QUINTA DISCIPLINA	13-16



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica los aspectos esenciales de los fundamentos de sistemas a través de la elaboración de un mapa conceptual.
2	Sintetiza la información sobre los sistemas a través de la elaboración de un cuadro sinóptico.
3	Explica los conceptos de sistemas a través de la elaboración de mapas mentales
4	Organiza y clasifica dentro de un cuadro los distintos tipos de sistemas.
5	Sintetiza los principios de la teoría de sistemas a través de un mapa conceptual.
6	Explica las propiedades de un sistema utilizando un organizador visual.
7	Elabora un ensayo explicando la forma en la que los sistemas afectan su entorno.
8	Menciona los beneficios de las propiedades de los sistemas para aplicarlos
9	Identifica los pasos para dar solución a un conjunto de problemas.
10	Aplica una solución en base a modelos según el tipo de problema.
11	Crea un cuadro comparativo entre los problemas duros y blandos.
12	Elabora modelos de sistemas para un conjunto de casos planteados.
13	Elabora una línea de tiempo identificando las principales etapas de la relación del enfoque sistémico y la investigación de operaciones.
14	Explica la importancia de la evolución del pensamiento sistémico a través de un organizador visual.
15	Explica las características de la quinta disciplina a través de un mapa conceptual.
16	Indica a través de ejemplos cuando se usa el pensamiento sistémico o la filosofía de la quinta disciplina.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Aplica los fundamentos de los Sistemas a las organizaciones actuales considerando sus características

Unidad didáctica I:

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	COGNITIVOS	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del Sílabo Teoría General de Sistemas: Historia, naturaleza, fundamentos, principios, enfoques, perspectivas y aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Recibe y analiza la información relacionada con la teoría de sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Discute en equipo los diferentes aspectos de la teoría general de sistemas 	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	<p>Identifica los aspectos esenciales de los fundamentos de sistemas a través de la elaboración de un mapa conceptual.</p> <p>Sintetiza la información sobre los sistemas a través de la elaboración de un cuadro sinóptico.</p> <p>Explica los conceptos de sistemas a través de la elaboración de mapas mentales</p> <p>Organiza y clasifica dentro de un cuadro los distintos tipos de sistemas.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas: Definiciones y aproximaciones, naturaleza, características, utilidad, componentes y tipología 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y diferencia a los sistemas según sus Características y tipologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona acerca de los sistemas y sus características. 		
3	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos de Sistemas (Parte I): Entidad, Componente, Atributo, Relaciones, Intercambios. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece las relaciones existentes entre los conceptos de sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Propicia el trabajo en equipo para discutir los conceptos relacionados a los sistemas. 		
4	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos de Sistemas (Parte II): Entradas, Medio Ambiente, Frontera, Feedback, Procesos, Salidas, Funciones, Información, Actividades. <p>Actividad 1: Laboratorios y centros en la UNJFSC. Un recorrido guiado por espacios como el laboratorio de automatización y manufactura o los laboratorios de cómputo puede ser muy iluminador. Se podrían organizar mini-demostraciones o talleres con docentes o técnicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establece las relaciones existentes entre los conceptos de sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Propicia el trabajo en equipo para discutir los conceptos relacionados a los sistemas. 		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación virtual con cuestionario (no presencial) en el Aula Virtual de la Universidad.		Entrega de las Tareas (Casos estudios propuestos) el cual será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluará la forma y el fondo de los trabajos. Así como los Foros establecidos en cada sesión de aprendizaje.		Determinaremos el grado de participación en los Foros, Chats, Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados en clases sincrónicas	





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identifica los beneficios del uso de los conceptos, principios y propiedades de los sistemas en las organizaciones así como también en su entorno profesional.

Unidad didáctica II:

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	COGNITIVOS	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	<ul style="list-style-type: none"> Taxonomía de los Sistemas: Sistemas Abiertos, cerrados, semiabiertos, estáticos, dinámicos, determinísticos, probabilísticos, adaptativos, naturales, artificiales, sistemas hombre- máquina, estables, inestables, sistemas de información, sistemas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa la taxonomía de los sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la aplicación de los conceptos de la taxonomía de los Sistemas. 	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<p>Sintetiza los principios de la teoría de sistemas a través de un mapa conceptual.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> Principios de la teoría de sistemas: teleología, sinergia, entropía, homeostasis, recursividad, organicidad, retroalimentación, cibernética, emergentes, complejidad, transformación, variabilidad, valoridad. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las características existentes en los principios de la teoría de sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona acerca de los principios de la teoría de sistemas. 		<p>Explica las propiedades de un sistema utilizando un organizador visual.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> Propiedades de un sistema (Parte I): estructura, comunicación, emergencia, control, estado de un sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cada una de las propiedades de un sistema 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona acerca de las propiedades de los sistemas 		<p>Elabora un ensayo explicando la forma en la que los sistemas afectan su entorno.</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> Propiedades de un sistema (Parte II): complejidad y jerarquización de los sistemas Boulding. Actividad 2. Visitar instalaciones donde se apliquen sistemas automatizados o tecnologías de gestión documental/productiva. Por ejemplo, empresas como Aqua Tech (automatización, PLC) o Hayduk S.A. (pesca con sistemas de seguridad/productividad). 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cada una de las propiedades de un sistema 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona acerca de las propiedades de los sistemas 		<p>Menciona los beneficios de las propiedades de los sistemas para aplicarlos</p>
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación virtual con cuestionario (no presencial) en el Aula Virtual de la Universidad.		Entrega de las Tareas (Casos estudios propuestos) el cual será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluará la forma y el fondo de los trabajos. Así como los Foros establecidos en cada sesión de aprendizaje.		Determinaremos el grado de participación en los Foros, Chats, Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados en clases sincrónicas	





CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identifica problemas dentro de algún tipo de entorno, y según el tipo de problema, aplica una solución en base a modelos previamente preparados

Unidad didáctica III:

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	COGNITIVOS	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	<ul style="list-style-type: none"> Problemas: la existencia del problema. Tipos. El problema de decisión. La solución del problema. Formulación del problema. Enfoque para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa las características de los problemas y los pasos para darle solución. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre los problemas y los pasos para su solución. 	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	<p>Identifica los pasos para dar solución a un conjunto de problemas.</p> <p>Aplica una solución en base a modelos según el tipo de problema.</p> <p>Crea un cuadro comparativo entre los problemas duros y blandos.</p> <p>Elabora modelos de sistemas para un conjunto de casos planteados.</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> Problemas duros y blandos: Enfoque de soluciones, creativo, intuitivo, científicos y holísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los tipos de problemas en base a sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> Adopta una posición crítica en relación a los tipos de problemas. 		
11	<ul style="list-style-type: none"> Modelos: Conceptos de un modelo de un sistema. Tipos de modelos, variables de un modelo. Variables exógenas, endógenas y de estado, variables de decisión. Identidades y características de operación. Aplicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los aspectos de los modelos y de los elementos que lo componen. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona acerca del uso de modelos para representar aspectos de la vida diaria. 		
12	<ul style="list-style-type: none"> El enfoque de Sistemas aplicado a problemas sociales, económicos, políticos y de planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa como los sistemas se aplican en distintos tipos de contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el uso del enfoque sistémico en distintos contextos. 		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación virtual con cuestionario (no presencial) en el Aula Virtual de la Universidad.		Entrega de las Tareas (Casos estudios propuestos) el cual será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluará la forma y el fondo de los trabajos. Así como los Foros establecidos en cada sesión de aprendizaje.		Determinaremos el grado de participación en los Foros, Chats, Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados en clases sincrónicas	






CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Aplica el Pensamiento Sistémico y la Filosofía de la Quinta Disciplina en casos reales de organizaciones actuales

Unidad didáctica IV:

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	<ul style="list-style-type: none"> Evolución del pensamiento de sistemas y ciencias de los sistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece la importancia en la evolución del pensamiento sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> Propicia trabajo en equipo para discutir la evolución del pensamiento sistémico. 	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de repositorios digitales <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> Foros, Chat 	<p>Elabora una línea de tiempo identificando las principales etapas de la relación del enfoque sistémico y la investigación de operaciones.</p> <p>Explica la importancia de la evolución del pensamiento sistémico a través de un organizador visual.</p> <p>Explica las características de la quinta disciplina a través de un mapa conceptual.</p> <p>Indica a través de ejemplos cuando se usa el pensamiento sistémico o la filosofía de la quinta disciplina.</p>
14	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre el Enfoque de Sistemas y la investigación de Operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de la relación entre el enfoque sistémico y la investigación de operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona acerca de la relación entre el enfoque sistémico y la investigación de operaciones. 		
15	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía de la Quinta Disciplina (Parte I): disciplinas de la organización inteligente, pensamiento sistémico y dominio personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las características de la filosofía de la quinta disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Propicia trabajo en equipo para debatir la filosofía de la quinta disciplina. 		
16	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía de la Quinta Disciplina (Parte II: Modelos Mentales, Visión Compartida y Trabajo en Equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las características de la filosofía de la quinta disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Propicia trabajo en equipo para debatir la filosofía de la quinta disciplina. 		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación virtual con cuestionario (no presencial) en el Aula Virtual de la Universidad.		Entrega de las Tareas (Casos estudios propuestos) el cual será redactado siguiendo las normas APA. Se evaluará la forma y el fondo de los trabajos. Así como los Foros establecidos en cada sesión de aprendizaje.		Determinaremos el grado de participación en los Foros, Chats, Exposiciones sincrónicas, aportes en clases, pensamientos críticos y aportes de juicios razonados en clases sincrónicas	



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.


La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1 • Estudios de Casos • Cuestionarios	5%	0.05	Cuestionario
2 • Sustentación oral • Argumentación de la investigación	7%	0.07	Cuestionario
3 • Exposiciones de los trabajos, y argumentación	8%	0.08	Cuestionario
4 • Exposiciones de los trabajos, y argumentación	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento	30%	0.3	



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	10%	0.1	
Total Evidencia del Desempeño	30%	0.3	

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.


La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

3. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	20%	0.2	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	40%	0.4	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS
Código: FIISI-SI-16		Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION		

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO		DEL	AL
Módulo I		29/09/2025	03/10/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		27/10/2025	31/10/2025
Módulo III		24/11/2025	28/11/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		22/12/2025	26/12/2025
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)		26/12/2025	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA		DEL	AL
Módulo I		06/10/2025	12/10/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)		03/11/2025	09/11/2025
Módulo III		01/12/2025	07/12/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		27/12/2025	30/12/2025
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO		29/12/2025	31/12/2025
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO		29/12/2025	31/12/2025
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades			
Inicio y término de clases		08/09/2025	26/12/2025

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1. Fuentes Bibliográficas

Bertalanffy L. V. (2006). Teoría general de sistemas. México: Fondo de Cultura Económica. 2da Edición

Carmona D. H. (2011). Teoría General de Sistemas: Un Enfoque hacia la Ingeniería de Sistemas. México: Lulu.com. 2da Edición

Peter M. Senge (2012). La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. 2da Edición. México: Ediciones Gráfica.

8.2. Fuentes Electrónicas

<https://cienciasparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas--fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf>

<https://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/La-quinta-disciplina- Peter-Senge-.pdf>

Huacho, Setiembre del 2025


 ING. CIP GUIDO GERMAN
 RODRIGUEZ LÓPEZ
 INGENIERO DE SISTEMAS
 Reg. CIP N° 208678

