

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALÚRGICA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA METALÚRGICA
Departamento Académico de Ingeniería Metalúrgica**



SÍLABO POR COMPETENCIAS
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO : Inglés II

DOCENTE : Dra. Magaly Analí Galindo Kimura

SEMESTRE 2025 - II

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO : Inglés II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Profesional Básica
Semestre Académico	2025-II
Código del Curso	257
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 5 horas Teoría:1h Practicas: 4h
Ciclo	IV
Sección	B
Docente	DRA. GALINDO KIMURA, MAGALY
Correo Institucional	mgalindo@unjfsc.edu.pe
N.º de Celular	977494915

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

La asignatura pertenece al área de formación básica o general, y es de naturaleza teórica-práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter curricular con 2 créditos, 1 hora de teoría y 2 horas de práctica de laboratorio, se desarrolla en el tercer ciclo de la carrera profesional de Profesional de Ingeniería metalúrgica.

El propósito de la asignatura es que el estudiante desarrolle su capacidad de comprensión, expresión y producción de textos simples y complejos en el idioma inglés, siendo necesario que se familiarice con un vocabulario útil en la ingeniería metalúrgica, fomentando así el uso de diversas estrategias didácticas como la participación individual y grupal de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La asignatura comprende los siguientes tópicos: dominio del inglés escrito, del inglés oral, el conocimiento de la estructura gramatical del idioma, así como su estructura de funcionamiento. El curso está programado en 16 semanas, en las cuales se desarrollan IV Módulos con sus respectivas unidades didácticas y tiene una duración de 4 horas semanales.

- **Unidad Didáctica I:** My daily routines.
- **Unidad Didáctica II:** Famous People in Metallurgy
- **Unidad Didáctica III:** Past Events
- **Unidad Didáctica IV:** Actions in the past

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANA S
UNIDAD I	<p>Asking and answering questions about different activities. Talk about daily routines. Recognize the functions of written texts according to form and purpose. Use known vocabulary and grammatical structures to write texts. Identify the communicative purpose of the text. Infer information from written texts. Produce different texts with appropriateness, coherence and cohesion.</p>	My daily routines.	1-4
UNIDAD II	<p>Asking and answering questions in present and past events Talk about famous people's biography .. Recognize the functions of written texts according to form and purpose. Use known vocabulary and grammatical structures to write texts. Identify the communicative purpose of the text..</p>	Famous People in Metallurgy	5-8
UNIDAD III	<p>Asking and answering questions about different activities in past. Talk about about past habits and situations.. Recognize the functions of written texts according to form and purpose. Distinguishing between past and present activities Talking about ability in the past. Telling a story.</p>	Writing past events What happened?	9-12
UNIDAD IV	<p>Asking and answering questions about different activities. Talk about daily routines. Recognize the functions of written texts according to form and purpose. Use known vocabulary and grammatical structures to write texts. Identify the communicative purpose of the text. Infer information from written texts. Produce different texts with appropriateness, coherence and cohesion.</p>	Actions happening in the past	13-16

IV. **INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Talk about habitual actions and routines.
2	Determine and express opinions and preferences.
3	Produce clear and coherent texts in which the development and organization are appropriate to the task.
4	Express facts, opinions and preferences using the simple present.
5	Produce simple coherent texts to describe specific objects and ongoing events.
6	Produce texts that achieve appropriateness, clarity, emphasis and coherence.
7	Talking in class, answer the questions correctly.
8	Asking and answering about activities and events in the past.
9	Asking and answering questions about present and past events.
10	Talking about past habits and situations.
11	Distinguishing between past and present activities.
12	Talking about ability in the past.
13	Write short texts in past / Discuss the questions.
14	Telling a story using connectors.
15	Complete the sentences in negative form.
16	Conversation answers the questions.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

<i>CAPACITY OF UNIT I: talk about habitual actions and routines, determine and express opinions and preferences, produce clear and coherent texts in which the development, express facts and opinions and preferences using the simple past.</i>						
Unit I: My Daily Routines	Week	Contents			Teaching strategy	Achievement indicators of capacity
		Conceptual	Procedural	Attitudinal		
	1	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Daily Routines with time,days, means of transportations ♦ Simple present with I,You, We, They in affirmative form. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Students write short text about daily routines ♦ Describing daily routines 	Respect the agreements and rules of the classroom.	Expository (teacher and students) Directed debate Jobs en group Reading Read text Previous knowledge Forums Pictures videos Feedback Slide, videos and worksheet and role play.	-To talk about habitual actions and routines.
	2	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Simple present with He,She, It in affirmative form. ♦ Simple Present with adverbs of frequency 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Give specific information ♦ Determine and express opinions and preferences. 	♦ Cooperative learning.		Determine and express opinions and preferences.
	3	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Simple Present in negative form (don`t / doesn`t) ♦ Connectors: and, so, but,then, before and after. ♦ Write about the daily routines 	♦ Making, accepting and refusing invitations.	Respect and value ideas, beliefs, language and Solidarity.		Produce clear and coherent texts in which the development and organization are appropriate to the task.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Simple present interrogative form and short answer. ♦ Wh question in simple tense ♦ Speaking about the daily routines 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ A short monologues about a girl`s hobbies. 	Value the topics taught in the area as part of the education process.		Express facts, opinions and preferences using the simple present.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		✓ Oral and written evaluation of the Unit I.		✓ Daily Routine, Short texts.		✓ Describing daily routine correctly.

<i>CAPACITY OF UNIT II: Produce simple coherent texts to describe specific objects and ongoing events, produce texts that achieve</i>						
<i>Week</i>	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Unit II : Famous People in the field of Metallurgy	5	<ul style="list-style-type: none"> • Past to be in affirmative form with time expression. • Past to be in negative form. • Talk about your life then and now • 	<ul style="list-style-type: none"> • Listening about biography of famous people. • Writing sentences using the past form about famous people. 	<ul style="list-style-type: none"> • Understand past events as part of • life experience. 	<p>Expository (teacher and students) Use google meet</p> <p>Directed debate Forums and chat</p> <p>Reading Virtual Dictionary Virtual repository</p> <p>Previous knowledge Forums and chat</p> <p>Feedback Slide, videos and worksheet Use google meet</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Produce text that ♦ Achieve appropriateness, clarity, emphasis and coherence.
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Past to be in interrogative form with short answer. • Interview and time life famous people. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about past events • Exchanging information about the past. 	<ul style="list-style-type: none"> • Write text about what are you wearing today? 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ Talking in class. ♦ Answer the questions correctly
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Use past simple regular verbs to talk about the past • Describe a past life 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking about celebrations and events. • Writing ordinal numbers • Recognizing information from different texts 	<ul style="list-style-type: none"> • Respect their ideas oyr opinions of their partners. 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ Produce simple coherent texts to describe past events.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • Use expressions for special occasions • Show interest • Write a biography 	<ul style="list-style-type: none"> • Identify sequencers to connect the events. • Speaking for expressions foe special occasions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respect their ideas • our opinions of their partners. 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ Talk about your project.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
Oral and written evaluation of the Unit II.			Write short text with the past to be in past with pictures in class.		Prepare exposition for different topics for better learning.	

CAPACITY OF UNIT III: Asking and answering activities in past. / Talking about the past habits and situation. /Telling a story n past					
Semanas	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	<ul style="list-style-type: none"> Use past simple irregular verbs Talk about a memory 	<ul style="list-style-type: none"> Read the text and answer the questions. Complete the sentences 	Work in class. Show solidarity with your partners.	Expository (teacher and students) Directed debate Forums Reading Read text Previous knowledge Forums Pictures videos Feedback Slide, videos and worksheet	Asking and answering activities and events in the past. Asking and answering questions about present and past.
10	<ul style="list-style-type: none"> Use past simple negatives and questions Use common verb phrases 	<ul style="list-style-type: none"> Asking questions about new stories. Guessing meaning from context. 	<ul style="list-style-type: none"> Respect the ideas and opinions of your partners. 		Talking about the past habits situations. Distinguishing between past present activities.
11	<ul style="list-style-type: none"> Use ago to say when something happened Talk about the last time. 	<ul style="list-style-type: none"> Listening words that sound the same. Reading short text and talking about the principal ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Work actively during the class. Respect the opinions of your partners. 		Talking about ability in the past. Telling a story.
12	<ul style="list-style-type: none"> Write a review of an event. English test. 	<ul style="list-style-type: none"> Asking and answering about the weather. Identify the main idea in different kind of texts. 	<ul style="list-style-type: none"> Show positive attitude to read about their speciality. 		Talk about your project.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
Oral and written evaluation of the Unit III.			Telling and write short story in past.		Talking about actions in past.

Unit III: How it all started /What happened.

CAPACITY OF UNIT IV: Write short texts in past progressive, sequencing the parts of a story using connectors of time.					
<i>Weeks</i>	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	<ul style="list-style-type: none"> Past continuous with in affirmative, negative and interrogative form. Staying safe. 	<ul style="list-style-type: none"> Writing about past events. Reading 	<ul style="list-style-type: none"> Show self-esteem and confidence. 	Expository (teacher and students) Use google meet	Talk about food and drink using countable and uncountable nouns.
14	<ul style="list-style-type: none"> The past continuous: information questions. Negative yes/no questions. 	<ul style="list-style-type: none"> Expressing relationship between ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Consider the importance of moral values. 	Directed debate Forums and chat Reading Virtual Dictionary Virtual repository	Use quantifiers: many, much, some, any, a lot of, etc.
15	<ul style="list-style-type: none"> information questions with Whose. Possessive pronouns. 	<ul style="list-style-type: none"> Identify the main idea in different kind of texts. 	<ul style="list-style-type: none"> Consider the Importance of moral values. 	Previous knowledge Forums and chat	Recognize the difference between both and neither in different contexts.
16	<ul style="list-style-type: none"> Recipe. Prepare a creative and innovation recipe 	<ul style="list-style-type: none"> Talk about their speciality. Evaluation, 	<ul style="list-style-type: none"> Show positive attitude to read about their speciality. 	Feedback Slide, videos and worksheet Use google meet	Talk about food and drink using countable and uncountable nouns.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento			Evidencia de producto		Evidencia de desempeño
✓ Oral and written evaluation of the Unit IV.			✓ Present socialization with actions happening in the past.		Write short progressive text with The past.

Unit IV :Actions happening in the past

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

6.1 MEDIOS ESCRITOS.

- ♦ Diapositivas
- ♦ Aplicaciones Interactivas
- ♦ Google meet
- ♦ E-mail

6.2 MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:

- ♦ Proyector
- ♦ Laptop
- ♦ Parlante

6.3 MEDIOS INFORMATICOS

- ♦ Internet
- ♦ Computadora
- ♦ Celulares
- ♦ Tablet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencia de Desempeño.

Son pruebas en torno al manejo que el alumno hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o resolver un problema. Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentarteóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el diseño del trabajo y su desarrollo sistemático.

2. Evidencias de Conocimiento.

Se proyectan en dos direcciones: analítico y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y arriba a conclusiones para corroborar la afirmación inicial) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante evidencie sus fracasos y sus éxitos, su autorregulación.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples, opción dicotómica, opción múltiple, de correlación, preguntas calculadas, percepción y valoración de videos, entre otros.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales de cada mes y el producto final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación. El ponderado es el siguiente: intervenciones orales 1, 35%; Teórico Práctico 2, 35% y el Trabajo Académico, 30%. El promedio final es la suma de los ponderados.

Instrumentos: Rubrica, portafolio, practicas calificadas, lista de cotejo, mind map, etc.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO 2025-II




UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

CRONOGRAMA ACADÉMICO 2025-II (MODIFICADO)

MODALIDAD PRESENCIAL

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA
Presentación de expedientes con trámites en: <i>(Reactualización de matrícula, cambio de plan, y cursos dirigidos)</i>	Del 2 de junio al 15 de agosto de 2025
Presentación de expedientes con trámites en: <i>(Convalidación de asignaturas de ingresantes inmersos en: traslado interno, externo, segunda carrera y traslados extraordinarios)</i>	Del 28 de abril al 15 de agosto de 2025
Matrícula regular <i>(Incluye estudiantes con reactuación, cambio de plan, traslados internos, externos, amnistías académicas y otros)</i>	Del 30 de julio al 24 de agosto de 2025
Inscripción de Ingresantes al Ciclo de Nivelación	Del 29 de abril al 30 de junio de 2025
Desarrollo de clases al Ciclo de Nivelación	Del 30 de junio al 18 de julio de 2025
Matrícula ingresantes	Del 2 de julio al 24 de agosto de 2025
Matrícula Extemporánea (recargo del 50%)	Del 25 de agosto al 31 de agosto de 2025
Rectificación de matrícula <i>(Presencial : Oficina de Registros y Asuntos académicos)</i>	Del 8 de setiembre al 19 de setiembre de 2025
Reserva de matrícula	Del 8 de setiembre al 26 de setiembre de 2025
Autorización con acto resolutivo de cursos por extinción de alumnos matriculados <i>(menos de 8 estudiantes) ART. 76°</i>	Del 8 de setiembre al 3 de octubre de 2025



Inicio y culminación del ciclo
DEL 8 DE SETIEMBRE AL 26 DE DICIEMBRE

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:

Unidad didáctica I:

- Bygrave, J. (2012) New Total English. Students' Book - Starter. England: Pearson.
- Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) Beginners Student's Book. USA: mmpublications. University of Cambridge (2013) Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

Unidad didáctica II:

- H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.
- Bygrave, J. (2012) New Total English. Students' Book - Starter. England: Pearson.
- <https://www.aprendemasingles.com/imperativo/>
- <http://ares.cnice.mec.es/inglesep/>

Unidad didáctica III:

- Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) Beginners Student's Book. USA: mmpublications. University of Cambridge (2013) Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.
- H.Q. Mitchell Let's Speed up 2.
- <http://owl.english.purdue.edu>
- www.linguaspectrum.com

Unidad didáctica IV:

- Bygrave, J. (2012) New Total English. Students' Book - Starter. England: Pearson.
- Mitchell, H. & Scott, J. American Channel (2012) Beginners Student's Book. USA: mmpublications. University of Cambridge (2013) Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.
- www.mansioningles.com
- www.abroadlanguages.com