

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE INGENIERÍA QUÍMICA Y METALÚRGICA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA QUÍMICA  
Departamento Académico de Ingeniería Química**



**SÍLABO POR COMPETENCIAS  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CURSO : FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

**DOCENTE : DANTE DANIEL CRUZ NIETO**

**SEMESTRE 2025 - II**

**MODALIDAD PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS  
CURSO: FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Formación Profesional Básica
<b>Semestre Académico</b>	2025-II
<b>Código del Curso</b>	256
<b>Créditos</b>	02
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 02    Teorías: 02    Practicas: 02
<b>Ciclo</b>	IV
<b>Sección</b>	-
<b>Correo Institucional</b>	dcruz@unjfsc.edu.pe
<b>N.º de Celular</b>	

**II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO**

**Identificación**, pertenece al área de Formación General. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos. **Competencias**, su propósito es explicar racionalmente los problemas filosóficos, que el hombre se plantea respecto a los grandes enigmas de la existencia, para identificar respuestas al ejercicio de la ciudadanía y democracia, asumiendo principios éticos, pensamiento crítico y reflexivo. **Producto**, al culminar el curso, el estudiante elabora un ensayo, abordando alguna problemática de la realidad concreta basándose en los aportes teóricos estudiados

Descripción del curso

El estudio del curso, se realizará mediante el desarrollo de 4 unidades didácticas.

Unidad I. Naturaleza de la filosofía

Unidad II. El problema del conocimiento, la ciencia y de la tecnología.

Unidad III. El problema de la ética y axiología.

Unidad IV. El problema del hombre, la sociedad y el Estado.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANA S</b>
<b>UNIDAD I</b>	Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.	NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Conoce los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la tecnología y las humanidades y reconoce la importancia de la investigación científica y humanística de la innovación tecnológica para el progreso de la humanidad.	EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y DE LA TÉCNOLOGÍA	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Interpreta el contexto del mundo actual los fundamentos, los problemas y las teorías de la ética, moral y la axiología en particular para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo social.	EL PROBLEMA DE LA ÉTICA Y LA AXIOLOGÍA	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.	EL PROBLEMA DEL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO	<b>13-16</b>

## IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Analiza</b> e interpreta las nociones de la naturaleza de la filosofía.
2	<b>Elabora</b> nociones relacionados a la aplicación de la filosofía.
3	<b>Desarrolla</b> conocimientos racionales referentes a la naturaleza, a la sociedad y el pensamiento.
4	<b>Diferencia</b> la dialéctica de la metafísica
5	<b>Diseña</b> sus propias ideas y pensamientos referentes a la naturaleza y estructura del conocimiento.
6	<b>Determina</b> en qué consiste la verdad y mediante ejemplos precisa su importancia en el campo de la ciencia.
7	<b>Desarrolla</b> conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad y del hombre.
8	<b>Identifica</b> diferencias y semejanzas entre términos que en el campo de la ciencia son de gran importancia a través de cuadros comparativos.
9	<b>Explica</b> la forma cómo se establece la relación entre ética y moral.
10	<b>Precisa</b> el rol de la moral como norma de comportamiento humano.
11	<b>Delibera</b> sobre la esencia de los valores según las diversas doctrinas que la explican
12	<b>Explica</b> los temas que corresponde a la axiología y el proceso de la valoración.
13	<b>Reconoce</b> los comportamientos y conductas que se manifiestan en el hombre
14	<b>Identifica</b> los comportamientos y conductas morales e inmorales
15	<b>Aplica</b> las normas morales que exige la sociedad
16	<b>Respeto</b> los deberes y derechos del ser humano.

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I:</b> Ante la diversidad de ideologías y doctrinas filosóficas, interpreta estas en el contexto actual y la valida como referentes para mejorar las condiciones materiales de vida social e individual.					
Sema- nas	CONTENIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1.1. La filosofía como producto superior del pensamiento. Concepto: históricos y científico. 1.2. Objeto de la filosofía. Problema fundamental de la filosofía.	Consulta y analiza información sobre el concepto de filosofía. Precisa su objeto de estudio. Compara las ideas sobre el Ser y el Pensar	Conoce el origen, el objeto y las características de la filosofía. Participa en la clase formulando preguntas	Clase expositiva del docente. Investigación documental y de campo.	Analiza e interpreta las nociones de la naturaleza de la filosofía
2	2.1. Métodos de la filosofía: Particulares: socrático, platónico, aristotélico, escolástico, cartesiano, discursivo, intuitivo, hegeliano, fenomenológico. 2.2. Métodos de la filosofía: Universales: La metafísica y la dialéctica.	Compara los métodos entre sí. Discierne sobre las aplicaciones de la metafísica y la dialéctica	Suscita el diálogo sobre los temas expuestos. Valora la importancia de los métodos.	Exposición y debate. Practica calificada VIDEOS	Elabora nociones relacionados a la aplicación de la filosofía.
3	3. Relación de Materia y Conciencia. La conciencia como propiedad de la materia. Su desarrollo histórico.	Averigua la importancia del trabajo en el origen de la Conciencia.	Participa en los debates elaborando preguntas. Propone nuevas ideas	Exposición de videos y documentales en relación al tema planteado y Taller de interpretación.	Desarrolla conocimientos racionales referentes a la naturaleza, a la sociedad y el pensamiento.
4	4. Breve Historia de la filosofía: Antigua: oriental, griega y romana; medieval, moderna y contemporánea	Analiza los aportes de los pensadores más representativos de la filosofía	Identifica, describe y explica la evolución de la filosofía	Exposición de videos sobre el tema	Diferencia la dialéctica de la metafísica.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
Examen escrito y oral de la presente Unidad.		Presentación de Informes y exposición de la misma de temas previamente seleccionados.		Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar resúmenes de informaciones bibliográficas; participa activamente en los debates para esclarecer los subtemas	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Conoce los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la tecnología y las humanidades y reconoce la importancia de la investigación científica y humanística de la innovación tecnológica para el progreso de la humanidad.						
UNIDAD DIDACTICA II: EL PROBLEMA DEL	Sema- nas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
		Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	5.1. Conocimiento: Teorías Gnoseológicas. 5.2. El racionalismo, el empirismo y el criticismo	Conoce las bases epistemológicas y gnoseológicas del conocimiento. Conoce y diferencia con ejemplos los niveles de conocimiento y los tipos de conocimiento	Valora la importancia del conocimiento científico en la sociedad.	Exposición y debate. Practica calificada VIDEOS.	Diseña sus pensamientos naturaleza conocimiento.
	6	6.1. El problema de la Verdad. 6.2. Teorías: Correspondentista, Coherentista, Pragmatista	Organiza información relevante sobre el problema de la verdad en un esquema. Ejemplifica los conceptos relacionados a la verdad.	Expone sus puntos de vistas con postura crítica y discute con sus compañeros	Exposición y debate. Practica calificada. VIDEOS	Determina en qué consiste la verdad y mediante ejemplos precisa su importancia en el campo de la ciencia
	7	7. El problema de la Ciencia. Definición estructural de la ciencia	Reconoce y diferencia el concepto, los objetivos y las diversas clasificaciones que sobre ciencia han establecido los autores.	Valora la importancia de la ciencia. Asume el compromiso que ésta plantea.	Clase expositiva docente. Investigación documental y campo.	Desarrolla conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad y del hombre.
	8	8. Deslinde conceptual: técnica y tecnología, ciencia y filosofía. Filosofía y tecnología.	Discrimina diferencias y semejanzas de los conceptos planteados a través de cuadros comparativos.	Demuestra interés los tópicos nuevos.	Exposición de videos. Taller de resúmenes y exposición debate.	Identifica diferencias y semejanzas entre términos que en el campo de la ciencia son de gran importancia a través de cuadros comparativos
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>Evidencia de conocimiento</b>			<b>Evidencia de producto</b>		<b>Evidencia de desempeño</b>	
Evaluación oral y escrita de la presente unidad.			Presenta trabajos, resúmenes, comentarios críticos y mapas conceptuales sobre el conocimiento, la ciencia y filosofía de la tecnología y comentario crítico del mismo.		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Interpreta el contexto del mundo actual los fundamentos, los problemas y las teorías de la ética y moral en particular para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo social.					
Semanas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	9.1. El Problema Ético: Moral y Ética. Moral y otras formas de la conciencia social. 9.2. Origen de la moral: Ética autónoma, heterónoma, marxista. Esencia de la Moral.	Consulta información sobre la relación de ética y moral.  Elabora conclusiones sobre la forma de la conciencia moral	Promueve discusión sobre el rol social de las normas morales.  Participa en la clase formulando preguntas sobre la moral	Exposición y debate. Practica calificada VIDEOS.	Explica la forma cómo se establece la relación entre ética y moral.
10	10.1. Los fines éticos. Eudemonista, hedonista estoica, ascética, utilitaria, evolutiva, axiológica, teológica naturalista y marxista. 10.2. Conceptos éticos fundamentales. El bien. La obligación. El deber. La responsabilidad. La dignidad	Correlaciona la función del juicio en su dialéctica. Intuye la función del sujeto, el predicado y la cópula como reflejos de las cualidades de los objetos del mundo	Problematiza sobre las diferencias entre los fines éticos. Promueve discusiones en grupo sobre los conceptos éticos	Clase expositiva del docente. Investigación documental y de campo. Video	Precisa el rol de la moral como norma de comportamiento humano.
11	11. Problema de los valores. Consideraciones históricas.	Compara la disposición del sujeto valorante hacia la valorización del objeto	Suscita el diálogo sobre los temas expuestos.	Exposición con motivación a los estudiantes. Practica calificada	Delibera sobre la esencia de los valores según las diversas doctrinas que la explican.
12	12. La valoración: Condiciones del sujeto valorante. Condiciones del objeto valorado	Consulta sobre las condiciones de la valoración.	Emite juicios de valor sobre los temas.	Exposición de videos. Investigación documental y de campo.	Explica los temas que corresponde a la axiología y el proceso de la valoración.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Evidencia de conocimiento		Evidencia de producto		Evidencia de desempeño	
Evaluación oral y escrita de la presente unidad.		Presenta mapas conceptuales y comentario crítico sobre la realidad concreta aplicando la ética, la moral y la axiología.		Participación organizada y activa en el desarrollo del trabajo.	

UNIDAD DIDACTICA III: EL PROBLEMA DE LA ÉTICA. LA AXIOLOGÍA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.						
Semanas	CONTENIIDO			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DEL LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	Cognitivos	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDACTICA IV: EL PROBLEMA DEL HOMBRE, LA SOCIEDAD	13	13.1. El Problema del hombre: Unidad biosocial del hombre, Como ser natural, como ser social. 13.2. La esencia del hombre. Relación del hombre con su entorno: naturaleza y sociedad. El método de implicaciones notables.	Correlaciona el origen del hombre en la práctica histórico-social.  Compara el rol social de la esencia humana	Problematiza sobre la temática del hombre.  Propone ideas sobre el origen social del hombre.  Muestra interés por la antropología filosófica	Exposición y debate. Practica calificada VIDEOS.	Reconoce los comportamientos y conductas que se manifiestan en el hombre  Identifica los comportamientos y conductas morales e inmorales
	14	14. El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, correlación fundamento de la democracia.	Reflexiona filosóficamente acerca del carácter de la sociedad y el Estado.	Valora, la actitud filosófica de los líderes democráticos frente al Estado y la sociedad.	Clase expositiva del docente. Investigación documental y de campo. Video	Aplica las normas morales que exige la sociedad
	15	15. Principales teorías políticas: neoliberalismo, socialismo y fascismo.	Reflexiona críticamente sobre las tesis del neoliberalismo, socialismo y el fascismo,	Decide asumir valores principios personales	Exposición con motivación a los estudiantes. Practica calificada	Respeta los deberes y derechos del ser humano.
	16	16. Principales teorías políticas. Democracia cristiana y social democracia	Reflexiona críticamente sobre las tesis de la democracia cristiana y la social democracia	Decide asumir valores principios personales.	Exposición de videos. Investigación documental y de campo.	Respeta los deberes y derechos del ser humano.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>Evidencia de conocimiento</b>		<b>Evidencia de producto</b>		<b>Evidencia de desempeño</b>		
Evaluación oral y escrita de la presente unidad		Presenta mapas conceptuales y comentario crítico sobre el problema del hombre, la sociedad y el estado.		Asistencia puntual y participación activa en los debates a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo		

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS****6.1 MEDIOS ESCRITOS.**

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos seleccionados.
- Libros seleccionados según bibliografía
- Mapas
- Revistas
- Periódicos

**6.2 MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS:**

- Papelotes
- Rota folios
- Gráficos
- Proyector Multimedia

**6.3 MEDIOS INFORMATICOS**

- Internet
- Plataformas virtuales
- Programas de Enseñanza
- Videos de temas seleccionados

**VII. EVALUACIÓN****7.1 Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando la plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV	Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
Total Evidencia de Conocimiento		<b>30%</b>	<b>0.3</b>	

**7.2 Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
<b>Total Evidencia del Desempeño</b>	<b>35%</b>	<b>0.35</b>	

**7.3 Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLE	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

**CRONOGRAMA ACADEMICO 2025-II**

CRONOGRAMA DE REGISTRO DE DATOS EN EL SISTEMA		
SEMESTRE ACADÉMICO: 2025-2		
Descripción del Proceso	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización
Publicación de Sillabus	31-08-2025	08-09-2025
Registro de Evaluaciones del Primer Parcial	03-11-2025	09-11-2025
Registro de Evaluaciones del Segundo Parcial	27-12-2025	30-12-2025
Registro de Exámen Sustitutorio	27-12-2025	30-12-2025
Registro de Evaluación Primer Módulo	06-10-2025	12-10-2025
Registro de Evaluación Segundo Módulo	03-11-2025	09-11-2025
Registro de Evaluación Tercer Módulo	01-12-2025	07-12-2025
Registro de Evaluación Cuarto Módulo	27-12-2025	30-12-2025
Registro de Evaluación Primer Módulo Medicina	06-10-2025	12-10-2025
Registro de Evaluación Segundo Módulo Medicina	03-11-2025	09-11-2025
Registro de Evaluación Tercer Módulo Medicina	01-12-2025	07-12-2025
Registro de Evaluación Cuarto Módulo Medicina	27-12-2025	30-12-2025

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB:****Unidad didáctica I:**

- BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
- Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
- CHATELET, F. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
- COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos – Madrid, 1981
- DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
- DILES, Kranz. "Los filósofos Pre – socráticos" Grados, Madrid 1981
- FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
- FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
- GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, Mexico. 1947.
- ABBAGNANO, N. "Diccionario de Filosofía". Fondo de cultura Economía, México 1973
- FERRATER MORA, J. "Diccionario de Filosofía". Alianza Editorial, México Tomo I al IV, 1970.
- CASSIER, E. "El problema del conocimiento en la filosofía y en las ciencias modernas", México 1958, IV volúmenes.
- LORA CAM, José. "Mitologías Universales y Latinoamericanas". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2003.
- LORA CAM, José. "Filosofía, Anti-mitología, Anti-teología, Anti-hermenéutica". Juan Gutenberg Editores, Lima Perú, 2006.
- FATOME, V. "Lógica y Teoría del Conocimiento", Kapeluz, Buenos Aires, 1951.
- BABINI, J. "¿Qué es la ciencia?". Columbia Buenos Aires, 1965
- BOCHENSKI, J. M. "Los métodos actuales del pensamiento", Rialp, Madrid, 1969
- ANSCOMBE, G. "Introducción al Tractatus de Wittgenstein". Ateneo, Buenos Aires, 1977
- CROMBIE, A. C. "Historia de la Ciencia", Alianza Editorial, Madrid, 1974
- GUARDIA M. Cesar A. "Filosofía, Ciencia y Religión. Problemas sociales y humanos". Ediciones los Andes, Lima – Perú, 1970.
- HULL, L.W. "Historia de la Filosofía de la ciencia". Ariel, Barcelona. 1973.
- MANRIQUE C. Fernando. "Filosofía de las ciencias, motivación propedéutica". Colección episteme, 2003.

<http://www.monografias.com/trabajos5/etica/etica.shtml>  
<http://www.monografias.com/trabajos5/eticon/eticon.shtml>  
<http://www.aceb.org/bioet.htm>  
<http://www.filosofia.net/>  
<http://www.filosofia.org/>  
<http://www.filosofia.com/>  
[www.filosofiaparatodos.com.ar/contiene/paratodos.htm](http://www.filosofiaparatodos.com.ar/contiene/paratodos.htm) - 20k  
[www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm](http://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm) - 31k

**Unidad didáctica II:**

23. BLANCO, G. Curso de Antropología filosófica. Buenos Aires, EDUCA. 2004
24. CHOZA, J. Manual de Antropología filosófica. Madrid, Riopl. 1988
25. GASTOLDE, I. El hombre, un misterio – aproximaciones filosófico – teológicas. Quito, Don Bosco, 1983, 2 Edición
26. LUCAS LUCAS, R. Horizonte Virtual, sentido y significado de la persona humana. Madrid, BAC, 2008
27. VERNEAUX, R. Filosofía del hombre. Barcelona, Herder, 1970
28. YEPES STORK, R. Fundamentos de Antropología. Pamplona, EUNSA, 1996
29. BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
30. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
31. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
32. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos – Madrid, 1981
33. DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
34. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre – socráticos" Grados, Madrid 1981
35. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
36. FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
37. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.

<http://www.filosofia.net/>  
<http://grupobunge.wordpress.com/category/tecnica-y-tecnologia/>  
[www.oei.es/salactsi/acevedo12.htm](http://www.oei.es/salactsi/acevedo12.htm) - 79k  
[www.filosofia.org/aut/gbm/1995qc.htm](http://www.filosofia.org/aut/gbm/1995qc.htm) - 317k  
[www.horizon.nmsu.edu/kids/explore/ciencia.html](http://www.horizon.nmsu.edu/kids/explore/ciencia.html) - 13k

**Unidad didáctica III:**

38. BURCHKHURDT, J. "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona, 1965.
39. Casa M. "Introducción a la Filosofía", Gredos, Madrid, 1970.
40. CHATELET, f. "El Pensamiento de Platón", Barcelona 1973.
41. COPELLE, W. "Historia de la Filosofía Griega" Gredos – Madrid, 1981
42. DEMPE A. "La Filosofía y sus problemas" Scientia, Barcelona
43. DILES, Kranz. "Los filósofos Pre – socráticos" Grados, Madrid 1981
44. FRONDIZI, R. "El punto de Partida de filosofar", Losada, Buenos Aires 1957
45. FRUEGEIRO, a. "Introducción a los problemas de la filosofía" UNC, Córdoba, 1943
46. GROS, J. "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México. 1947.
47. SUPPES PATRICK. Introducción a la lógica simbólica, 1996
48. CHAVEZ NORIEGA, E. Introducción a la lógica. Ed. Amaru. Lima 1994
49. COPI, Irving, M. Lógica simbólica. CESCO, 1987
50. GORSKI y TAVANS. Lógica. Ed. Peru. 1990

[www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm](http://www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm) - 21k24  
[-http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm](http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm)  
<http://www.monografias.com/trabajos12/antrofil/antrofil.shtml>  
[http://www.alipso.com/monografias/antropologia\\_filosofica/](http://www.alipso.com/monografias/antropologia_filosofica/)  
<http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo>  
<http://www.buenanueva.net/Teologia>  
<http://www.scribd.com/doc/310970>

**Unidad didáctica IV:**

51. SMITH KARL, J. introducción a la lógica. Ed. Iberoamericana. 1991
52. CORDOVA GUIRARAY, J. Razonamiento lógico. U.N.T. 1993
53. ZALDIVAR URTEAGA, A. Introducción a la lógica. Editorial Newton. 1994
54. DE GOTARI, Eli Iniciación a la lógica. Edito Grifalbo. México 1990
55. ROSALES PAPA, D. Introducción a la lógica. Editorial Amaru, Lima, 1994.

[www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm](http://www.leonardopolo.net/textos/sigloxxi.htm) - 21k24  
<http://www.liceodigital.com/filosofia/antropo.htm>  
<http://www.monografias.com/trabajos12/antrofil/antrofil.shtml>  
[http://www.alipso.com/monografias/antropologia\\_filosofica/](http://www.alipso.com/monografias/antropologia_filosofica/)  
<http://www.es.wikipedia.org/Creacionismo>  
<http://www.buenanueva.net/Teologia>  
<http://www.scribd.com/doc/310970>  
<http://oscaragrada.blogspot.pe/2009/05/filosofia-para-ninos.html>