



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ  
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE NEGOCIOS  
INTERNACIONALES**

## **SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: BANCA Y SEGURO**

**DOCENTE:**

**M(o). LEONARDO ANTONIO GIORDANO CHUMBES**

**2025-II**



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## I. DATOS GENERALES

Línea De Carrera	Estudios de Especialidad - Complementarios Especializados
Curso	Banca y Seguros
Código	45406
Horas	Hrs. Totales: 05      Teóricas: 03      Prácticas: 02
Ciclo	VII "A"

## II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura de Banca y seguros es de naturaleza teórico - práctica. Pertenece al grupo de conocimientos formativos de la especialidad, tiene como finalidad propiciar a los estudiantes conocimientos referentes a la Banca y Seguros, orientado a desarrollar la capacidad analítica de los estudiantes para tener la habilidad de identificar y aplicar los distintos instrumentos y herramientas que son empleados en el Sistema Financiero nacional.

La asignatura proporciona conocimientos mediante el desarrolla de conceptos básicos acerca del funcionamiento de las empresas del Sistema Financiero Bancario y no bancario supervisadas por la Superintendencia Nacional de Banca, Seguros y AFP, así como el Banco Central de Reserva del Perú.

### COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- a. Define, explica, describe y aplica instrumentos de la Banca y Seguros como herramientas de las operaciones financieras en un contexto de los negocios internacionales.
- b. Comprensión de la importancia de los seguros para evaluar y cubrir los riesgos de las diferentes operaciones que realizan las empresas bancarias y aseguradoras en la actividad comercial internacional.

**Unidad I:** Manejo adecuadamente los conocimientos y terminología bancaria.

**Unidad II:** Importancia de los organismos reguladores de la Actividad bancaria y los Instrumentos Financieros que esta ofrece.

**Unidad III:** Reconoce la importancia del crédito en la economía nacional, así como el análisis y la evaluación del riesgo.

**Unidad IV:** Empresas de seguros, Banca nacional e Internacional.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
<b>UNIDAD I</b>	En el contexto del valor de las entidades financieras en el sistema económico, entiende y maneja la parte conceptual y la terminología bancaria, dado su rol preponderante para el sistema financiero del país.	Manejo adecuadamente los conocimientos y terminología bancaria.	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Teniendo en cuenta la existencia de entidades de regulación y supervisión del sistema financiero, precisa y determina la importancia de su misión como entes que buscan cautelar la estabilidad, la solvencia y la transparencia de los sistemas supervisados.	Importancia de los organismos reguladores de la Actividad bancaria y los Instrumentos Financieros que esta ofrece.	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Ante el requerimiento de financiamiento a través del crédito bancario, determina y reconoce el valor de este servicio para posibilitar el crecimiento de la economía.	Reconoce la importancia del crédito en la economía nacional, así como el análisis y la evaluación del riesgo.	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Ante la necesidad de contar con un seguro que brinde tranquilidad y protección, identifica las características de la póliza de seguro para cautelar sus intereses en eventuales sucesos inesperados.	Empresas de seguros, Banca nacional e Internacional.	<b>13-16</b>

## IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Número	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Define</b> los conceptos relacionados al sistema financiero, explicando con criterio cada uno de ellos.
2	<b>Expone y discute</b> sobre las funciones e importancia de los bancos, en la coyuntura actual de nuestro país.
3	<b>Describe</b> los riesgos bancarios, en el contexto operativo y de mercado.
4	<b>Identifica</b> el marco legal del cual se basan las entidades bancarias para su adecuado funcionamiento.
5	<b>Identifica</b> los órganos de regulación del Sistema Financiero y su importancia para que se pueda desarrollar en un ambiente de estabilidad.
6	<b>Dimensiona</b> finalidad del BCR y los aspectos fundamentales que la Constitución Peruana le confiere para su funcionamiento.
7	<b>Comprende</b> las funciones y atribuciones de la SBS, teniendo en claro sus atribuciones respecto a las empresas que supervisa.
8	<b>Reconoce</b> el valor de las acciones que se llevan a cabo para erradicar el lavado de activos, con la finalidad de fortalecer al estado y su economía.
9	<b>Distingue</b> las diversas alternativas de financiamiento que ofrece el sistema bancario teniendo en cuenta su importancia para la adquisición de bienes, servicios o inversiones.
10	<b>Reconoce</b> las principales operaciones bancarias que los bancos ofrecen a sus clientes como eslabón de una serie de operaciones activas y pasivas.
11	<b>Dimensiona</b> la necesidad e importancia de las alternativas de financiamiento para las microempresas, con el fin de lograr su crecimiento.
12	<b>Identifica</b> las Centrales de Riego que existen en el país, sus características, objetivos, así como la información de los usuarios del sistema.
13	<b>Describe</b> a una empresa de seguros y las obligaciones que se adquiere al contratar un seguro en el caso de algún siniestro.
14	<b>Conoce</b> el marco conceptual del Sistema Financiero Nacional e Internacional y sus objetivos en común.
15	<b>Precisa</b> el propósito original del Fondo Monetario Internacional facilitando la expansión y crecimiento del comercio internacional.
16	<b>Identifica</b> al Banco Mundial y la Organización Mundial de Comercio como instituciones que trabajan para reducir la pobreza en países en desarrollo.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD I:

UNIDAD DIDÁCTICA I: MANEJO ADECUADAMENTE LOS CONOCIMIENTOS Y TERMINOLOGÍA BANCARIA.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el contexto del valor de las entidades financieras en el sistema económico, entiende y maneja la parte conceptual y la terminología bancaria, dado su rol preponderante para el sistema financiero del país.</b>					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos generales.</li> <li>Marco conceptual del Sistema Financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el contenido de curso y reconoce la importancia del mismo en la carrera de Negocios Internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valora la importancia de los temas a desarrollar para el profesional en Negocios Internacionales.</li> <li>Reconoce que los bancos cumplen una tarea importante para desarrollo económico.</li> <li>Participa en las conclusiones de las exposiciones llevadas a cabo.</li> <li>Propicia la investigación respecto al campo de acción del tema en cuestión.</li> </ul>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición académica del docente dialogada con los alumnos.</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debate individual y grupal sobre los temas de estudio.</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios.</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenciones de los alumnos, exponiendo sobre sus investigaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Define</b> los conceptos relacionados al sistema financiero, explicando con criterio cada uno de ellos.</li> <li><b>Expone y discute</b> sobre las funciones e importancia de los bancos, en la coyuntura actual de nuestro país.</li> <li><b>Describe</b> los riesgos bancarios, en el contexto operativo y de mercado.</li> <li><b>Identifica</b> el marco legal del cual se basan las entidades bancarias para su adecuado funcionamiento.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los Bancos, reseña histórica.</li> <li>Funciones de los Bancos y su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza las funciones de los bancos y comprende las tareas que cumplen en el desarrollo de la economía del país.</li> </ul>			
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Sistema Bancario en el Perú.</li> <li>Los riesgos bancarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los distintos riesgos que enfrentan las instituciones bancarias.</li> </ul>			
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marco Legal del Sistema Financiero Peruano.</li> <li>El Dinero: definición, funciones y características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el marco legal del sistema financiero en el Perú del cual se rigen las entidades bancarias.</li> </ul>			
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos.</li> <li>Cuestionarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos Individuales y/o grupales.</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento, desenvolvimiento y participación activa en las clases.</li> </ul>	

**UNIDAD II:**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo en cuenta la existencia de entidades de regulación y supervisión del sistema financiero, precisa y determina la importancia de su misión como entes que buscan cautelar la estabilidad, la solvencia y la transparencia de los sistemas supervisados.**

**UNIDAD DIDÁCTICA II: IMPORTANCIA DE LOS ORGANISMOS REGULADORES DE LA ACTIVIDAD BANCARIA Y LOS INSTRUMENTOS FINANCIEROS QUE ESTA OFRECE.**

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Órganos de regulación y de Control del Sistema Financiero.</li> <li>Definición, importancia y fines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los órganos reguladores del Sistema Financiero y su importancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en el diálogo respecto a los Órganos Reguladores del Sistema Financiero que existen en el Perú.</li> <li>Debate en clase sobre la autonomía del BCR en el desarrollo de sus actividades.</li> <li>Participa en las conclusiones de los temas llevadas a cabo.</li> <li>Aclara lo relacionado al lavado de activos, citando casos prácticos.</li> </ul>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición académica del docente dialogada con los alumnos.</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debate individual y grupal sobre los temas de estudio.</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios.</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenciones de los alumnos, exponiendo sobre sus investigaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Identifica</b> los órganos de regulación del Sistema Financiero y su importancia para que se pueda desarrollar en un ambiente de estabilidad.</li> <li><b>Dimensiona</b> finalidad del BCR y los aspectos fundamentales que la Constitución Peruana le confiere para su funcionamiento.</li> <li><b>Comprende</b> las funciones y atribuciones de la SBS, teniendo en claro sus atribuciones respecto a las empresas que supervisa.</li> <li><b>Reconoce</b> el valor de las acciones que se llevan a cabo para erradicar el lavado de activos, con la finalidad de fortalecer al estado y su economía.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Banco Central de Reserva del Perú.</li> <li>Finalidad, su autonomía y sus funciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende la finalidad del BCR y la necesidad de asegurar su autonomía.</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Superintendencia de Banca, Seguros y AFP.</li> <li>Funciones y atribuciones, empresas a las que supervisa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende las funciones y atribuciones de la SBS ante las empresas que supervisa.</li> </ul>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unidad de Inteligencia Financiera del Perú.</li> <li>Lavado de Activos y/o de Financiamiento del Terrorismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce el trabajo desarrollado por la UIF para reportar operaciones sospechosas de lavado de activos.</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos.</li> <li>Cuestionarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos Individuales y/o grupales.</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento, desenvolvimiento y participación activa en las clases.</li> </ul>	

**UNIDAD III:**

UNIDAD DIDÁCTICA III: RECONOCE LA IMPORTANCIA DEL CRÉDITO EN LA ECONOMÍA NACIONAL, ASÍ COMO EL ANÁLISIS Y LA EVALUACIÓN DEL RIESGO.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante el requerimiento de financiamiento a través del crédito bancario, determina y reconoce el valor de este servicio para posibilitar el crecimiento de la economía.</b>					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alternativas de financiamiento a corto plazo.</li> <li>• Principales fuentes de financiamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende y analiza las alternativas de financiamiento que existen en el sistema financiero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume el compromiso de revisar los contenidos previos al dictado de la clase.</li> <li>• Participa activamente en clases a través de preguntas relacionadas a las operaciones del sistema bancario.</li> <li>• Propicia la investigación respecto al campo de acción del tema en cuestión.</li> <li>• Participa en las conclusiones de los temas llevados a cabo.</li> </ul>	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición académica del docente dialogada con los alumnos.</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate individual y grupal sobre los temas de estudio.</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios.</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones de los alumnos, exponiendo sobre sus investigaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distingue</b> las diversas alternativas de financiamiento que ofrece el sistema bancario teniendo en cuenta su importancia para la adquisición de bienes, servicios o inversiones.</li> <li>• <b>Reconoce</b> las principales operaciones bancarias que los bancos ofrecen a sus clientes como eslabón de una serie de operaciones activas y pasivas.</li> <li>• <b>Dimensiona</b> la necesidad e importancia de las alternativas de financiamiento para las microempresas, con el fin de lograr su crecimiento.</li> <li>• <b>Identifica</b> las Centrales de Riesgo que existen en el país, sus características, objetivos, así como la información de los usuarios del sistema.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales operaciones del Sistema Bancario.</li> <li>• Operaciones activas, pasivas y servicios generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica con facilidad las diversas operaciones del Sistema Bancario en el Perú.</li> </ul>			
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas de crédito: concepto y objetivos.</li> <li>• Necesidad de financiamiento de las microempresas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza con criterio las políticas para otorgar créditos, entendiendo la importancia del conocimiento de las mismas.</li> </ul>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrales de Riesgo, definición, objetivos y características.</li> <li>• Centrales de Riesgo en el Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define a las Centrales de Riesgo y explica la información financiera que obtienen.</li> </ul>				
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos Individuales y/o grupales.</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento, desenvolvimiento y participación activa en las clases.</li> </ul>		

**UNIDAD IV:**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de contar con un seguro que brinde tranquilidad y protección, identifica las características de la póliza de seguro para cautelar sus intereses en eventuales sucesos inesperados.**

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresas de Seguros, contrato de seguros y participantes.</li> <li>• Formalidades, Póliza de Seguro y la información que contiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las formalidades de la póliza de seguro, entendiendo su contenido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume el compromiso de revisar los contenidos previos al dictado de la clase.</li> <li>• Valora la importancia de los temas tratados en la unidad para su formación profesional.</li> <li>• Participa activamente en las clases virtuales a través de preguntas relacionadas al propósito del Fondo Monetario Internacional.</li> <li>• Contribuye en las conclusiones de los temas llevados a cabo.</li> </ul>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición académica del docente dialogada con los alumnos.</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate individual y grupal sobre los temas de estudio.</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios.</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones de los alumnos, exponiendo sobre sus investigaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describe</b> a una empresa de seguros y las obligaciones que se adquiere al contratar un seguro en el caso de algún siniestro.</li> <li>• <b>Conoce</b> el marco conceptual del Sistema Financiero Nacional e Internacional y sus objetivos en común.</li> <li>• <b>Precisa</b> el propósito original del Fondo Monetario Internacional facilitando la expansión y crecimiento del comercio internacional.</li> <li>• <b>Identifica</b> al Banco Mundial y la Organización Mundial de Comercio como instituciones que trabajan para reducir la pobreza en países en desarrollo.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Sistema Financiero Nacional.</li> <li>• El Sistema Financiero Internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla conclusiones respecto a la Sistema Financiero Nacional e Internacional.</li> </ul>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Fondo Monetario Internacional, asistencia financiera, recursos.</li> <li>• Propósito original del Fondo Monetario Internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce el propósito del Fondo Monetario Internacional de fomentar la cooperación monetaria internacional.</li> </ul>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Banco Mundial y sus cinco instituciones del grupo.</li> <li>• La Organización Mundial de Comercio, sus funciones y sus acuerdos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone trabajos grupales y debate sobre los mismos.</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos Individuales y/o grupales.</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento, desenvolvimiento y participación activa en las clases.</li> </ul>	

**UNIDAD DIDÁCTICA IV: EMPRESAS DE SEGUROS, BANCA NACIONAL E INTERNACIONAL.**



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS**
  - Casos prácticos
  - Pizarra interactiva
  - Repositorios de datos
2. **MEDIOS DE INFORMÁTICOS**
  - Computadora
  - Tablet
  - Celulares
  - Internet

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	40 %	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Márquez Rantes Jorge.(2003). Banca Mercado de Capitales y Seguro. Perú: San Marcos.
- Fernández-Baca J. (2009). Mercados Financieros: Instituciones e Instrumentos. Perú: Universidad del Pacífico.
- Villacorta Cavero Armando. (2006). Productos y Servicios Financieros: Operaciones Bancarias. Perú: Instituto Investigación Pacífico.
- [www.bcrp.gob.pe](http://www.bcrp.gob.pe)
- [www.sbs.gob.pe](http://www.sbs.gob.pe)

### UNIDAD DIDÁCTICA II:

- Márquez Rantes Jorge.(2003). Banca Mercado de Capitales y Seguro. Perú: San Marcos.
- Fernández-Baca J. (2009). Mercados Financieros: Instituciones e Instrumentos. Perú: Universidad del Pacífico.
- Villacorta Cavero Armando. (2006). Productos y Servicios Financieros: Operaciones Bancarias. Perú: Instituto Investigación Pacífico.
- [www.bcrp.gob.pe](http://www.bcrp.gob.pe)
- [www.sbs.gob.pe](http://www.sbs.gob.pe)

### UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Villacorta Cavero Armando. (2006). Productos y Servicios Financieros: Operaciones Bancarias. Perú: Instituto Investigación Pacífico.
- Frederic S Mishkin. (2008). Moneda, Banca y Mercados Financieros. México: Pearson Educación.
- Garayar M. (2009). El auge y la caída del modelo actual de los Bancos. Perú: Revista Moneda.
- David Ambrosini Valdéz. (2001). Introducción a la Banca. Perú: Universidad del Pacífico.
- [www.academia.edu](http://www.academia.edu)
- [pearsoneducation.net](http://pearsoneducation.net)

### UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- Villacorta Cavero Armando. (2006). Productos y Servicios Financieros: Operaciones Bancarias. Perú: Instituto Investigación Pacífico.
- Frederic S Mishkin. (2008). Moneda, Banca y Mercados Financieros. México: Pearson Educación.
- Garayar M. (2009). El auge y la caída del modelo actual de los Bancos. Perú: Revista Moneda.
- David Ambrosini Valdéz. (2001). Introducción a la Banca. Perú: Universidad del Pacífico.
- [www.academia.edu](http://www.academia.edu)
- [pearsoneducation.net](http://pearsoneducation.net)



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
Desconocimiento o uso inadecuado de la terminología y conceptos básicos de la actividad bancaria.	Podría optimizarse hasta un 90%	Dominio adecuado de la terminología, evidenciado en <10% de errores en evaluaciones y 90% de precisión en exposiciones y casos prácticos.
Escaso entendimiento sobre el rol de los organismos reguladores y la aplicación de instrumentos financieros.	Podría optimizarse hasta un 90%	Comprensión del rol regulador y correcta aplicación de instrumentos financieros, reflejado en >90% de logro en trabajos, simulaciones y estudios de caso.
Falta de dominio en los procesos de análisis del crédito y en la evaluación del riesgo.	Podría optimizarse hasta un 90%	Aplicación eficiente de criterios de análisis y evaluación de riesgo crediticio, con >90% de aciertos en resolución de casos prácticos.
Desconocimiento del funcionamiento de las empresas de seguros, banca nacional e internacional.	Podría optimizarse hasta un 90%	Capacidad de análisis comparativo entre sistemas financieros y aseguradores, demostrada en >90% de logro en investigaciones y casos de comparación internacional.

Huacho, setiembre del 2025



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

.....  
M(o). Leonardo Antonio Giordano Chumbes  
D.N.U. 663 / CLAD 22747  
Docente del Curso