



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN EN TURISMO Y
HOTELERÍA

SÍLABO

CURSO: PROYECTO DE TESIS

DOCENTE:

Dr. ABRAHAN CESAR NERI AYALA

2025-II



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA

**CURSO:
PROYECTO DE TESIS**

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Cursos de especialidad
SEMESTRE ACADÉMICO	2025-II
CÓDIGO DEL CURSO	1044503
CRÉDITOS	04
HORAS SEMANALES	Horas Totales: 5 Teóricas: 3 Prácticas: 2
CICLO	IX
SECCIÓN	A
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	Dr. Abrahan Cesar Neri Ayala
CORREO INSTITUCIONAL	aneri@unjfsc.edu.pe
N° DE CELULAR	979576760

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura trata del diseño del plan de investigación y pautas metodológicas para su ejecución, con el acompañamiento y asesoramiento del docente. Contiene: Diseño metodológico para la elaboración del proyecto de investigación, Revisión sumaria de las técnicas de investigación

III. COMPETENCIAS

- Consolida la formación del futuro profesional con los conocimientos y habilidades para el diseño y ejecución del plan de investigación.
- Desarrolla habilidades de argumentación y discusión en la elaboración del proyecto de Tesis
- Identifica la ubicación del tema de su proyecto de tesis de grado en el contexto del turismo
- Utiliza la metodología de la investigación científica priorizando los temas que usará en el desarrollo de su proyecto tesis de grado.
- Desarrolla su proyecto de tesis

IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo como base el pensamiento científico en base a las investigaciones de la problemática de las instituciones del entorno regional y a nivel país. Identifica el problema de investigación detectada formulando adecuadamente el problema detectado, así como los objetivos de la investigación.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS	1-4
UNIDAD II	Previa a la ejecución de un trabajo de investigación, Explica y Compara la teoría científica de la investigación, los fenómenos observables y propiedades cuantificables, junto con reglas (leyes científicas) que expresan las relaciones entre las observaciones de dichos conceptos. Analiza su construcción para ajustarse a los datos empíricos disponibles sobre dichas observaciones.	MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	5-8
UNIDAD III	Actitud reflexiva para investigar empleando el método científico en el proyecto. Determina el proceso que sigue la investigación científica para establecer las teorías de la investigación, la secuencia de procedimientos que usa para confirmar como regla o conocimiento y sustente los principios metodológicos de reproducibilidad y fusibilidad y los pasos.	MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	9-12
UNIDAD IV	Analiza la problemática de una institución para identificar la Metodología y los procedimientos a investigar, Diferencia el tema y el problema de la investigación empleando metodologías, los recursos empleados y las fuentes de información.	RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.	13-16

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia.
2	Conoce la capacidad de investigación formativa y posee la actitud de investigar.
3	Revisa los aspectos generales de su proyecto de investigación para ejecutar la tesis
4	Formula adecuadamente el planteamiento del problema de investigación
5	Formula correctamente los objetivos de la investigación y fundamenta la justificación.
6	Comprende , los aspectos fundamentales del marco teórico para desarrollar el proyecto de tesis.
7	Elabora adecuadamente los antecedentes de la investigación.
8	Elabora las bases teóricas de la investigación teniendo en cuenta a las variables.
9	Formula adecuadamente la hipótesis de la tesis para el desarrollo de la investigación.
10	Conoce los tipos y enfoques de la investigación para considerar en el proyecto de investigación.
11	Identifica la población de estudio y determina el tamaño de la muestra.
12	Elige las técnicas e instrumentos de la recolección de datos para la investigación.
13	Comprende a cerca de la validación de los instrumentos de medición.
14	Fundamenta sobre los recursos humanos y materiales que va utilizar en el desarrollo de la tesis.
15	Elabora correctamente el cronograma de la investigación para controlar su ejecución
16	Conoce las fuentes de información para el desarrollo de la tesis.

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad Didáctica I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo como base el pensamiento científico en base a las investigaciones de la problemática de las instituciones del entorno regional y a nivel país. Identifica el problema de investigación detectada formulando adecuadamente el problema detectado, así como los objetivos de la investigación.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Definición del proyecto de investigación - Proyecto de investigación - Enfoques y niveles de investigación.	- Explica correctamente a cerca del proyecto de investigación. - Valora la importancia de los enfoques y niveles de investigación explicando mediante una figura.	Participa, respetando las opiniones de los demás, valora la importancia de un proyecto de tesis y conoce la estructura del proyecto.	Expositiva (Docente/Estudiante) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Conoce la capacidad de investigación formativa y posee la actitud de investigar.
	2	Líneas de investigación - Definición de línea de investigación - Elegir un tema específico	- Comprende lo que es una línea de investigación y los respectivos niveles Mediante una figura explica los diferentes niveles de investigación.	Presenta oportunamente el título tentativo de su proyecto de investigación, y acepta las sugerencia del docente.		Revisa los aspectos generales de su proyecto de investigación para ejecutar la tesis
	3	Descripción de la realidad problemática. - Formulación del problema - Objetivos de la investigación.	- Elabora la descripción la situación del problema de una organización empresarial. - Formula las interrogantes del problema de investigación y los objetivos generales y específicos para su revisión.	Tiene predisposición para formular las interrogantes y los objetivos generales y específicos del proyecto de tesis. Acepta las recomendaciones del docente.		Formula adecuadamente el planteamiento del problema de investigación
	4	Justificación de la investigación. - justificación de la investigación -Delimitación y viabilidad del estudio.	- Explica los conceptos clave en la administración de los talentos humanos - Relaciona el capital humano como uno de los activos más importantes de las organizaciones.	Cumple con presentar y exponer la justificación y delimitación de su proyecto de investigación para su revisión.		Formula correctamente los objetivos de la investigación y fundamenta la justificación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita mediante 5 preguntas abiertas sobre el proyecto de investigación.		Revisión de planteamiento del problema y justificación del proyecto de investigación.		Demuestra su conocimiento sobre los aspectos fundamentales del proyecto de tesis.	

Unidad Didáctica II : MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Explica y Compara la teoría científica de la investigación, los fenómenos observables y propiedades cuantificables, junto con reglas (leyes científicas) que expresan las relaciones entre las observaciones de dichos conceptos. Analiza su construcción para ajustarse a los datos empíricos disponibles sobre dichas observaciones.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Marco teórico - Marco teórico de la investigación - Tipos de fuentes de información.	- Explica adecuadamente sobre el marco teórico de una investigación. - Explica mediante un mapa conceptual sobre las fuentes de información para el sustento de la investigación.	Pone empeño en comprender y aprender a cerca del marco teórico para argumentar su proyecto de tesis.	Expositiva (Docente/Estudiante) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Comprende , los aspectos fundamentales del marco teórico para desarrollar el proyecto de tesis.
	6	Antecedentes de la investigación - Referencias en normas APA (Asociación Americana de Psicología) - Antecedentes de la investigación.	- Redacta adecuadamente los antecedentes de la investigación tanto internacionales y nacionales. - Utiliza en la redacción el estilo APA. Asociación Americana de Psicología, cumpliendo de esta maneta con reglamento general de grados y títulos de la UNJFSC.	Valora el uso de los antecedentes internacionales y nacionales para darle sustento a la investigación.		Elabora adecuadamente los antecedentes de la investigación.
	7	Bases teóricas del estudio - Bases teóricas - Definición Conceptuales	- Elabora correctamente las bases teóricas de la investigación teniendo en cuenta las variables - Redacta adecuadamente las definiciones conceptuales, teniendo en cuenta las variables y dimensiones de la investigación.	Toma conciencia de la importancia de las bases teóricas y las definiciones conceptuales en el proyecto de investigación.		Elabora las bases teóricas de la investigación teniendo en cuenta a las variables
	8	Formulación de hipótesis - Formulación de Hipótesis - Tipos de Hipótesis.	- Formula adecuadamente las hipótesis generales y las hipótesis específicas de la investigación. - Mediante una figura explica los tipos de investigación.	Asume con responsabilidad la formulación de las hipótesis generales y específicas del proyecto de investigación.		Formula adecuadamente la hipótesis de la tesis para el desarrollo de la investigación.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita mediante 5 preguntas abiertas sobre el marco teórico de la investigación.		Revisión del marco teórico de la investigación de manera personalizada.		Participación activa y puntual en la conferencia presencial respondiendo con precisión sobre los temas tratados en esta unidad.	

Unidad Didáctica III : MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Determina el proceso que sigue la investigación científica para establecer las teorías de la investigación, la secuencia de procedimientos que usa para confirmar como regla o conocimiento y sustente los principios metodológicos de reproducibilidad y fusibilidad y los pasos.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Metodología de la investigación -Tipo de investigación -Enfoque de la investigación	- Conoce el tipo y nivel de investigación para el desarrollo del proyecto. - Comprende los enfoques de la investigación para considerar en la metodología a utilizarse en el proyecto.	Tiene conocimiento claro a cerca de la metodología de la investigación y explica el tipo y enfoque de la investigación.	Expositiva (Docente/Estudiante) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Comprende , los aspectos fundamentales del marco teórico para desarrollar el proyecto de tesis.
	10	Población y muestra de la investigación -Población y muestra -Cálculo del tamaño de la muestra.	- Determina adecuadamente la población de estudio para el proyecto de investigación. - Calcula en forma correcta el tamaño de la muestra para la recolección de datos.	Participa activamente en las clases virtuales, respetando las opiniones de sus compañeros de clase y presenta el avance del proyecto de investigación para su revisión.		Elabora adecuadamente los antecedentes de la investigación.
	11	Técnicas e instrumentos -Técnicas e instrumentos de recolección de datos -Elaboración de los - Instrumentos de investigación.	- Conoce las diferentes técnicas e instrumentos de la recolección de datos. -Elabora un instrumento de medición para la recolección de datos de la muestra determinada mediante una fórmula. -	Presenta el avance de su proyecto de tesis para su revisión parte del docente y acepta las sugerencias del docente para mejorar el proyecto.		Elabora las bases teóricas de la investigación teniendo en cuenta a las variables
	12	Validez y confiabilidad de instrumentos -Validez y confiabilidad del Instrumento -Técnicas para el procesamiento de la información.	- Reconoce la importancia de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición. - Elige adecuadamente las técnicas para el procesamiento de la información.	Asume con responsabilidad el avance de la redacción del proyecto de tesis de acuerdo a las sugerencias del docente.		Formula adecuadamente la hipótesis de la tesis para el desarrollo de la investigación.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO			
	Evaluación escrita mediante 5 preguntas abiertas sobre el marco teórico de la investigación.	Revisión del marco teórico de la investigación de manera personalizada.	Participación activa y puntual en la conferencia virtual, fórum y chat respondiendo con precisión sobre los temas tratados en esta unidad.			

Unidad Didáctica IV: RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza la problemática de una institución para identificar la Metodología y los procedimientos a investigar, Diferencia el tema y el problema de la investigación empleando metodologías, los recursos empleados y las fuentes de información.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Recursos de la investigación - Recursos humanos - Recursos materiales.	- Fundamenta a cerca de los recursos humanos a utilizar en el desarrollo de la tesis. - Fundamenta a cerca de los recursos materiales a utilizar en el desarrollo de la tesis.	Presenta el avance de su proyecto de tesis para su revisión parte del docente y acepta las sugerencias del docente para mejorar el proyecto.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes)	Fundamenta sobre los recursos humanos y materiales que va utilizar en el desarrollo de la tesis.
	14	Cronograma y presupuesto - Cronograma de actividades - Presupuesto.	- Elabora adecuadamente el cronograma de la investigación. - Elabora adecuadamente el presupuesto de la investigación para ver su financiamiento.	Toma conciencia del avance de la formulación del proyecto de investigación, y presenta al docente para su revisión.		Elabora correctamente el cronograma de la investigación para controlar su ejecución.
	15	Fuentes de información - Fuentes bibliográficas - Fuentes Documentales	- Valora la utilización de las fuentes bibliográficas para el desarrollo del proyecto. - Valora la utilización de las fuentes documentales para el desarrollo del proyecto de investigación.	Participa activamente en la clase virtual, respetando al docente y a sus compañeros.		Conoce las fuentes de información para el desarrollo de la tesis.
	16	Matriz de consistencia y anexos - Matriz de consistencia y anexos - Presentación y Exposición del proyecto de tesis.	- Elabora correctamente la matriz de consistencia del proyecto de investigación. - Expone con claridad el proyecto de tesis culminado.	Hace preguntas utilizando el chat sobre los puntos que no están claros en la explicación del docente.		Elabora adecuadamente la matriz de consistencia para ser anexado al proyecto de tesis.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita mediante 5 preguntas abiertas sobre el presupuesto y cronograma de la investigación.		Presenta y expone el proyecto de tesis culminado de manera virtual.		Participación puntual en la conferencia presencial. Respondiendo coherentemente las preguntas sobre el tema tratado.	

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos mensuales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Los promedios de las unidades didácticas se determinarán con base al siguiente cuadro:

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	40 %	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

9.1 Fuentes Bibliográficas

UNIDAD I:

- Anderson, D., Sweeney, D. y Williams, T. (2012). *Estadística para Negocios y Economía*. (Décimo primera). México: Internacional Thomson Editores S.A.
- Argimon, J. & Jiménez, J. (2013). *Métodos de Investigación Clínica y epidemiológica* (Cuarta Ed.) España: Elsevier
- Dominguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica* (Tercera ed.). Chimbote, Peru: Editora Grafica Real.
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). Mexico, Mexico: Red de Tercer Milenio.

UNIDAD II:

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.
- Mendez, A., & Astudillo, M. (2008). *La investigación en la era de la información* (Primera ed.). Mexico, Mexico: Trillas
- Newbold, Paul (2008). *Estadística para administración y economía*. (Sexta edición). Madrid: Pearson Prentice Hall.

UNIDAD III:

- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2015). *Guía PUCP para el registro y el citado de fuentes* (Primera ed.). Lima, Peru: PUCP.
- Rojas, R. (2010). *El Proceso de la Investigación Científica* (Cuarta ed.). Mexico DF, Mexico: Trillas.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales* (Novena ed.). Mexico, Mexico: Plaza y Valdez SA de CV.
- Siegel, S. & Castellan, N. (1998). *Estadística no paramétrica*. (2ª ed.). México: Trillas. Tafur, R. (1995). *La tesis universitaria*. Lima: Amaru.

UNIDAD IV:

- Supo, J. (2014). *Seminario de Investigacion Cientifica*. Lima: Createspace Independent Pub.
- Supo, J. (2015). *Como empezar una tesis* (Primera ed.). Arequipa, Peru: Bioestadistico EIRL.
- Tamayo, M. (2010). *El proceso de la Investigacion Cientifica* (Cuarta ed.). Mexico: LIMUSA
- Espinoza Montes, I. F., Yurivilca Oscanoa, M. R., García Barrios, J. R., & Charca Ponce, D. L. (2022). *Metodología de la investigación en administración: Guía metodológica*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Varón Rojas, D. H., Rincón Aguirre, L. M., & Perafan Galvis, A. J. (Eds.). (2023). *La investigación en administración: Enfoques y redes de cooperación científica*. Editorial Universidad Santiago de Cali.
- García Dihigo, J. (2016). *Metodología de la investigación para administradores*. Ediciones de la U.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. McGraw-Hill Interamericana Editores

X. PROBLEMA QUE RESOLVERÁ EL ALUMNO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCIÓN MÉTRICA DE VINCULACIÓN	CONSECUENCIA MÉTRICA VINCULANTE DE LA ACCIÓN
La formulación de un proyecto de tesis requiere del dominio de herramientas metodológicas y estructurales para desarrollar una investigación académica rigurosa.	PODRÍA OPTIMIZARSE HASTA UN 90%	Mejora en la calidad de los anteproyectos: Reducción de errores estructurales y metodológicos en la elaboración del proyecto de tesis.
El objetivo del curso es guiar al estudiante en la identificación de problemas de investigación relevantes y viables en su campo profesional.	LA GESTIÓN EFICAZ AL 100%	Aumento en la pertinencia y factibilidad de los temas de tesis: Elección adecuada de problemas que contribuyan a resolver necesidades del entorno.
Al cursar Proyecto de Tesis, el alumno desarrollará habilidades para plantear objetivos, hipótesis, y justificar su investigación con base teórica y metodológica sólida.	PODRÍAN REDUCIRSE HASTA UN 50%	Disminución del tiempo de elaboración de tesis: Un mejor planteamiento inicial agiliza el proceso de investigación y redacción final
El curso desempeña un papel clave en el fortalecimiento de competencias investigativas que permiten generar conocimiento útil para la profesión y la sociedad.	PODRÍAN REDUCIRSE HASTA UN 30%	Contribución al desarrollo profesional y social: Proyecto de Tesis mejor fundamentadas generan impacto positivo en el campo disciplinar y la comunidad.



Dr. Neri Ayala Abrahan Cesar
DNU: 441

Huacho, setiembre 2025