



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRION - HUACHO**

VICE RECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**SILLABUS POR COMPETENCIAS
CURSO: TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA**

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Gestión en Educación Inicial
Semestre académico	2025 – II
Código del curso	553
Créditos	02
Horas semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Prácticas 02
Ciclo	“X”
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	DRA. CAMOS PICHILINGUE, PILAR ROSARIO
Correo institucional	pcamos@unjfsc.edu.pe

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Pertenece la línea de carrera Gestión en Educación Inicial.• Está orientada a desarrollar capacidades y habilidades en las estudiantes, que les permita realizar adecuadamente la práctica pedagógica con los padres de familia en cuanto a sus funciones parentales.• A través del taller se informarán, reflexionarán sobre la familia y su relación activa con la I.E., así como la problemática que presentan los padres y como apoyarlos a encontrar una salida, que beneficie a sus pequeños.
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none">• Diseña, organiza y ejecuta eventos, para padres incorporándolos en la acción educativa para realizar un trabajo compartido que permita el desarrollo integral de los niños.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Ante la necesidad de informarse sobre el trabajo con las familias de la IE. analiza y selecciona conocimientos científicos sobre la estructura familiar, utilizando técnicas de sistematización de información.• Tomando referencia la estructura familiar específica, determina las fortalezas y debilidades de las familias del contexto social de la IE. correspondiente.• Conociendo la situación problemática familiar, identifica métodos, técnicas y estrategias de acuerdo a los elementos metodológicos esenciales de intervención para diseñar talleres y encuentros para los padres de familia.• Ante la necesidad de mejorar la situación problemática familiar del grupo a su cargo, ejecuta y evalúa el trabajo con los padres de acuerdo a parámetros establecidos.
CONTENIDO	<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none">- Estructura familiar.- Análisis del contexto social de las familias.- Estrategias metodológicas para el trabajo con los padres y madres.- Ejecución de eventos con los padres.
DESEMPEÑO	<p>Cada estudiante, ejecutará un evento con padres de familia, aplicando los momentos en su desarrollo.</p>

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

MÓDULO	DENOMINACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD	SEMANAS
I	BASES TEÓRICAS SOBRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none">• Ante la necesidad de informarse sobre el trabajo con las familias de la IE. Analiza y selecciona conocimientos científicos sobre la estructura familiar, utilizando técnicas de sistematización de información.	1 - 4
II	DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR.	<ul style="list-style-type: none">• Tomando referencia la estructura familiar específica, determina las fortalezas y debilidades de las familias del contexto social de la IE. Correspondiente, planificando el evento a realizar.	5 - 8
III	DISEÑO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Conociendo la situación problemática familiar, identifica métodos, técnicas y estrategias de acuerdo a los elementos metodológicos esenciales de intervención para diseñar talleres y encuentros para los padres de familia.	9 - 12
IV	EJECUCIÓN DE EVENTOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.	<ul style="list-style-type: none">• Ante la necesidad de mejorar la situación problemática familiar del grupo a su cargo, ejecuta y evalúa el trabajo con los padres de acuerdo a parámetros establecidos.	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NUMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica con precisión, el significado, características y clases de familia
2	Explica sobre las funciones importancia de la familia, bases legales e instituciones de protección a la mujer y familia.
3	Argumenta acerca de los estilos de crianza, teniendo en cuenta, el perfil de los Padres del nuevo siglo.
4	Explica el trabajo realizado sobre la relación entre la familia y la docente. La labor de los padres con sus niños. Teniendo en cuenta el siglo en el que vivimos
5	Explica el cuadro de planificación de problemática .
6	Determina las técnicas participativas que puede utilizar, con precisión.
7	Explica y aplica con facilidad, técnicas de presentación, animación e integración.
8	Argumenta con creatividad la utilización del diseño de intervención, en el evento que desarrollará con los padres
9	Aplica adecuadamente los momentos al diseñar el evento.
10	Implementa con creatividad, el evento a ejecutar..
11	Ejecuta el evento correspondiente, aplicando las actividades con precisión.
12	Ejecuta el evento correspondiente, aplicando las actividades con precisión.
13	Explica con claridad la importancia del apoyo que debe dar la familia a los niños menores de seis años, en las actividades de la escuela.
14	Explica de manera reflexiva, sobre la responsabilidad que tiene la familia en la formación de valores en niños.
15	Explica con claridad, la problemática de las madres que se incorporan al ámbito laboral en la atención de los niños.
16	Explica acerca la tecnología y su influencia en los hogares.

V. DESARROLLO DE LOS MODULOS

MÓDULO I : BASES TEÓRICAS SOBRE LA ESTRUCTURA FAMILIAR	CAPACIDAD I: Ante la necesidad de informarse sobre el trabajo con las familias de la IE. analiza y selecciona conocimientos científicos sobre la estructura familiar, utilizando técnicas de sistematización de información.					
	Mes/Semana Sesiones	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	SETIEMBRE Semana 1: Sesiones: 1 - 2	Familia, significado, estructura familiar, Dimensiones. Tipos.	Elabora un mapa semántico sobre la Familia	Demuestra puntualidad al ingresar al aula. Trabaja activamente en equipo.	Expositiva. Ppt, (Docente/Alumno) Debate dirigido (discusiones)	Explica con precisión, el significado, características y clases de familia
	Semana 2: Sesiones: 3 - 4	Funciones, Importancia, bases legales de la familia. Bases legales e instituciones que protegen a la familia. Bases legales que protegen a la mujer Y niños de violencia física, psicológica.	Busca información sobre las funciones, importancia de la familia, bases legales e instituciones de protección a la familia y trabaja un informe sobre ello.	Cumple puntualmente con las tareas asignadas. Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo	Investigación bibliográfica Lectura Comprensiva Uso de repositorios digitales	Explica sobre las funciones importancia de la familia, bases legales e instituciones de protección a la mujer y familia.
	Semana 3: Sesiones: 5 - 6	Estilos de crianza. Ser padres en el siglo XXI	Video acerca de los estilos de crianza teniendo en cuenta el perfil de los padres de nuevo siglo. Elabora un resumen en 250 palabras.			Argumenta acerca de los estilos de crianza, teniendo en cuenta, el perfil de los Padres del nuevo siglo.
	Semana 4: Sesiones: 7 - 8	Relación entre familia-docente: reto del nuevo siglo.	De acuerdo a lo indagado elabora un trabajo sobre la relación que debe existir entre padre de familia - docente. Y el acompañamiento que debe realizar los padres con el niño. Teniendo en cuenta el siglo conflictivo en el que vivimos.			Explica el trabajo realizado sobre la relación entre la familia y la docente. La labor de los padres con sus niños. Teniendo en cuenta el siglo en el que vivimos.
	EVALUACIÓN DE MÓDULO					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación oral y escrita. Intervenciones.			Elabora mapa semántico, resúmenes, informes y diapositivas		Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso.

MÓDULO II DIAGNÓSTICO E IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR.	CAPACIDAD II: Conociendo la situación problemática familiar, identifica métodos, técnicas y estrategias de acuerdo a los elementos metodológicos esenciales de intervención para diseñar talleres y encuentros para los padres de familia.					
	Mes/Semana sesiones	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	OCTUBRE Semana 1: Sesiones: 9 -10	Planificación del Cuadro de Problemática	Elabora el cuadro de problemática	Demuestra puntualidad al ingresar al aula. Trabaja activamente en equipo. Cumple puntualmente con las tareas asignadas. Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo	Expositiva. Ppt, (Docente/Alumno) Debate dirigido (discusiones) Investigación bibliográfica Lectura Comprensiva Uso de repositorios digitales	Explica el cuadro de planificación de problemática
	Semana 2: Sesiones: 11 -12	Técnicas Participativas para organizar eventos con padres de familia	A través de un ejemplo aplica las técnicas participativas			Determina las técnicas participativas, que puede utilizar, con precisión.
	Semana 3: Sesiones: 14 - 15	Técnicas de presentación y animación e integración	A través de un ejemplo aplica las técnicas de presentación, animación e integración			Explica y aplica, con facilidad, técnicas de presentación, animación e integración.
	Semana 4: Sesiones: 15 - 16	Diseño Específico de Intervención para el desarrollo de los eventos para el trabajo con padres	Estructura un diseño tentativo de que incorporara al proyecto de trabajo con padres.			Argumenta con creatividad, la utilización del Diseño de intervención, en el evento que desarrollará con los padres,
	EVALUACIÓN DE MÓDULO					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación oral y escrita. Intervenciones.			Elabora cuadro de problemática , informes y diapositivas		Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso.

MÓDULO III: DISEÑO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN	CAPACIDAD III: Conociendo la situación problemática familiar, identifica métodos, técnicas y estrategias de acuerdo a los elementos metodológicos esenciales de intervención para diseñar talleres y encuentros para los padres de familia.					
	Mes/Semana sesiones	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	NOVIEMBRE Semana 9: Sesiones: 17 – 18	Estructura del Diseño Específico: Momentos	Aplica cada momento con creatividad.	Demuestra puntualidad al ingresar al aula. Trabaja activamente en equipo. Cumple puntualmente con las tareas asignadas. Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo	Expositiva. Ppt, (Docente/Alumno) Debate dirigido (discusiones) Investigación bibliográfica Lectura Comprensiva Uso de repositorios digitales	Aplica adecuadamente los momentos al diseñar el evento
	Semana 10: Sesiones: 19 - 20	Implementación del evento a realizar.	Prepara la implementación del evento para sus padres de familia			Implementa con creatividad, el evento a ejecutar.
	Semana 11: Sesiones: 21 – 22	Ejecución de eventos, para padres de familia.	. Aplica las actividades de cada momento, del Diseño específico			Ejecuta el evento correspondiente, aplicando las actividades con precisión
	Semana 12: Sesiones: 23 – 24	Ejecución de eventos, para padres de familia.	Aplica las actividades de cada momento, del Diseño específico.			Ejecuta el evento correspondiente, aplicando las actividades con precisión
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD MÓDULO					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Pruebas orales. Intervenciones.			Desarrollo del proyecto de intervención.		Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso.

MÓDULO IV: EJECUCIÓN DE EVENTOS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.	CAPACIDAD DE UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de mejorar la situación problemática familiar del grupo a su cargo, ejecuta y evalúa el trabajo con los padres de acuerdo a parámetros establecidos.					
	Mes/Semana sesiones	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	DICIEMBRE Semana 13: Sesiones: 25 – 26	Importancia de la familia en cuanto al apoyo a los hijos en las tareas escolares	Indaga acerca de Importancia de la familia en el apoyo de las tareas en casa. Elabora un informe de 280 palabras	Demuestra puntualidad y trabaja activamente en equipo.	Expositiva. Ppt, (Docente/Alumno) Debate dirigido (discusiones)	Explica con claridad la importancia del apoyo que debe dar la familia a los niños menores de seis años, con las actividades de la escuela
	Semana 14: Sesiones: 27 - 28	Responsabilidad que tiene la familia en la formación de valores y principios de los niños	Revisa material bibliográfico, sobre la responsabilidad de la familia en la formación de valores y elabora un informe sobre ello	Cumple puntualmente con las tareas asignadas.	Lectura Comprensiva Uso de repositorios digitales	Explica de manera reflexiva, sobre la responsabilidad que tiene la familia en la formación de valores en niños.
	Semana 15: Sesiones: 29 – 30	Problemática de las madres que laboran fuera del hogar y la atención de los niños.	Revisa estadísticas del porcentaje de mujeres que se han incorporado al ámbito laboral analiza y emite un informe.	Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo		Explica con claridad, la problemática de las madres que se incorporan al ámbito laboral en la atención de los niños.
	Semana 16: Sesiones: 31 – 32	La tecnología y su influencia en la familia, interfiriendo en usos y costumbres de sus miembros.	Realiza una encuesta de opinión sobre esta problemática con los Padres y elabora resultados.			Explica acerca la tecnología y su influencia en los hogares
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluaciones orales y escritos. Intervenciones			Informes, Diapositivas, trabajo en equipo e individuales.	Uso del material bibliográfico, estadística y audiovisual para la comprensión y análisis de los temas.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se emplearán los materiales educativos y recursos didácticos de acuerdo a la naturaleza de los temas planificados:

1. Medios y materiales

- Material bibliográfico
- Artículos científicos
- Casos prácticos
- Repositorios de datos

2. Medios informáticos:

- Computadora
- Internet
- Pizarra interactiva.
- Videos

VII. EVALUACIÓN: La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

Será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En el primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

La autoevaluación, permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales, y afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidencia en un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actuó en situaciones impredecibles.

Se evalúa ponderando como el estudiante, va aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de la clase a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales El trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	MÓDULOS
Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende: 4
Desempeño	35%	
Producto	35%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada Módulo (PM1, PM2, PM3 y PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Constitución Política del Perú
- Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2018) Cartilla sobre el cuidado de los bebé, niños y niñas de 0 a 5 años
- Ministerio de Educación (2013) Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación (2018) Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo III de primaria
- Ministerio de Educación (2018) Guía docente para orientar a las docentes el trabajo con padres de familia.

Fuentes Electrónicas

- www.minedu.gob.pe
- <http://www.seslp.gob.mx/guía-para-desarrollar-talleres-de-orientación-con-padres-y-madres>
- <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=d6Y5sH5NMcc>
- <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000600016

Huacho, setiembre de 2025



.....
DRA. PILAR R. CAMOS PICHILINGUE
DOCENTE

