



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

INFORME Y COMUNICACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

| | |
|-----------------------------|--|
| Línea de Carrera | FORMACIÓN GENERAL |
| Semestre Académico | 2025 – II |
| Código del Curso | 551 |
| Créditos | 3 |
| Horas Semanales | Hrs. Totales: _04_ Teóricas _02_ Practicas _02_ |
| Ciclo | X |
| Prerrequisito | Taller de tesis |
| Docente | Dr. ERNESTO ANDRÉS MAGUIÑA ARNAO |
| Correo Institucional | emaguina@unjfsc.edu.pe |
| N° De Celular | 944212827 |

**MODALIDAD PRESENCIAL
SILABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
INFORME Y COMUNICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

II.- SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Consiste en el desarrollo pleno de la redacción de trabajos de investigación científica, comprende actividades de redacción científica teniendo como referencia un Proyecto de Investigación, redacción del informe de investigación y la exposición científica del Informe Final; incidiendo en los aspectos de contenido y formales.

COMPETENCIA GENERAL

Desarrolla la capacidad de comunicar el proceso y resultados de la investigación, en forma escrita y oral.

III.- CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
|---|---|---------|
| Analiza e implementa el proceso de comunicación de la investigación. | <i>Redacción del Planteamiento del Problema</i> | 04 |
| Analiza la comunicación escrita: el informe de investigación y el documento científico. | <i>Redacción del marco Teórico</i> | 04 |
| Redacta el reporte o informe de investigación, forma y fondo. | <i>Redacción del Marco Metodológico, Resultados, Discusión y Conclusiones</i> | 04 |
| Expone y sustenta los resultados de la investigación. | <i>Exposición y sustentación del Informe Final</i> | 04 |

CONTENIDOS:

- La comunicación de la investigación: significado, características, formas, tipos, escrita y oral.
- El reporte o informe de investigación: significado, características, estilos, estructura, requisitos, modelos de redacción.
- Proceso de redacción del reporte o informe.
- Exposición y sustentación del informe: significado, características, estructura, la disertación y la sustentación.

IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| NÚMERO | INDICADORES AL FINALIZAR EL CURSO |
|---------------|---|
| 1 | Conoce los fundamentos de una investigación científica |
| 2 | Conoce la organización de un trabajo de investigación científica |
| 3 | Conoce la organización, redacción y divulgación de un trabajo de investigación científica |
| 4 | Conoce y redacta la tesis de pregrado |
| 5 | Conoce los fundamentos de la redacción científica con el estilo APA |
| 6 | Conoce los fundamentos de la redacción con el estilo Vancouver |
| 7 | Conoce la redacción de la literatura de un trabajo de investigación científica |
| 8 | Conoce y valora el uso de gestores bibliográficos en un trabajo de investigación científica |
| 9 | Redacta el título y resumen de un artículo producto de un trabajo de investigación científica |
| 10 | Redacta la introducción de un artículo producto de un trabajo de investigación científica |
| 11 | Redacta el método y resultados de un artículo producto de un trabajo de investigación científica |
| 12 | Redacta la discusión, conclusiones y resultados de un artículo producto de un trabajo de investigación científica |
| 13 | Conoce y busca revistas indizadas para la divulgación de un trabajo de investigación científica. |
| 14 | Conoce y valora la adecuación del artículo científico a la revista indizada. |
| 15 | Conoce y valora la presentación y aceptación del artículo científico |
| 16 | Valora la divulgación científica en una base de datos indexada. |

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Redacción del Planteamiento del Problema | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Sem. | Contenidos | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| | Conceptuales | Procedimental | Actitudinal | | |
| 01 | Comprende el significado y origen de la investigación científica en la determinación del tema de investigación y título de la investigación. | El docente facilita métodos y técnicas sobre la investigación científica y realiza ponencias sobre temas asignados. | Valora la importancia de la investigación científica en la vida cotidiana. | Expositiva (Docente/Alumno) Uso de todos los medios disponibles acorde a la realidad del docente y el estudiante, además de entornos virtuales y herramienta informática. Lluvia de ideas (Saberes previos): Foros, pasantías y trabajos de campo sobre la investigación científica. Lecturas y Audio visuales: Uso de repositorios digitales. Lecturas sobre el tema. | Conoce, comprende y valora sobre los fundamentos de una investigación científica. |
| 02 | Explica los tipos de investigación científica destacando la investigación de campo, experimental y documental en la descripción de la realidad problemática. | El docente facilita métodos y técnicas de identificación de tipos de investigación y realiza ponencias sobre temas asignados. | Valora sobre los principales tipos de investigación científica tomando postura sobre uno de ellos. | | Conoce, comprende y valora sobre los tipos de una investigación científica. |
| 03 | Selecciona y recoge información para la revisión de la literatura científica en la formulación del problema | El docente facilita métodos y técnicas de revisión de la literatura científica y realiza ponencias sobre el tema. | Valora las principales novedades sobre la revisión de la literatura científica, adoptando su propia mecánica sobre el tema. | | Conoce, comprende y valora el método y técnica de recojo de la información de un trabajo de investigación científica. |
| 04 | Gestiona y procesa la información obtenida y seleccionada para redactar los objetivos, justificaciones y delimitaciones de la investigación | El docente facilita métodos y técnicas para la gestión de la literatura científica seleccionada, además realiza ponencias sobre el tema. | Valora las principales novedades sobre la gestión de la literatura científica. | | Conoce, comprende y valora la gestión de la literatura de un trabajo de investigación científica. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| Conocimiento sobre los fundamentos esenciales de la investigación científica, tipos de investigación, recojo y procesamiento de la información. | | Presenta y sustenta la información que ha sido gestionada sobre la base de la literatura científica. | | Desarrolla ponencias demostrando su expresión oral y su capacidad científica. | |

Unidad Didáctica I: Redacción del Planteamiento del Problema

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: <i>Redacción del marco Teórico</i> | | | | | | | |
|--|-----|---|--|---|---|--|--|
| Unidad Didáctica II: <i>Redacción del marco Teórico</i> | Sem | Contenidos | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad | |
| | | Conceptuales | Procedimental | Actitudinal | | | |
| | 05 | Emplea fundamentos esenciales para la redacción científica de los antecedentes de la investigación. | Conferencia y ejercita prácticas sobre sobre fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo APA. | Valora sobre los fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo APA. | Expositiva (Docente/Alumno) Uso de todos los medios disponibles acorde a la realidad del docente y el estudiante, además de entornos virtuales y herramienta informática. Lluvia de ideas (Saberes previos): Foros, pasantías y trabajos de campo sobre la investigación científica. Lecturas y Audio visuales: Uso de repositorios digitales. Lecturas sobre el tema. | Conoce, comprende y valora sobre los fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo APA. | |
| | 06 | Utiliza los fundamentos esenciales para la redacción científica de las bases teóricas de la investigación. | Practica ejercicios sobre los fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo APA | Valora los fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo Vancouver. | | Conoce, comprende y valora los fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo Vancouver. | |
| | 07 | Aplica los fundamentos esenciales para la redacción de las bases filosóficas y términos básicos de la investigación. | Reconoce y aplica los fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo APA paso a paso. | Se motiva al conocer los fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo APA paso a paso | | Conoce, comprende y valora los fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo APA paso a paso. | |
| | 08 | Aplica fundamentos esenciales para la redacción científica de las hipótesis de investigación y su operacionalización. | Reconoce y emplea los los fundamentos esenciales para la redacción científica con el uso de gestores bibliográficos. | Se motiva al desarrollar los fundamentos esenciales para la redacción científica con el uso de gestores bibliográficos. | | Conoce, comprende y valora los fundamentos esenciales para la redacción científica con el uso de gestores bibliográficos. | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | | |
| | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | | Conocimiento sobre fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo APA, Vancouver su aplicación y el empleo de gestores bibliográficos. | | El estudiante redacta empleando los fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo APA. | | Está en capacidad de redactar científicamente empleando los fundamentos esenciales para la redacción científica con el estilo APA. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|---|
| Unidad Didáctica III: Redacción del Marco Metodológico, Resultados, Discusión y Conclusiones | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>Redacción del Marco Metodológico, Resultados, Discusión y Conclusiones</i> | | | | | | |
| | Sem | Contenidos | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad | |
| | | Conceptuales | Procedimental | Actitudinal | | | |
| | 09 | Emplea fundamentos para redactar los aspectos del marco metodológico. | Reconoce y redacta el título y resumen de un artículo producto de un trabajo de investigación científica. | Recibe con optimismo el aprendizaje sobre el título y resumen. | Expositiva (Docente/Alumno) Uso de todos los medios disponibles acorde a la realidad del docente y el estudiante, además de entornos virtuales y herramienta informática. Lluvia de ideas (Saberes previos): Foros, pasantías y trabajos de campo sobre artículos científicos. Lecturas y Audio visuales: Uso de repositorios digitales. Lecturas sobre el tema. | Conoce, comprende y valora la redacción del título y resumen de un artículo producto de un trabajo de investigación científica | |
| | 10 | Utiliza fundamentos para la redacción de los resultados de la investigación | Redacta la introducción de un artículo producto de un trabajo de investigación científica | Valora la importancia de conocer y redactar la introducción. | | Conoce, comprende y valora la redacción de la introducción de un artículo producto de un trabajo de investigación científica | |
| | 11 | Aplica los fundamentos para redactar la discusión de los resultados de la investigación. | Redacta el método y resultados de un artículo producto de un trabajo de investigación científica | Valora la importancia de redactar el método y resultados. | | Expositiva (Docente/Alumno) Uso de todos los medios disponibles acorde a la realidad del docente y el estudiante, además de entornos virtuales y herramienta informática. Lluvia de ideas (Saberes previos): Foros, pasantías y trabajos de campo sobre los artículos científicos. | Conoce, comprende y valora la redacción del método y resultados de un artículo producto de un trabajo de investigación científica |
| | 12 | Emplea fundamentos para redactar las conclusiones y recomendaciones de la investigación. | Redacta la discusión, conclusiones y recomendaciones de un artículo producto de un trabajo de investigación científica | Valora la importancia de redactar la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. | | Lecturas y Audio visuales: Uso de repositorios digitales. Lecturas sobre el tema. | Conoce, comprende y valora la redacción de la discusión, conclusiones y recomendaciones de un artículo producto de un trabajo de investigación científica |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| | Conoce los fundamentos esenciales para redactar un artículo científico. | | Presenta un borrador de artículo científico. | | Redactan empleando un lenguaje científico. | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| Unidad Didáctica IV: Exposición y sustentación del Informe Final | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: <i>Exposición y sustentación del Informe Final</i> | | | | | |
| | Sem | Contenidos | | | Estrategia didáctica virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptuales | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 13 | Redacta las referencias de la investigación aplicando las normas APA | Busca en la web modelos y formas de estilos de redacción. | Valora la divulgación de un trabajo de investigación científica. | Expositiva (Docente/Alumno) Uso de todos los medios disponibles acorde a la realidad del docente y el estudiante, además de entornos virtuales y herramienta informática. Lluvia de ideas (Saberes previos): Foros, pasantías y trabajos de campo sobre los artículos científicos. Lecturas y Audio visuales: Uso de repositorios digitales. Lecturas sobre el tema. | Conoce, comprende y valora la búsqueda de revistas indizadas para la divulgación de un trabajo de investigación científica. |
| | 14 | Redacta el índice general, el índice de tablas y el índice de figuras que contiene el informe final de investigación. | Conoce y valora la adecuación del informe final | Valora la adecuación del informe final | | Conoce, comprende y valora la adecuación del artículo científico a la revista indizada. |
| | 15 | Redacta el resumen e introducción, caratula, dedicatoria y agradecimiento del informe final de investigación. | Conoce y valora la presentación y aceptación del informe final | Valora la presentación y aceptación del informe fina.. | Expositiva (Docente/Alumno) Uso de todos los medios disponibles acorde a la realidad del docente y el estudiante, además de entornos virtuales y herramienta informática. Lluvia de ideas (Saberes previos): Foros, pasantías y trabajos de campo sobre los artículos científicos. Lecturas y Audio visuales: Uso de repositorios digitales. Lecturas sobre el tema. | Conoce, comprende y valora la presentación y aceptación del artículo científico |
| | 16 | Elabora las diapositivas relevantes de su informe final, para la sustentación de su informe final. | Realiza la divulgación científica en una base de datos. | Valora la divulgación científica en una base de datos indexada. | | Conoce, comprende y valora la divulgación científica en una base de datos indexada. |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Conocimiento revistas indizadas en bases de datos para la divulgación, adecuación y presentación de un trabajo de investigación científica. | | | Divulgación científica en una base de datos indexada. | Divulgación de textos Escritos | | |

VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos que se utilizan en todas las actividades académicas son: Plumones, pizarra, mota, lapiceros especiales para pizarra virtual. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos:

6.1 Medios Escritos

Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- ✓ Separatas de contenido teórico por cada clase en diapositivas.
- ✓ Seminarios de ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.
- ✓ Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario.
- ✓ Trabajos de campo, experimental y documental.
- ✓ Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.
- ✓ Uso de papelotes en la exposición virtual de los alumnos.

6.2 Medios y Materiales

Como medios y materiales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- ✓ Uso de casos para explicar los temas planificados
- ✓ Pizarras virtuales y digitales.
- ✓ Repositorios institucionales.
- ✓ Separatas en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase
- ✓ Diapositivas que permitan explicar el tema

6.3 MEDIOS INFORMÁTICOS:

Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- ✓ Uso de laptops y PC.
- ✓ Uso de Tablet
- ✓ Uso de Celulares
- ✓ Uso de internet

VII.- EVALUACIÓN

La evaluación de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

7.1 Evidencias de Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas mediante el cuestionario y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica,

etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

7.2 Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

7.3 Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Será de la siguiente manera:

| VARIABLE | PONDERACION | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS |
|----------------------------|-------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 20% | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 40% | |
| Evaluación de Desempeño | 40% | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII.- BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, M., & Llaque, P. (2005). *Redacción académica: fundamentos y estrategias*. Lima: UPC.
- Aguirre, M., Calero, J., Estrada, C., & Llaque, P. (2009). *Estrategias para redactar: procedimientos fundamentales*. Lima: UPC.
- ALARCON, Reynaldo (2008). *Métodos y diseños de Investigación del comportamiento*. Segunda Edición. Editorial Universitaria Universidad Ricardo Palma. Perú, Lima.
- American Psychological Association [APA]. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3° ed.). México: Manual moderno.
- Arias, D. (2017). *Texto detrás de los textos*. Arequipa: Aletheya.
- Braun, R. (2012). *De la mente al texto. Consulta rápida-Manual de la APA*. Lima: PUCP.
- BUNGE, Mario (1989). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Ediciones Ariel.
- Cadena, S., & Narváez, E. (2009). *Manual de redacción científica*. Cali: Universidad Autónoma de Occidente. Recuperado de http://www.banrepcultural.org/sites/default/files/manual_de_redaccion_cientifica.pdf
- Carneiro, M. (2014). *Manual de redacción superior*. Lima: San Marcos.
- Cassany, D. (1997). *Describir el escribir: cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (1999). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2013). *Affilar el lapicero: guía de redacción para profesionales*. Barcelona: Anagrama.
- COLEGIOS DE INGENIEROS DEL PERÚ (2000). *Redacción, elaboración y presentación de documentos técnico científicos*; Lima – Perú.
- Contreras, A., & Ochoa, R. (2010). *Manual de redacción científica*. Guadalajara: Ediciones de la noche. Recuperado de http://www.impulso.unam.mx/doc/manual_redaccion.pdf
- Eco, U. (1977). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.

Fuentes, X., Antoja, F., & Castiñeiras, M. *Manual de estilo para la redacción de textos científicos y profesionales*. Recuperado de <http://www.bionica.info/biblioteca/Fuentes&Antoja.pdf>

GUEVARA, Américo (2001). *Separatas sobre Investigación*; Universidad Villareal - Lima – Perú.

HERNANDEZ, Roberto y otros. (2014). *Metodología de la Investigación*; 6ta. edición, Edit. Mc Graw Hill; México.

KERLINGER, Fred y Lee HOWARD (2008). *Investigación del comportamiento - Método de Investigación en Ciencias Sociales*. 4ta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, DF.

Mari, J. *Manual de redacción científica*. España: Universidad de Alcalá. Recuperado de <https://www.uco.es/servicios/informatica/windows/filemgr/download/ecolog/Cuaderno%20redaccion%20trabajo%20cc.pdf>

MEJÍA, Elías (20019). *La investigación científica – Lecturas selectas*; Cenit Editores; Lima – Perú.

Otros Textos:

RATHS, Louis y otros (1986). *Como Enseñar a Pensar*; Ediciones PAIDOS; Buenos Aires.

Real Academia Española [RAE]. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Barcelona: Asociación de Academias de la Lengua Española.

Real Academia Española [RAE]. (2006). *Diccionario esencial de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española [RAE]. (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Real Academia Española [RAE]. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.

ROJAS, Miguel. *Separata: La investigación educativa*; Universidad Cienfuegos, Cuba.

Scarano, E. (2004). *Manual de redacción de escritos de investigación*. Buenos Aires: Macchi grupo editor. Recuperado de <http://ciece.com.ar/ciece/wp->

<content/uploads/Manual%20de%20Redaccion%20de%20Escritos%20de%20Investigacion2.pdf>

Serafini, M. (2007). *Cómo se escribe*. Barcelona: Paidós.

SIERRA, Restituto(1996). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica; 4ta edición, Editorial Paraninfo S.A. Madrid.

TAMAYO, Mario (1994). El proceso de la investigación científica; 3ra edición, Editorial Limusa; México.

TAMAYO, Mario (2005). Metodología formal de la investigación científica El proceso de la investigación científica; Editorial Limusa; México.

REFERENCIAS WEB

- ✓ Diccionario de la Real Academia Española
- ✓ Lenguaje.com
- ✓ Repositorio de la PUCP
- ✓ Repositorios institucionales de distintas universidades
- ✓ Base de datos Scielo
- ✓ Base de Datos Web Of Science
- ✓ Base de datos Scopus
- ✓ Revista Científica Nature: www.nature.com
- ✓ Revista Científica Science www.scidev.net

Huacho, setiembre de 2025


Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión


Dr. Ernesto Andrés Maguina Arnao
DOCENTE DE LA UNJFSC FE
© NU 166