



Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: PROYECTOS INNOVADORES EN EDUCACION INICIAL

I. DATOS GENERALES

LINEA DE CARRERA	Especializada EI y A
SEMESTRE ACADEMICO	2025 - II
CODIGO	505
CREDITOS	03
HORAS SEMANALES	Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
CICLO DE ESTUDIOS	IX
SECCION	A
DOCENTE	Victoria flor Carrillo Torres
Correo Institucional	Vcarrillo@Unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	994654519

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

COMPETENCIA DEL CURSO

Analiza el contexto en el que se desarrolla la actividad educativa para ejecutar propuestas de proyectos innovadores y de servicio colaborando con la solución de problemas de su comunidad y contribuir en las actividades colectivas de trabajo cooperativo y esfuerzo individual

III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad identificar el Contexto político-normativo de la innovación educativa en el Perú así como la metodología en la sistematización de experiencias innovadoras y las recomendaciones en política Nacional, regional y de institución educativa enmarcadas	MARCO DE LA INNOVACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA	1-2-3-4
UNIDAD II	sobre las condiciones que favorecen las innovaciones educativas y las políticas educativas referidas a la innovación y los hallazgos en relación a las indagaciones que se realizaron para identificar las condiciones que favorecen el desarrollo de innovaciones educativas.	IDENTIFICANDO CONDICIONES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA	5-6-7-8
UNIDAD III	Afin de transformar un problema pedagógico en una potencialidad de la institución educativa. Se gestiona proyectos de acuerdo a la necesidad de la institución educativa y así resolverlos	GUÍA DE GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	9-10-11-12
UNIDAD IV	Por un desempeño de calidad conocer y aprender un conjunto de herramientas que contribuyan a comprender la innovación educativa y conocer sus criterios de manera práctica y significativa, para que posteriormente puedas formular un proyecto innovador.	INTRODUCCIÓN A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	13-14-15-16

IV. INDICADORES DE DESEMPEÑO AL FINALIZAR EL CURSO

Semana	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza y emplea la innovación y las buenas prácticas educativas: contexto, definiciones y apuestas
2	Compara el sistema de identificación y sistematización de experiencias de política e innovación
3	Contrasta Evidencias que sustentan las recomendaciones de política
4	Demuestra conocimiento actualizado De definiciones del enfoque de gestión del proyecto
5	Discute los fundamentos del debate sobre las innovaciones educativas
6	Discute según Las políticas de innovación educativa
7	Ensayando rutas metodológicas para acercarnos a la realidad de dos experiencias de innovación educativa
8	Diseña y reflexiones desde las experiencias y buenas prácticas docentes
9	Discute los fundamentos teóricos de proyecto de innovación
10	Discute según la capacidad en la Elaboramos nuestro Plan de Monitoreo compartimos nuestros avances y logros con la comunidad
11	Esboza y propone proyectos y lo incorporamos a la Institución Educativa
12	Diseña y evalúa proyectos innovadores grupalmente
13	Discute sobre la introducción de La innovación educativa hoy
14	Conocer los criterios para identificar una idea innovadora.
15	Elabora reconociendo en un registro los ingredientes que le ayudarán a crear su propia idea innovadora.
16	Emplea lo aprendido para Planificar su propia idea innovadora.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

MARCO DE LA INNOVACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA Unidad Didáctica I:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad identificar Contexto político-normativo de la innovación educativa en el Perú así como la metodología en la sistematización de experiencias innovadoras y las recomendaciones en política Nacional, regional y de institución educativa enmarcadas					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica aprendizaje sincrónico y asincrónico	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	1. la innovación y las buenas prácticas educativas: contexto, definiciones y apuestas 2. marco referencial para la identificación de criterios e indicadores en la innovación y buenas	Establece diálogos sobre la innovación y las buenas prácticas educativas	Teoriza y reflexiona sobre la innovación.	Exposición académica de resúmenes uso de la tecnología, presentación de ppt., videos.	Ilustra sobre la innovación
	2	3.- hacia un sistema de identificación y sistematización de experiencias de IBPE. 4.- Recomendaciones de política para la innovación educativa	Estudia y analiza el sistema de identificación y sistematización de experiencias	Revisa términos importantes de educación sus siglas.	Texto, Uso de herramientas informáticas, presentación de ppt., videos.	Distingue política para la innovación educativa
	3	5.- Evidencias que sustentan las Recomendaciones de política. 6.- Las recomendaciones de política	Maneja con precisión las videncias que sustentan las Recomendaciones de política.	Revisa cada una de las teorías a través de un organizador gráfico.	Texto, Uso de herramientas informáticas, presentación de ppt., videos.	Contrasta recomendaciones de política.
	4	7.- Definimos el enfoque de gestión del proyecto 8.- Nos organizamos para ejecutar nuestro proyecto	Maneja con precisión el enfoque de gestión del proyecto	Revisa información sobre el tema	Separatas identifica y subraya las ideas principales.	Comprende con precisión el enfoque de gestión del proyecto
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS O DE SABER		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
					Evidencias del hacer	Evidencias de Actitud
- Ensayo. El estudiantes presentara sobre - Organizadores grafico de su proyecto		Portafolios. El estudiante presentara sus productos		Practicas proyecto	Registro de participación: quedara registrara su responsabilidad, positivismo	

GUÍA DE GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	<i>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: sobre las condiciones que favorecen las innovaciones educativas y las políticas educativas referidas a la innovación y los hallazgos en relación a las indagaciones que se realizaron para identificar las condiciones que favorecen el desarrollo de innovaciones educativas.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica aprendizaje sincrónico y asincrónico	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1. debate sobre las innovaciones educativas 2. Las políticas de innovación educativa	Recoge información para mejorar Lista y da a conocer lo aprendido	Demuestra responsabilidad Empatizar con compañeras	Exposición del trabajo colaborativo uso de la tecnología, ppt, Google Meet	Las políticas de innovación educativa
	6	2.- Ensayando rutas metodológicas/innovac 3.- Reflexiones desde las experiencias	Identifica las capacidades o rubricas que debe observar en el monitoreo	Contribuye individual o grupalmente	Presentación analiza y evalúa sus aportes de investigación al curso, Foros, Chat	Utiliza adecuadamente las rutas metodológicas para la innovación
	7	3.- buenas practicas educación básica regular: inicial	Comprende e Identifica Procesos para Formular los indicadores de evaluación referente al proyecto planteado	Propicia el interés por la Formulación nuevos indicadores de evaluación y exposición de su propuesta	Elabora preguntas da respuestas como estrategia de examen Uso de repositorios digitales.	Buenas prácticas educación básica regular: inicial.
	8	6.- buenas practicas educación básica regular: inicial	Reconoce y explica cómo mejorar la evaluación	Explica y expone individual o grupalmente su nivel de dominio en evaluación de proyectos	Realización de síntesis y esquemas uso de la tecnología, de ppt. Google Meet	buenas practicas educación básica regular: inicial
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS O DE SABER		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
					Evidencias del hacer	Evidencias de Actitud
Cuestionarios es estudiante presenta preguntas casuísticas con respuesta cerradas.		Resolución de casos, el estudiante entregará una estructura virtual y física de los temas tratados.		Reflexiona y propone soluciones de casos o preguntas casuísticas sobre guía de gestión de proyectos de innovación pedagógica.	Muestra interés apertura, respeto a su profesión y sobre la meritocracia en el Minedu referente a la innovación educativa.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Afín de transformar un problema pedagógico en una potencialidad de la institución educativa. Se gestiona proyectos de acuerdo a la necesidad de la institución educativa y así resolverlos						
GUÍA DE GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica aprendizaje sincrónico y asincrónico	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	1. Reajustamos nuestro proyecto de innovación 2. Conocemos nuestra realidad. Línea de base	Recoge información para mejorar Lista y da a conocer lo aprendido	Demuestra responsabilidad Empatizar con compañeras	Exposición del trabajo colaborativo uso de la tecnología, ppt, Google Meet	Describe proyecto de innovación
	10	3.- Elaboramos nuestro Plan de Monitoreo 4.- Compartimos nuestros avances y logros con la comunidad	Identifica las capacidades o rubricas que debe observar en el monitoreo	Contribuye individual o grupalmente	Presentación analiza y evalúa sus aportes de investigación al curso, Foros, Chat	Utiliza adecuadamente el Plan de Monitoreo
	11	5.- Evaluamos nuestro proyecto y lo incorporamos a la Institución Educativa	Comprende e Identifica Procesos para Formular los indicadores de evaluación referente al proyecto planteado	Propicia el interés por la Formulación nuevos indicadores de evaluación y exposición de su propuesta	Elabora preguntas da respuestas como estrategia de examen Uso de repositorios digitales.	Utiliza métodos de evaluación de proyectos innovadores
	12	6.- Evaluamos nuestro proyecto grupalmente	Reconoce y explica cómo mejorar la evaluación	Explica y expone individual o grupalmente su nivel de dominio en evaluación de proyectos	Realización de síntesis y esquemas uso de la tecnología, de ppt. Google Meet	Elabora Organizadores de desarrollo del niño.
Unidad Didáctica III:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS O DE SABER		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
					Evidencias del hacer	Evidencias de Actitud
	El estudiante presenta, Informes, Organizadores de conocimiento: mapas conceptuales, cuadros de doble entrada		Portafolios. Entrega la resolución de casos. Creaciones artísticas, de cuaderno de campo. Diseño de actividades de juego para el aprendizaje.		Manipula materiales guías textos. Practicar estrategias lúdicas, las recrea Exponer ideas o temas	Registro de participación en clase con preguntas y comentarios.

INTRODUCCIÓN A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Unidad Didáctica IV:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Por un desempeño de calidad conocer y aprender un conjunto de herramientas que contribuyan a comprender la innovación educativa y conocer sus criterios de manera práctica y significativa, para que posteriormente puedas formular un proyecto innovador.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica aprendizaje sincrónico y asincrónico	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	1.- Conocimiento sobre la introducción de innovar hoy	Analiza, interpreta la importancia de la innovación en la actualidad	Denueta responsabilidad en el trabajo	Exposición de innovación en la actualidad uso Google Meet	Organiza e ilustra la la innovación en pedagogía
	14	2.- Comprende los criterios para identificar una idea innovadora	Crea su registro sobre ideas innovadoras en su práctica o experiencia	Valora las ideas innovadoras del grupo	Describe y da ejemplos relacionando la nueva información con conocimientos existentes Foros, Chat	Reconoce ideas innovadoras
	15	3.- Elabora un registro de los ingredientes que le ayudarán a crear su propia idea innovadora	Analiza interpreta y explica sus registro de ideas innovadoras en educación	Valora el trabajo colegiado al compartir ideas innovadoras	Elaboración de sus trabajos describiendo como se relaciona la información Foros, Chat	Distingue y contrasta las ideas en proyectos innovadores
	16	4.- Emplea lo aprendido para Planificar su propia idea innovadora.	Análisis de las diferentes ideas innovadoras	Se involucra positivamente con la sus compañeras colabora para tener un buen desempeño futuro	Elaboración de sus trabajos con Casuísticas uso de la tecnología, presentación Google Meet	Sustenta los resultados del en ideas innovadoras divergentes
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
					Evidencias del hacer	Evidencias de Actitud
- cuestionario. El estudiantes presentara un registro de entorno educativo - análisis de los temas tratados		Resolución de cuestionario con alternativas Diseño de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta lo aprendido. Maquetas. De entornos educativos ideales.		Exponer ideas en forma oral. Resolver cuestionarios	Registro de participación en clase con preguntas y comentarios. Documentos físicos con el análisis en el cambio actitudinal y desempeño docente futuro.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Interne

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:

8.1. Fuentes bibliográficas

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Llevando innovaciones en programas educativos a gran escala: Perspectivas, estrategias y desafíos. En S. Cueto, ed. Innovación y calidad en educación en América Latina. Lima: CENDOC GRADE, p. 231–247

Banco Interamericano de Desarrollo – BID (2011). El juego político en América Latina ¿Cómo se deciden las políticas públicas?

FONDEP (2018). Recomendaciones de política para la innovación educativa. Lima Perú: Impreso por Tarea Asociación Gráfica Educativa

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2017). Estudio de experiencias educativas de innovación sistematizadas - Documento de evidencias. Lima.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2016). En el corazón de la escuela palpita la innovación: una propuesta para aprender a sistematizar experiencias de innovación y buenas prácticas educativas, Lima.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2014). Las escuelas públicas del Perú sembrando innovación educativa, compendio de experiencias educativas reconocidas en los Encuentros y Concursos Regionales de innovación y buenas prácticas.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2015). La demanda insatisfecha en la inversión educativa desde la perspectiva de los decisores políticos de los gobiernos regionales, Lima.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2017). Documento de los Laboratorios de Innovación Educativa, Lima.

Ley General de Educación. (2012). Exploración visual y manipulación como fuentes de las actividades cognitivas separata de exploración. Perú

Yep Calderón, Emma y Petruska Barea Castro, Petruska (2013). Identificando condiciones que favorecen el desarrollo de experiencias de innovación educativa.

Estudio de dos casos: Proyecto “Wiñaq Muhu” (Andahuaylas – Apurímac) y Modelo de “Escuelas Felices e Integrales” (Ventanilla – Callao). Encargado por FONDEP.

Lindblom, Charles E. (1991). El proceso de elaboración de políticas públicas. Capítulo I: La política desde la perspectiva del proceso de elaboración de políticas públicas. Madrid: MAP. (Bib. Central. 2do piso. JK 271 L67).

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2014) Marco de la Innovación y Buenas Prácticas Educativas en el Perú.

Heywood, Andrew (2002). “Policy Process and System Performance”, en Andrew Heywood, Politics. Second Edition (Palgrave, N.Y.), p. 399-418. Altopiedi, M. &

Murillo, 2010. Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio: ámbitos y modalidades, Sevilla: Universidad de Sevilla.

8.2. Fuentes electrónicas - Páginas Web

<https://www.fondep.gob.pe/recomendaciones-de-politica/>

Huacho, Agosto del 2025

 *Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión*

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
ONU: 272