



**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS  
ASIGNATURA:**

*Servicio del Graduando I*

**I. DATOS GENERALES:**

1.1. LINEA DE CARRERA	: FORMACION ESPECIALIZADA
1.2. SEMESTRE ACADÈMICO	: 2025-I
1.3. CODIGO DEL CURSO	: 503
1.4. CREDITOS	: 04 CREDITOS
1.5. HORAS SEMANALES	: HORAS TOTALES: 08 Horas Practicas: 08 Horas
1.6. CICLO	: <b>IX CICLO</b>
1.7. SECCIÒN	: <b>A</b>
1.8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	: <b>Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal</b> <b>Mg. Angelica Soledad Poma Salazar</b> <b>Mg. Fanny Gonzales Trujillo</b>
1.9. CORREO INSTITUCIONAL	: <a href="mailto:zflores@unjfsc.edu.pe">zflores@unjfsc.edu.pe</a> <a href="mailto:apoma@unjfsc.edu.pe">apoma@unjfsc.edu.pe</a> <a href="mailto:missfanny18@hotmail.com">missfanny18@hotmail.com</a>
1.10. TELEFONO	: 993542897 963202355 949261239

**II. SUMILLA:**

Habilitar al estudiante a la función docente, integrando conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en una Cuna o I ciclo, cumpliendo las tareas de gestión didáctica, gestión tutorial y promocional y gestión investigativa en una institución de Educación Inicial del primer ciclo.

**CONTENIDOS:**

- Procesos de gestión institucional: planificación de la gestión, organización de la gestión, ejecución de la gestión y evaluación de la gestión.



- Proceso de gestión didáctica. Programación didáctica, implementación didáctica, conducción del PEA y evaluación del aprendizaje.
- Proceso de gestión tutorial y promocional: planificación, organización, ejecución y evaluación de proyectos de tutoría.
- Proceso de gestión investigativa: diseño de proyectos de investigación.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:**

UNIDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza cómo las interacciones de calidad favorecen el desarrollo y aprendizaje del niño y niña de 0 a 3 años, y valorar la importancia de los momentos de cuidado, así como favorecer la actividad autónoma y el juego.	Interacciones de calidad que favorecen el desarrollo y aprendizaje de los niños.	01 - 04
UNIDAD II	Desarrolla la gestión institucional y gestión didáctica, durante el año lectivo, participando en la planificación, programación, implementación, ejecución y evaluación de la gestión institucional y la gestión didáctica, con actitud reflexiva y crítica.	La planificación y evaluación en el primer ciclo.	05 - 08
UNIDAD III	Desarrolla la gestión institucional y gestión didáctica, durante el año lectivo, participando en la planificación, programación, implementación, ejecución y evaluación de la gestión institucional y la gestión didáctica, con actitud reflexiva y crítica.	La planificación y evaluación en el primer ciclo.	09 - 12
UNIDAD IV	Evalúa y sistematiza los resultados de la práctica pedagógica, asumiendo una actitud crítica en relación a las actividades de aprendizaje elaboradas.	Evaluación y sistematización de la practica	13- 16

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza la importancia de las interacciones en el desarrollo del niño.
2	Argumenta la importancia de los momentos de cuidado infantil.
3	Observa las posibilidades que favorezcan su autonomía del niño(a) en su desarrollo
4	Aplica estrategias para el desarrollo del juego libre en los niños y niñas menores de tres años.
5	Elabora un registro de observación y aprendizaje de los niños y niñas del ciclo I.



6	Elabora fichas de planificación de contextos de aprendizaje.
7	Aplica permanente instrumentos de evaluación en sus practicas
8	Utiliza estrategias, herramientas y recursos en sus prácticas pre profesionales.
9	Ejecuta sus prácticas pedagógicas con responsabilidad.
10	Elabora su carpeta pedagógica.
11	Aplica permanente instrumentos de evaluación en sus practicas
12	Desarrolla su informe final de prácticas.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

<b>UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Analiza cómo las interacciones de calidad favorecen el desarrollo y aprendizaje del niño y niña de 0 a 3 años, y valorar la importancia de los momentos de cuidado, así como favorecer la actividad autónoma y el	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> Determina cómo las interacciones de calidad favorecen el desarrollo y aprendizaje del niño y niña.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Aplica las interacciones de calidad el desarrollo del niño.	Crea situaciones que provoquen las interacciones de calidad en el desarrollo del niño.	Se interesa por escuchar las ideas de sus compañeras sobre las interacciones de calidad.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia magistral</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b>  <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatas</li> <li>• Uso de repositorios</li> </ul> <b>Lluvia de ideas Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia magistral</li> </ul>	Analiza la importancia de las interacciones en el desarrollo del niño.  Argumenta la importancia de los momentos de cuidado infantil.  Observa las posibilidades que favorezcan su autonomía del niño(a) en su desarrollo.  Aplica estrategias para el desarrollo del juego libre en los niños y niñas menores de tres años.
	2	Identifica los Momentos de cuidado infantil	Realiza momentos que favorecer el desarrollo y aprendizaje en los momentos de cuidado infantil.	Valora la importancia de los momentos de cuidado infantil.		
	3	Reconoce la importancia de la actividad autónoma en los niños del primer ciclo	Observa las posibilidades que favorezcan su autonomía del niño(a) en su desarrollo.	Interioriza la importancia de la autónoma en el desarrollo de los niños(a).		
4	Conoce la importancia del Juego libre en el desarrollo de los niños(a) menores de tres años.	Aplica estrategias para el desarrollo del juego libre en los niños y niñas menores de tres años.	Respeto el momento del juego libre en el desarrollo de los niños menores de tres años.			
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

	asos prácticos.	• Trabajos individuales y/o grupales	• Comportamiento en clase			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA II: La planificación y evaluación en el primer ciclo.</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Diseña la planificación y evaluación para la atención educativa de los niños menores de tres años que favorezcan su desarrollo y aprendizaje.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Aplica las técnicas e instrumentos de observación en el desarrollo de los niños menores de tres años.	Elabora un registro de observación y aprendizaje de los niños y niñas del ciclo I.	Acepta las orientaciones brindadas para hacer el registro de observación.	• Asesoría y acompañamiento	Elabora un registro de observación y aprendizaje de los niños y niñas del ciclo I.
	2	Aplica la ficha de planificación de contexto de aprendizaje del ciclo I, en el desarrollo de sus prácticas.	Elabora la ficha de planificación de contextos de aprendizaje en niño y niñas ciclo I.	Toma conciencia de la importancia de las fichas de planificación de contextos de aprendizaje.	• Asesoría y acompañamiento	Elabora fichas de planificación de contextos de aprendizaje.
	3	Evalúa permanente la ejecución de sus practicas	Aplica permanente instrumentos de evaluación en sus practicas	Valora los instrumentos empleados en sus prácticas.	• Asesoría y acompañamiento	Aplica permanente instrumentos de evaluación en sus practicas
	4	Estrategias, herramientas y recursos de las prácticas pre profesionales.	Utiliza estrategias, herramientas y recursos en sus prácticas pre profesionales.	Aprecia las estrategias, herramientas y recursos de sus prácticas pre profesionales.	• Asesoría y acompañamiento	Utiliza estrategias, herramientas y recursos en sus prácticas pre profesionales.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de la observación</li> <li>• Planificación de la ficha de planificación de contexto</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas</li> <li>• Practicas</li> </ul>		Comportamiento en las I.E.I.	



UNIDAD DIDÁCTICA III: La planificación y evaluación en el primer ciclo.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Diseña la planificación y evaluación para la atención educativa de los niños menores de tres años que favorezcan su desarrollo y aprendizaje.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Aplica las técnicas e instrumentos de observación en el desarrollo de los niños menores de tres años.	Elabora un registro de observación y aprendizaje de los niños y niñas del ciclo I.	Acepta las orientaciones brindadas para hacer el registro de observación.	• Asesoría acampamiento	y Elabora un registro de observación y aprendizaje de los niños y niñas del ciclo I.
	2	Aplica la ficha de planificación de contexto de aprendizaje del ciclo I, en el desarrollo de sus prácticas.	Elabora la ficha de planificación de contextos de aprendizaje en niño y niñas ciclo I.	Toma conciencia de la importancia de las fichas de planificación de contextos de aprendizaje.	• Asesoría acompañamiento	y Elabora fichas de planificación de contextos de aprendizaje.
	3	Evalúa permanente la ejecución de sus practicas  Estrategias, herramientas y recursos de las prácticas pre profesionales.	Aplica permanente instrumentos de evaluación en sus practicas	Valora los instrumentos empleados en sus prácticas.	• Asesoría acompañamiento	y Aplica permanente instrumentos de evaluación en sus practicas
	4		Utiliza estrategias, herramientas y recursos en sus prácticas pre profesionales.	Aprecia las estrategias, herramientas y recursos de sus prácticas pre profesionales.	• Asesoría acompañamiento	y Utiliza estrategias, herramientas y recursos en sus prácticas pre profesionales.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		



VICERRECTORADO ACADÉMICO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de la observación</li> <li>• Planificación de la ficha de planificación de contexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas</li> <li>• Practicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en las I.E.I.</li> </ul>
--	--	--	--

UNIDAD DIDÁCTICA IV: La práctica pedagógica en el primer ciclo del nivel inicial.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ejecuta la práctica pedagógica del primer ciclo del nivel inicial, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud crítica en relación a las actividades ejecutadas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Pasantía a instituciones educativas fortalezas	Recoge información de las instituciones educativas fortalezas.	Valora la pasantía realizada a instituciones educativas fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visitas</b></li> </ul> <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización</li> </ul> <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatización</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de documento</li> <li>• Evaluación del informe final de sus prácticas desarrolladas en ciclo I.</li> </ul>	Ejecuta sus prácticas pedagógicas con responsabilidad.	
2	Sistematización de los resultados de la ejecución de las practicas	Realiza la sistematización de los resultados de su práctica.	Asume con responsabilidad la sistematización de los resultados de su práctica.		Realiza la sistematización de los resultados de sus prácticas.	
3	Presentación de propuestas innovadoras de las practicas	Demuestra las propuestas innovadoras realizadas en sus prácticas.	Valora las propuestas innovadoras realizadas en sus prácticas.		Usa estrategias metodológicas adecuadas.	
4	Informe final de prácticas.	Desarrolla su informe final de prácticas.	Respeto los pasos a seguir en la elaboración de su informe final		Desarrolla su informe final de prácticas.	



## VICERRECTORADO ACADÉMICO

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Informe final</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumplimiento</li></ul>

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. MEDIOS INFORMATIVOS**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Computadora
- Internet
- Data

## **VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas virtuales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc. En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### **3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

4

## VIII. BIBLIOGRAFIA:

### 8.1. FUENTES DOCUMENTALES

- MINEDU. (2019). *Lineamientos de la Educación Inicial en el Perú*. Documento de trabajo. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). *Estrategias para el desarrollo de las competencias en el nivel inicial. Estrategias para el área de matemática. Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes 2021*. Lima – Perú.
- MINEDU. (2021). *Conocimiento claves para el desarrollo de las competencias en el nivel inicial. Una mirada al área de matemática. Programa Nacional para la mejora de los aprendizajes 2021*. Lima – Perú.
- NOVEDADES EDUCATIVA. (2008). *Dirección y organización de instituciones para niños pequeños. La Educación en los primeros años*. Argentina.
- WAIDLER, L. (2019). *Herramientas para proyectos didácticos. La Educación en los primeros años*. Argentina.

### 8.2. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial. Dirección General de Educación Básica Regular*. Dirección de Educación Inicial. Perú
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Dirección General de Educación Básica Regular*. Perú.
- MINEDU. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores*. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú.
- MINEDU. (2019). *La Planificación en la Educación Inicial*. Guía de Orientaciones. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Perú.
- MINEDU. (2013). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre. Guía de Orientaciones*. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.
- MINEDU. (2013). *El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía de Orientaciones*. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. Lima – Perú.

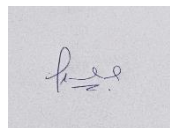
### 8.3. FUENTES HEMEROGRAFICAS

- Alsina, A. (2012). *Hacia un enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades*. Universidad de Girona. Revista de Didáctica de las Matemáticas. España.

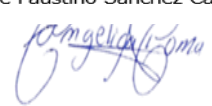
### 8.4. FUENTES ELECTRONICAS

- MINEDU. (2020). Diversos documentos de trabajo.
- PERUEDUCA. Diversos videos.
- Plataforma APRENDO EN CASA. [www.aprendoencasa.minedu.gob.pe](http://www.aprendoencasa.minedu.gob.pe)

Huacho, SEPTIEMBRE del 2025

Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal  
DNU 47Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

Mg. FANNY GONZALES TRUJILLO

Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

Mg. ANGELICA POMA.S

Profesoras de la asignatura

