



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO
SANCHEZ CARRION - HUACHO**

VICERECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

SILABO POR COMPETENCIAS

ASIGNATURA:

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO

I. DATOS GENERALES:

Departamento Académico	Ciencias de la Educación y Tecnología Educativa
Especialidad:	Educación Inicial y Arte
Semestre Académico	2025 – II
Asignatura	DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO
Código	453
Área Curricular	Formación Profesional Especializada
Línea de Carrera	Desarrollo del Niño
Créditos	04
H Semanales	Horas totales:04 (teóricos:02; practico:02)
Ciclo	VIII
Sección	A
Docente	DRA. PILAR R. CAMUS PICHILINGUE
Correo Institucional	pcamos@unjfsc.edu.pe

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	El curso corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctico, cuyo propósito es que las estudiantes de Educación Inicial desarrollen habilidades y capacidades con la finalidad de comprender aspectos teóricos científicos sobre la construcción personal y el mundo interior de los niños. Así mismo elaborar estrategias que apoyen su adecuado desarrollo.
COMPETENCIA	Al finalizar el curso las estudiantes. Identificarán, analizarán, explicarán el desarrollo social y afectivo de los niños y aplicarán estrategias efectivas que conduzcan a su pleno desarrollo.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Tomando como referencia los sustentos teóricos. Relaciona elementos enriquecedores para la convivencia armónica y modos de vida de poblaciones distintas a la propia en concordancia al ejercicio de la ciudadanía entre los niños.• Ante el requerimiento de la sociedad de actitudes positivas de las personas, establece valores éticos en la interacción de grupo que sean compatibles con la convivencia.• Tomando como referencia un conjunto de diferencias en la diversidad. relaciona elementos enriquecedores para la convivencia armónica entre individuos, aplicando estrategias para el desarrollo del ejercicio de la ciudadanía entre los niños.• Ante la influencia de los medios de comunicación social y soportes tecnológicos en los niños, aplica estrategias para su buen uso, mostrando una conducta responsable, reflexiva y crítica frente a ellos.
CONTENIDO	El contenido temático del curso comprende: El mundo interior de los niños; Teorías que lo sustentan. Socialización, interacción social. Convivencia con el entorno social. Valores éticos. Ejercicio de la ciudadanía. Medios de comunicación social. Uso responsable.
DESEMPEÑO	Se culminará con la elaboración de un trabajo en equipo, en la Comunidad, aplicando estrategias en beneficios de los niños menores de seis años.

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

MÓDULO	DENOMINACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD	SEMANAS
I	PLANTEAMIENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO	Tomando como referencia el mundo interior infantil, determina aspectos puntuales del desarrollo afectivo, consultando sustentos teóricos y referencias válidas.	1 – 4
II	DESARROLLO SOCIAL Y ÉTICO DEL NIÑO	Ante el requerimiento de la sociedad del desarrollo de actitudes positivas, elabora estrategias que ayuden a desarrollar valores éticos y normas en los niños válidas en su socialización.	5 – 8
III	DIVERSIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA	Tomando como referencia la complejidad de la socialización en la diversidad. Elabora estrategias para el desarrollo del ejercicio de la ciudadanía entre los niños, utilizando elementos enriquecedores para la Convivencia	9 - 12
IV	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL DESARROLLO DEL NIÑO	Ante la influencia de los medios de comunicación social y soportes tecnológicos en los niños, aplica estrategias para su buen uso, mostrando una conducta responsable, reflexiva y crítica frente a ellos.	13 – 16

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NUMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Determina, como se produce el desarrollo afectivo en el niño: en base Bolwy, Aiasworth, R. Spitz, con precisión.
2	Explica sobre el desarrollo afectivo y sus efectos en el social. Argumenta sobre la teoría de Wallon. con seguridad.
3	Explica sobre las inteligencias múltiples, dando ejemplos con precisión sobre los mismos.
4	Argumenta la aplicación de actividades para el desarrollo afectivo, en casos concretos.
5	Explica con precisión, el Desarrollo social y ético de los niños de 0 a 6 años: Teoría de Piaget.
6	Expone el informe desarrollado sobre las interrelaciones positivas o negativas entre los niños. Y la teoría psicosocial de Erickson.
7	Explica sobre el proceso de socialización de los niños, en sus diversos entornos.
8	Explica las estrategias elaboradas para el desarrollo social y ético de los niños.
9	Explica el significado e importancia y el derecho de Participación de los niños, con propiedad.
10	Describe con exactitud, los espacios de participación ciudadana para los niños. Interactuando con la diversidad en el aula.
11	Explica con exactitud sobre los ámbitos de participación ciudadana donde los niños lo deben desarrollar
12	Explica las estrategias para el desarrollo del ejercicio ciudadano aplicado a un caso concreto.
13	Explica con claridad, sobre la tecnología de la comunicación los nativos digitales. Visión crítica y uso consciente de los mismos.
14	Explica acerca de la influencia de programas y publicidad de la TV en los niños y su relación con su entorno.
15	Argumenta sobre el uso y abuso de los dispositivos tecnológicos como celulares, Tablet, etc.
16	Promueve estrategias para el uso apropiado de los dispositivos tecnológicos, y evitar efectos negativos en los niños.

IV. DESARROLLO DE LOS MODULOS

CAPACIDAD DE MÓDULO I: Tomando como referencia el mundo interior infantil determina, aspectos puntuales, del desarrollo afectivo, consultando sustentos teóricos y referencias válidas.						
MÓDULO I BASES TEÓRICAS DEL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS	Mes: Semana sesiones	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		COGNITIVOS	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	SETIEMBRE Semana1 Sesiones: 1- 2	Afectividad: Emociones y sentimientos Desarrollo Afectivo Infantil: características, control emocional, Empática Bolwy y el Apego. M. Aiasworth, R. Spitz.	Explicación del Silabo. Procesa la información que se le presenta sobre el tema, elaboran sus conclusiones, para el debate.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra puntualidad al ingresar al aula. ✓ Trabaja activamente en equipo. ✓ Cumple puntualmente con las tareas asignadas. ✓ Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva. Ppt, (Docente/Alumno) ✓ Debate dirigido (discusiones) ✓ Lectura Comprensiva ✓ Uso de repositorios digitales 	Determina, como se produce el desarrollo afectivo en el niño: en base Bolwy, Aiasworth, R. Spitz, con precisión.
	Semana2 Sesione 3 - 4	Desarrollo social de los niños menores de seis años H. Wallon: Etapas evolutivas de la afectividad infantil.	Indaga sobre las teorías que sustentan el desarrollo social - afectivo del niño, elabora un informe. Desarrollando a través de casos concretos.			Explica sobre el desarrollo afectivo y sus efectos en el social. Argumenta sobre la teoría de Wallon. con seguridad.
	Semana3 Sesiones 5- 6	Goleman y la inteligencia emocional de los niños: Identificación afectiva,	Analiza la teoría de Goleman, y elabora conclusiones, con sus respectivos ejemplos de casos concretos			Explica sobre las inteligencias múltiples, dando ejemplos con precisión sobre los mismos.
	Semana 4 Sesion 7- 8	Estrategias adecuadas para el desarrollo afectivo de los niños menores de seis años.	Elabora en equipo estrategias para el desarrollo afectivo infantil.			Argumenta la aplicación de actividades para el desarrollo afectivo, en casos concretos.
EVALUACIÓN DE MÓDULO I						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación oral, escrita, intervenciones. Asignaciones.			Elabora trabajos individuales y en equipo.		Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso.	

MÓDULO II : DESARROLLO SOCIAL, AFECTIVO Y ÉTICO DEL NIÑO	CAPACIDAD DE MODULO II: Ante el requerimiento de la sociedad del desarrollo de actitudes positivas, elabora estrategias que ayuden a desarrollar valores éticos y normas en los niños válidas en su socialización.					
	Mes: Semana/ Sesiones	C O N T E N I D O S			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	OCTUBRE Semana5 Sesiones: 09 - 10	Desarrollo social y ético de los niños de 0 a 6 años: Etapas, características, funciones Piaget y sus estadios de desarrollo.	Visualiza un video sobre el tema y Elabora un resumen sobre el rol de la familia e n el desarrollo afectivo en el niño.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra puntualidad al ingresar al aula. ✓ Trabaja activamente en equipo. ✓ Cumple puntualmente con las tareas asignadas. ✓ Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva. Ppt, ✓ Video (Docente/Alum no) ✓ Debate dirigido (discusiones) ✓ Lectura Comprensiva ✓ Uso de repositorios digitales 	Explica con precisión, el Desarrollo social y ético de los niños de cero a seis años: Teoría de Piaget.
	Semana6 Sesiones 11 - 12	Desarrollo de las interrelaciones entre los niños. Desarrollo psicosocial de Erickson.	Procesa la información del tema, y lo aplica a un caso concreto, elabora un informe.			Expone el informe desarrollado sobre las interrelaciones positivas o negativas entre los niños. Y la teoría psicosocial de Erickson.
	Semana7 Sesiones: 13 - 14	El Proceso de Socialización de los niños: Familia, escuela y pares	Lee, analiza, y debate sobre el Proceso de Socialización. Informe.			
	Semana 8 Sesiones 15 - 16	Estrategias para el desarrollo social y ético de los niños.	Indaga, analiza , crea estrategias para el desarrollo social y ético de los niños, lo aplica en casos concretos.			Aplica las estrategias elaboradas para el desarrollo social y ético de los niños
	EVALUACIÓN DE MÓDULO II					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Pruebas escritas y orales. Asignaciones.			Presentación de trabajos e informes, resúmenes		Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso.

MODULO III: DIVERSIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA	Tomando como referencia la complejidad de la socialización en la diversidad. Elabora estrategias para el desarrollo del ejercicio de la ciudadanía entre los niños, utilizando elementos enriquecedores para la convivencia					
	Mes:	C O N T E N I D O S			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Semana	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	Sesiones					
	NOVIEMBRE	Ejercicio Ciudadano			✓ Expositiva. Ppt, ✓ Video (Docente/Alumno) ✓ Debate dirigido (discusiones) ✓ Lectura ✓ Uso de repositorios digitales	Explica el significado e importancia y el derecho de Participación de los niños, con propiedad.
	Semana9	Participación significada, características	Indaga sobre el tema y trabaja elaborando un informe sobre ello.	✓ Demuestra puntualidad al ingresar al aula. ✓ Trabaja activamente en equipo.		
	Sesiones 17 – 18	Participación de los niños. Participación como derecho para los niños.				Describe con exactitud, los espacios de participación ciudadana para los niños. Interactuando con la diversidad en el aula
	Semana10	Determina los Espacios de participación ciudadana para los niños. Interactuando con la diversidad, En el aula.	Elabora un informe en equipo acerca de los espacios de participación ciudadana, elabora las características de cada uno.	✓ Cumple puntualmente con las tareas asignadas. ✓ Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo		Explica con exactitud sobre los ámbitos de participación ciudadana donde los niños lo deben desarrollar
	Semana11	Ámbitos, de Participación Ciudadana: Hogar, Escuela y Comunidad.	Elabora un resumen 150 palabras sobre el tema. Utilizando material ubicado en la indagación bibliográfica.			Explica las estrategias para el desarrollo del ejercicio ciudadano aplicado a un caso concreto.
	Semana12	Diseña estrategias adecuadas, para el desarrollo del ejercicio ciudadano.	Indaga, analiza , elabora estrategias para el desarrollo del ejercicio ciudadano en los niños.			
EVALUACIÓN DE MÓDULO III						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionarios y Asignaciones sobre los temas de la Unidad Didáctica. Pruebas escritas y orales.			Trabajos en equipo e individuales.		Uso del material bibliográfico y audiovisual para la comprensión y análisis de los temas.	

MODULO IV: LOS MEDIOS E COMUNICACIÓN Y EL DESARROLLO DEL NIÑO.	CAPACIDAD DEL MÓDULO IV: Ante la influencia de los medios de comunicación social y soportes tecnológicos en los niños, identifica su importancia y utilidad mostrando una conducta responsable, reflexiva y crítica frente a ellos.					
	Mes Semana Sesiones	C O N T E N I D O S			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	DICIEMBRE Semana13 Sesiones: 25 - 26	Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) significado, características, Nativos digitales: Conocimiento de las nuevas tecnologías y el mundo virtual Visión crítica y uso consciente.	Realiza una indagación bibliográfica sobre la tecnología de la comunicación los nativos digitales. Visión crítica y uso consciente de los mismos	Demuestra puntualidad al ingresar al aula. Trabaja activamente en equipo. Cumple puntualmente con las tareas asignadas. Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo	Expositiva. Ppt, Video (Docente/Alumno) Debate dirigido (discusiones) Lectura Comprensiva Uso de repositorios digitales	Explica con claridad, sobre la tecnología de la comunicación los nativos digitales. Visión crítica y uso consciente de los mismos
	Semana14 Sesiones: 27 – 28	Influencia de programas y spot publicitarios(TV) en el desarrollo social y afectivo de los niños	El equipo trabaja acerca del análisis de los programas y spot publicitario en el desarrollo social y afectivo de los niños, después de visualizarlos en la TV.			
	Semana15 Sesiones: 29 - 30	Los celulares y el desarrollo de la socialización de los niños.	Elabora un informe de dos páginas acerca del uso y abuso de los dispositivos electrónicos y el desarrollo social y afectivo de los niños			Argumenta sobre el uso y abuso de los dispositivos tecnológicos, teléfonos, Tablet, etc.
	Semana16 Sesiones: 31 - 32	Estrategias con los niños que les permita superar el apego a los dispositivos tecnológicos	Elabora estrategias para el uso responsable de los medios tecnológicos			Promueve estrategias para el uso apropiado de los dispositivos tecnológicos, y evitar efectos negativos en los niños.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Pruebas escritas y orales Cuestionarios		Elabora trabajos individuales y en equipo.		Uso del material bibliográfico y audiovisual para la comprensión y análisis de los temas.	

V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se emplearán los materiales educativos y recursos didácticos de acuerdo a la naturaleza de los temas planificados:

1. Medio y materiales

- Casos prácticos
- Repositorios de datos
- Artículos científicos
- Libros especializados
- Videos

2. Medios informáticos:

- Computadora
- laptop
- Celulares
- Internet
- Pizarra interactiva
- Videos.

VII. EVALUACIÓN: La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continúa y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

Será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En el primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

La autoevaluación, permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales, y afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidencia r un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actué en situaciones impredecibles.

Se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de la clase a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	MÓDULOS
Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende: 4
Desempeño	35%	
Producto	35%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada Módulo (PM1, PM2, PM3 y PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Fuentes Bibliográficas:

Del Barrio, J. (2002) *Emociones Infantiles*. Madrid: Pirámides. Garrido, A.; Rodríguez,

Goleman, D. (1996) *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos*

Palacios, M. (2005) *La afectividad en el niño*. México DF.: Trillas.

Soler G. V. (2016) *Desarrollo Socio afectivo*. Madrid. Editorial Síntesis

Torras, E. (2010) *Investigaciones sobre el desarrollo cerebral y emocional: Sus indicativos en relaciona la crianza*. Art. C. Revista N°49 SEPYPNA. España.

2. Fuentes Electrónicas

3.

Diagrama epigenético

[https://es.slideshare.net/tasaycoquispe/teoria-psicosocial-del-desarrollo-humano- de-erik-erikson-pdf](https://es.slideshare.net/tasaycoquispe/teoria-psicosocial-del-desarrollo-humano-de-erik-erikson-pdf)

Wallon

<file:///C:/Users/luisi/Downloads/9437-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15246-1-10-20131118.pdf>

Bolwy

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf>

Kolbertg

https://www.granollers.cat/sites/default/files/importades_d6/pagina/2012/01/EI%20de sarrollo%20moral.pdf

Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial

<http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>

Desarrollo social

<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

Desarrollo afectivo

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Julio.pdf>

Formación ciudadana

<https://www.youtube.com/watch?v=-fWQt5Lsgv0>

Huacho, Setiembre de 2025



.....
DRA. PILAR R. CAMOS RICHILINGUE
DOCENTE

