



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

SÍLABO POR COMPETENCIAS: PRÁCTICA DIDÁCTICA DISCONTINUA

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE
Semestre Académico	2025 – II
Pre - requisito	Práctica de Diagnóstico Estratégico Institucional
Código del Curso	452
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas: 00 Prácticas: 04
Ciclo	VIII
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Eulalia Norma Rivera Cueva Dra. Wendy Torres López
Nº de Celular	961045508 986572537

II. SUMILLA

Integrar progresivamente al quehacer educativo tanto en cuna como en jardín para desarrollar los procesos de programación, implementación, ejecución y evaluación de los aprendizajes.

III. COMPETENCIA

Desarrolla los procesos de gestión administrativa y didáctica en situaciones reales poniendo a prueba el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante la

formación profesional, con la finalidad de consolidar su idoneidad docente en sus fases de diagnóstico estratégico, practica didáctica discontinua y servicio del graduando permanente demostrando identificación y compromiso vocacional y profesional.

IV. CAPACIDADES

En situaciones reales el futuro docente se integra a la institución o programa educativo a cumplir las funciones de gestión institucional y de la gestión didáctica, durante el año lectivo, planificando, programando, implementación, ejecutando y evaluando la gestión institucional y el proceso enseñanza – aprendizaje, asumiendo una actitud reflexiva y critica.

CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza los instrumentos que vana utilizar en el desarrollo de sus prácticas profesionales en relación a laplanificación de corto plazo.	Conoce y organiza los diferentes instrumentos de las practicas pre profesionales.	1 - 4
UNIDAD II	Desempeña la práctica pedagógica en el nivel inicial, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud reflexiva de acuerdo al contexto de la institución educativa.	Ejecuta las prácticas pedagógicas de acuerdo a la edad y contexto de los niños y niñas del nivel inicial.	5 - 8
UNIDAD III	Desempeña la práctica pedagógica en el nivel inicial, usando estrategias metodológicas y asumiendo una actitud reflexiva de acuerdo al contexto de la institución educativa	Ejecuta las prácticas pedagógicas de acuerdo a la edad y contexto de los niños y niñas del nivel inicial.	9 - 12
UNIDAD IV	Diseña y pone en prácticas sus aprendizajes en el desarrollo de sus prácticas y los contrasta con la teoría.	Simula una sesión demostrativa, con los procesos metodológicos de una sesión de aprendizaje.	13 - 16

V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Aplica sus competencias en la elaboración de las experiencias de aprendizaje
2	Realiza actividades de retroalimentación a los niños y niñas de acuerdo a las experiencias de aprendizaje
3	Selecciona los instrumentos de acuerdo a su utilidad y contexto para su aplicación
4	Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa de la inicial
5	Valora en contexto de los niños y niñas donde realiza sus prácticas pre profesionales

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce y organiza los diferentes instrumentos de las practicas pre profesionales.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce y organiza los diferentes instrumentos de las practicas pre profesionales.					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1ra.	Conoce los instrumentos que, sistematizara en el desarrollo de sus prácticas	Organiza los instrumentos para el desarrollo de sus practicas	Demuestra interés por el manejo de los instrumentos del desarrollo de sus practicas	Practica (docente/alumno)	- Utiliza de manera adecuadas los instrumentos de la practica pedagógica
	2da.	Conoce la organización de la carpeta pedagógica	Elabora y organiza su carpeta pedagógica	Cuida y lleva su carpeta pedagógica durante el desarrollo de sus practicas	Practica (docente/ alumno)	Reconocen la funcionalidad de la carpeta pedagógica en el desarrollo de gestión pedagógica
	3ra.	Conoce la organización de la carpeta pedagógica	Elabora y organiza su carpeta pedagógica	Cuida y lleva su carpeta pedagógica durante el desarrollo de sus practicas	Practica (docente/ alumno)	Reconocen la funcionalidad de la carpeta pedagógica en el desarrollo de gestión pedagógica
	4ta.	Conoce las instituciones y el cronograma del desarrollo de sus prácticas.	Entrega de sus constancias os los cargos de los oficios de la aceptación de sus prácticas en las I.E.I.	Respeta los tiempos de entrega de las constancias y oficios de prácticas	Practica (docente/ alumno)	Valora el contexto de cada institución educativa del nivel inicial
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Utiliza los instrumentos de evaluación de las practicas pre profesionales		Trabajos individuales		Comportamiento en clase Organiza sus instrumentos para sus practicas	

UNIDAD DIDÁCTICA II: Ejecuta las prácticas pedagógicas de acuerdo a la edad y contexto de los niños y niñas del nivel inicial	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ejecuta las prácticas pedagógicas de acuerdo a la edad y contexto de los niños y niñas del nivel inicial.					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1ra.	Estructura las experiencias de aprendizaje dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas	Ejecuta las experiencias de aprendizaje	Valora el desarrollo de sus prácticas y su interacción con los niños y niñas	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa de inicial -Selecciona los instrumentos de acuerdo a su utilidad y contexto para su aplicación	
2da.	Estructura las experiencias de aprendizaje dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas	Ejecuta las experiencias de aprendizaje	Valora el desarrollo de sus prácticas y su interacción con los niños y niñas	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa de inicial Selecciona los instrumentos de acuerdo a su utilidad y contexto para su aplicación	
3ra.	Estructura las experiencias de aprendizaje dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas	Ejecuta las experiencias de aprendizaje	Valora el desarrollo de sus prácticas y su interacción con los niños y niñas	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa de inicial -Selecciona los instrumentos de acuerdo a su utilidad y contexto para su aplicación	
4ta.	Estructura las experiencias de aprendizaje dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas	Ejecuta las experiencias de aprendizaje	Valora el desarrollo de sus prácticas y su interacción con los niños y niñas	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa de inicial -Selecciona los instrumentos de acuerdo a su utilidad y contexto para su aplicación	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Aplica sus instrumentos de las prácticas pedagógicas.			Ejecuta sus prácticas en las instituciones educativas del nivel inicial		Cumple con el desarrollo de sus prácticas	

Unidad didáctica III: Ejecuta las prácticas pedagógicas de acuerdo a la edad y contexto de los niños y niñas del nivel inicial	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ejecuta las prácticas pedagógicas de acuerdo a la edad y contexto de los niños y niñas del nivel inicial.					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1ra.	Estructura las experiencias de aprendizaje dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas	Ejecuta las experiencias de aprendizaje	Valora el desarrollo de sus prácticas y su interacción con los niños y niñas	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa de inicial
	2da.	Estructura las experiencias de aprendizaje dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas	Ejecuta las experiencias de aprendizaje	Valora el desarrollo de sus prácticas y su interacción con los niños y niñas	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa de inicial
	3ra.	Estructura las experiencias de aprendizaje dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas	Ejecuta las experiencias de aprendizaje	Valora el desarrollo de sus prácticas y su interacción con los niños y niñas	Monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa de inicial
	4ta.	Estructura las experiencias de Aprendizaje dentro del proceso Del aprendizaje de los niños y niñas	Ejecuta las experiencias de aprendizaje	Valora el desarrollo de sus prácticas y su interacción con los niños y niñas	Monitoreo y acompañamiento o en el desarrollo de sus prácticas	-Realiza sus prácticas pre profesionales dentro de una institución educativa de inicial
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> Aplica sus instrumentos de las prácticas pedagógicas. 		<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta sus prácticas en las instituciones educativas del nivel inicial 		Cumple con el desarrollo de sus prácticas	

Unidad didáctica IV: Simula una sesión demostrativa, con los procesos metodológicos de una sesión de aprendizaje	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Simula una sesión demostrativa, con los procesos metodológicos de una sesión de aprendizaje.					
	Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1ra.	Planifica un proyecto de aprendizaje	Desarrolla una actividad de aprendizaje del proyecto	Asume responsabilidad en la planificación del proyecto de aprendizaje	Trabajo individual	Utiliza responsablemente la planificación para el logro de los aprendizajes
	2da.	Planifica un proyecto de aprendizaje	Desarrolla una actividad de aprendizaje del proyecto	Asume responsabilidad en la planificación del proyecto de aprendizaje	Trabajo individual	Utiliza responsablemente la planificación para el logro de los aprendizajes
	3ra	Desempeña una actividad de aprendizaje	Realiza una sesión simulada de la actividad de aprendizaje	Asume responsablemente las clases simuladas a ejecutar	Trabajo individual	Valora los recursos didácticos que se utiliza dentro de la ejecución de sus clases simuladas
		Desempeña una actividad de aprendizaje	Realiza una sesión simulada de la actividad de aprendizaje	Asume responsablemente las clases simuladas a ejecutar	Trabajo individual	Valora los recursos didácticos que se utiliza dentro de la ejecución de sus clases simuladas
	4ta.	Desempeña una actividad de aprendizaje	Realiza una sesión simulada de la actividad de aprendizaje	Asume responsablemente las clases simuladas a ejecutar	Trabajo individual	Valora los recursos didácticos que se utiliza dentro de la ejecución de sus clases simuladas
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Presenta el proyecto de aprendizaje 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales 		<ul style="list-style-type: none"> Ejecutan sus clases simuladas 	

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados.

VIII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, vibraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos, todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación del Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Arnaiz, Pilar, y Bolarín, María (2000). Guía para la observación de los parámetros psicomotores. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 37, 63-85.
- Aucouturier, Bernad (2004). Introducción a la práctica psicomotriz aucouturier. Revista Aula. De Innovación educativa, 136, 79-84.
- Alsina, Ángel (2006). Como desarrollar el pensamiento matemático de 0-6 años. Barcelona: Editorial Octaedro

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- Alsina, Ángel (2009). El aprendizaje realista: una contribución de la investigación en la educación matemática a la formación del profesorado. Cataluña: Universidad de Girona
- Gonzales A; weinstein, E. (2016). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas. México, D.F., Limusa.
- Grao. Berruezo, Pedro (2000). El Contenido de la Psicomotricidad. Madrid.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Alsina, Ángel (2009). El aprendizaje realista: una contribución de la investigación en la educación matemática a la formación del profesorado. Cataluña: Universidad de Girona
- Gonzales A; weinstein, E. (2016). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas. México, D.F., Limusa
- Grao. Berruezo, Pedro (2000). El Contenido de la Psicomotricidad. Madrid.

UNIDAD IV:

- Miño y Dávila. Grasso, Alicia (2005). Construyendo identidad corporal: La corporeidad escuchada. Buenos Aires: Centro de Publicaciones educativas y material didáctico.
- Ministerio de Educación 2017. Programa de Educación Inicial.

Complementaria:


Sitios Web:

- <https://www.gob.pe/minedu>
- [https://www.aprendoencasa/ #/](https://www.aprendoencasa/#/)
- <https://aprendoencasa.pe/#/planeseducativos/level.inicial.grade.5.speciality.0/resources>
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>


Huacho, setiembre 2025.



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



Mg. Eulalia Norma Rivera Cueva

