



# Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

## SÍLABO POR COMPETENCIAS

### ASIGNATURA: GESTIÓN DE CUNAS Y JARDINES

#### I. DATOS GENERALES

Departamento académico	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA
Escuela	EDUCACIÓN INICIAL
Especialidad	Inicial y arte
Semestre Académico	2025 - II
Asignatura	Gestión de cunas y jardines
Pre-Requisito	303
Código	406
Área Curricular	Formación especializada
Créditos	03
Horas Semanales	4 H = 1 teorías – 3 practicas
Ciclo	VII
Sección	A
DOCENTE	Victoria Flor Carrillo Torres
Correo Institucional	<a href="mailto:Vcarrillo@Unjfsc.edu.pe">Vcarrillo@Unjfsc.edu.pe</a>
Nº De Celular	994654519

#### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

##### COMPETENCIA DEL CURSO

Categorizar las diferentes competencias y aptitudes gerenciales estratégicas, cimentadas en la transformación y el liderazgo Pedagógico, Diseña condiciones contextualizando soluciones en la IEI, transformando la gestión escolar en una oportunidad para el desarrollo del país.

La asignatura pretende desarrollar competencias y aptitudes gerenciales en el estudiante de Educación Inicial, con la finalidad que el futuro educador, esté en condiciones de organizar y administrar centros educativos estatales y privados.

### III.- CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD	SEMANAS
<b>UNIDAD I</b>	En el marco de la gestión escolar, seleccionar los desafíos, retos y alternativas de solución teniendo en cuenta el contexto macro y micro de la política educativa.	<b>LA GESTION EN LA EDUCACION SU DEFINICION, CONCEPTOS y MBDDir.</b>	1-2-3-4
<b>UNIDAD II</b>	Ante el requerimiento de una gestión de calidad, Diagnosticar asertivamente las características transformando la institución educativa centrada en procesos de enseñanza y aprendizaje.	<b>GESTIÓN DE CALIDAD</b>	5-6-7-8
<b>UNIDAD III</b>	En el contexto Educativo local <b>diseñar</b> e innovar estrategias en el logro de los compromisos de gestión de cunas y jardines con base a un liderazgo democrático evidenciando compromiso como base del cambio social	<b>LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN DE CUNAS Y JARDINES CON LIDERAZGO</b>	9-10-11-12
<b>UNIDAD IV</b>	Previo a la ejecución de actividades formular los Instrumentos de gestión que se constituyen como herramientas de mejora continua necesarias para el funcionamiento y operatividad, con base a las cunas y jardines en función a las necesidades de la comunidad educativa y de su entorno.	<b>INSTRUMENTOS DE GESTIÓN</b>	13-14-15-16

### IV. INDICADORES DE DESEMPEÑO AL FINALIZAR EL CURSO

Semana	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
<b>1</b>	Describe la gestión de la escuela que no queremos y Explica “la educación prohibida
<b>2</b>	Reconoce la imaginación sociológica de Charles Wright Mills Explica el video sobre la imaginación sociológica
<b>3</b>	Contrasta teorías explicativas del juego.
<b>4</b>	Relaciona el Marco del Buen Desempeño Directivo
<b>5</b>	Distingue las dimensiones del director
<b>6</b>	Señala la dimensión pedagógica de la tarea del director
<b>7</b>	Explica el liderazgo pedagógico Compara el sentido del Liderazgo Pedagógico, señala, Líder Pedagógico en la Escuela
<b>8</b>	Compara y Conoce liderazgo emocional, Describe Multiplica emociones, Distingue el liderazgo- CRE. Testimonios-Señala, liderazgo-SCAMCER-Expresa Ocho conversaciones- Clasifica Los cinco por qué
<b>9</b>	Describe el Progreso Anual de Aprendizaje, Expresa la Retención Anual de los estudiantes
<b>10</b>	Reconoce el calendario escolar
<b>11</b>	Explica el monitoreo y acompañamiento de Práctica Pedagógica
<b>12</b>	Convivencia Escolar y viaje de estudio a una institución emblemática a nivel nacional
<b>13</b>	Describe lineamientos- Instrumentos de Gestión
<b>14</b>	Clasifica El PEI, el PCI,
<b>15</b>	Compara el trabajo remoto, Conoce los formatos del TR
<b>16</b>	Compara Gestión Escolar a distancia y Reconoce el Portal WEB de directores



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante el requerimiento de una gestión de calidad, Diagnosticar asertivamente las características transformando la institución educativa centrada en procesos de enseñanza y aprendizaje.</b>					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica aprendizaje sincrónico y asincrónico	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	1. Explica el liderazgo pedagógico	Maneja información en el instrumento por ciclo y edades	Se esfuerza Intercambiando registros con compañeras	Exposición del trabajo colaborativo uso de la tecnología, ppt.	Practica del liderazgo pedagógico
6	2- Compara el sentido del Liderazgo Pedagógico 3-señala, Líder Pedagógico en la Escuela Testimonios	Aplica la información por ciclos.	Contribuye individual o grupalmente en los cuidados	Presentación analiza y evalúa sus aportes de investigación al curso	Sentido y Alcance del Liderazgo Pedagógico-Testimonios
7	4-conoce liderazgo emocional 5-Describe Multiplica emociones 6-Distingue el liderazgo- CRE	Experimenta con las herramientas del liderazgo	Maneja el interés por la Formulación y exposición	Elabora preguntas da respuestas como estrategia de examen	Herramientas para el liderazgo-Base emocional
8	7-Señala, liderazgo-SCAMCER 8-Exprersa Ocho conversaciones 9- Clasifica Los cinco por qué 10.- <b>1° parcial</b>	-Prueba criterios y orientaciones -simula, los entornos	Planifica individual grupalmente su nivel de dominio del tema	Realización de síntesis y esquemas uso de la tecnología, de ppt.	Integra otras Herramientas del liderazgo
<b>Bibliografía especializada:</b> MINEDU (2015). Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu					
<b>Unidad Didáctica II:</b>	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS O DE SABER	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
			Evidencias del hacer	Evidencias de Actitud	
	Cuestionarios es estudiante presenta preguntas casuísticas con respuesta cerradas de la unidad	Resolución de casos, el estudiante entregará una estructura virtual y física de fichas por áreas y edad	Reflexiona y propone soluciones de casos o preguntas casuísticas sobre los temas tratados	Muestra interés apertura, respeto a su profesión y sobre la meritocracia en el Minedu.	

<b>LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN DE CUNAS Y JARDINES CON BASE A UN LIDERAZGO</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En el contexto Educativo local diseñar e innovar estrategias en el logro de los compromisos de gestión de cunas y jardines con base a un liderazgo democrático evidenciando compromiso como base del cambio social</b>					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica aprendizaje sincrónico y asincrónico	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	1- Describe el Progreso Anual de Aprendizaje 2-Exprersa la Retención Anual de los estudiantes	-construye un decálogo y lo comparte en el foro -Maneja proyecciones	Estimula responsabilidad y empatía en el trabajo	Exposición y comenta en foro los trabajos, archivo de PDF.,	Analiza la estructura de los compromisos de gestión escolar Progreso y retención anual de los estudiantes
	10	3-Reconoce el calendario escolar	Confecciona su planificación de manera participativa	Toma conciencia de las horas, los bimestres y trimestres del buen inicio del año escolar	Propone calendarizaciones para inicial en el foro y comenta de dos compañeras como mínimo	Formula la importancia del Cumplimiento de la Calendarización Planificada en la IE
	11	7.- Explica el monitoreo y acompañamiento de Práctica Pedagógica	Demuestra la importancia del monitoreo	Aprecia las rubricas como parte de su perfil docente	Elaboración de sus trabajos describiendo como se relaciona la información archivos PDF	Justifica el acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la IE
	12	8.- Convivencia Escolar 9.- visita de estudio a una institución que destaca a nivel nacional	Simula los diferentes procesos de planificación de proyectos de aprendizaje. Entrevista y reconocimiento de la realidad en gestión de cunas y jardines	Tolera positivamente con sus compañeras colabora para tener un buen desempeño visitando instituciones educativas	Elaboración de sus trabajos con Casuísticas uso de la tecnología Se traslada a instituciones educativas como parte de sus vivencias en gestion	Argumenta la importancia de la Convivencia y de conocer de cerca a instituciones educativas
	<b>Bibliografía especializada: Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo</b>					
	<b>Unidad Didáctica III:</b>	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS O DE SABER</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
					<b>Evidencias del hacer</b>	<b>Evidencias de Actitud</b>
	El estudiante presenta, Informes, Organizadores de conocimiento: mapas conceptuales, cuadros de doble entrada	Portafolios. Entrega los compromiso de gestión escolar propuestos por el Minedu y realiza una innovación de su creación personal		Manipula materiales del Minedu realizando propuestas innovadores y contextualizadas	Registro de participación en clase con preguntas y comentarios.	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Previo a la ejecución de actividades formular los Instrumentos de gestión que se constituyen como herramientas de mejora continua necesarias para el funcionamiento y operatividad, con base a las cunas y jardines en función a las necesidades de la comunidad educativa y de su entorno.</b>						
INSTRUMENTOS DE GESTIÓN	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica aprendizaje sincrónico y asincrónico	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	1.-Describe lineamientos- Instrumentos de Gestión	Maneja aspectos relevantes de los instrumentos de gestión	respetar el conocimiento en equipo de los lineamientos	Entrega de organizador y análisis PPT	Analiza los lineamientos e Instrumentos de Gestión de las I.E
	14	2.- Clasifica El PEI, el PCI,	Utiliza la investigación y construye casuísticas del PEI, PCC	Comparte en equipo sobre los casos	Cuestionario grupal archivos	Explica la importancia: El PEI, PCI,
	15	3.- Compara el trabajo remoto. 4.- Conoce los formatos del TR	Maneja la plataforma de educación a distancia MINEDU Utiliza recursos para los actores	Comparte criterios y ética en Conocimiento virtual	Exposición de trabajos PDF	Discrimina Instrumentos del trabajo Remoto de Gestión Escolar Minedu
	16	5.- Compara Gestión Escolar a distancia 6.- Reconoce el Portal WEB de directores <b>2° evaluación parcial</b>	Aplica conocimiento-manual EDD Desempeños a evaluar	Aprueba el conocer la propuesta –Minedu empodera de entornos digitales	Organizador y exposición de trabajos PDF	Formula un nuevo esquema para el Portal web de directores en el Perú Orientaciones para la gestión escolar a distancia
<b>Unidad Didáctica IV:</b>	<b>Bibliografía especializada: Ministerio de Educación del Perú (2012). Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Documento de Trabajo. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas, Lima: MINEDU</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
					<b>Evidencias del hacer</b>	<b>Evidencias de Actitud</b>
- cuestionario. El estudiante presentara un registro de entorno educativo digitales		Resolución de cuestionario con alternativas Diseño de actividades de aprendizaje teniendo en cuenta lo aprendido en la web		Exponer ideas en forma oral. Resolver cuestionarios	Registro de participación en clase con preguntas y comentarios. Documentos físicos con el análisis en el cambio actitudinal y trabajo colegiado.	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

#### VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Interne

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:

### 8.1. Fuentes bibliográficas

Chokler, M. (1998). Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor. Buenos Aires: Cinco

Chokler, M. (2012). Exploración visual y manipulación como fuentes de las actividades cognitivas separata de exploración. Perú

Dirección general de educación básica regular dirección de educación inicial *guía de orientación* (2019) Ministerio de Educación Impresión Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. Lima –Perú

La exploración del medio en la educación inicial (2014) Bogotá, Colombia

Ministerio de Educación (2012). Guía docente para el uso del Cuaderno de trabajo “*Aprendemos jugando*” para niños y niñas de 4 años. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre de los niños y niñas de 0 a 3 años. Perú.

Ministerio de Educación (2012). Guía docente para el uso del Cuaderno de trabajo “*Aprendemos jugando*” para niños y niñas de 5 años. Lima: Perú

Ministerio de Educación (2013) *Espacios educativos Para niños y niñas de 0 a 3 años* Impreso por Punto & Grafía S.A.C. Av. Del Río 113 Pueblo Libre

Ministerio de Educación (2016). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial guía para docentes del Ciclo II* Impreso Amauta Impresiones Comerciales S.A.C. Jr. Juan del Mar y Bernedo N° 1298 Chacra Ríos Sur - Lima, Perú

Ministerio de Educación (2009). *La hora del juego libre en los sectores*. Lima: Minedu

Ministerio de Educación (2010). *Propuesta pedagógica de Educación Inicial: Guía curricular*. Lima: MINEDU.

The LEGO Foundation, (2017) *El papel del juego en el desarrollo del niño: un resumen de la evidencias*.

Wallon, Henri (1976). *Los orígenes del pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Chokler, M. (2012). *Exploración visual y manipulación como fuentes de las actividades cognitivas separata de exploración*. Perú.

Chokler, M. (1998). *Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor*. Buenos Aires: Cinco

## 8.2. Fuentes electrónicas - Páginas Web

- [http://www.youtube.com/watch?v=Drd-m\\_pg1UA](http://www.youtube.com/watch?v=Drd-m_pg1UA)
- <http://www.youtube.com/watch?v=6KjDnsjyggg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sh061uRsAjs>
- <http://www.youtube.com/watch?v=HnhDvi7cN1U>
- <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/13315164/Juegos-infantiles-origenes-e-historia.html>
- <https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacional/Modulo-2-Juego-y-exploracion.pdf>
- <https://www.magdagerber.org/about-magda-gerber.html>

**Huacho, agosto del 2025**

  
Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"  
  
Dra. Victoria Flor Carrillo Torres  
DNU: 272

