



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSE FAUSTINOSANCHEZ CARRION"

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

SÍLABO POR COMPETENCIAS
ASIGNATURA:
DISEÑO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE
INVESTIGACIÓN.

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Formación Investigativa.
Departamento Académico	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y TECNOLOGIA EDUCATIVA
Escuela Profesional	EDUCACIÓN
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE
Semestre Académico	2025- II
Asignatura	DISEÑO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE INVESTIGACION
Pre Requisito	SEMINARIO DE INVESTIGACION
Código	403
Área Curricular	FORMACIÓN ESPECIALIZADA
Creditos	3
Horas Semanales	Hrs Totales 4 Teórica 2 Practicas 2
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Armando Graus Mesta
Correo Institucional	agraus@unjfsc.edu.pe
Celular	939442434



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El propósito de esta asignatura es capacitar al estudiante de la Facultad de Educación para el trabajo científico, brindando conocimientos, habilidades y actitudes en su formación y ejercicio profesional en la formulación de proyectos de investigación educativa, Comprende las siguientes unidades didácticas: Planteamiento del problema cuantitativo y cualitativo, Construcción teórica de la investigación, Metodología de investigación científica y la administración del proyecto.

**II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de construir un trabajo científico discrimina los diseños de investigación cuantitativa teniendo en cuenta el contexto científico.	Identificación de la investigación cuantitativo.	1-4
UNIDAD II	Ante la necesidad de construir un trabajo científico discrimina los diseños de investigación cuantitativa teniendo en cuenta el contexto científico.	Identificación de investigación cualitativa	5-8
UNIDAD III	Ante la necesidad de conocer el problema de investigación describe la realidad del objeto de estudio teniendo en cuenta el contexto real.	Descripción de la realidad problemática.	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de construir el marco teórico de la investigación identifica datos teóricos, empíricos de acuerdo a normas científicos	Marco teórico	13-16

**III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Describe las características de la investigación exploratorio.
2	Describe las características de la investigación descriptiva.
3	Explica las características de la investigación correlacional.
4	Describe las características de la investigación explicativa.
5	Describe las características de la investigación narrativa.
6	Describe las características de la etnografía.
7	Describe las características de la investigación fenomenología.
8	Describe las características de la investigación fundamentada.
9	Describe las características del objeto de investigación teniendo en cuenta el contexto.
10	Formula problema de investigación teniendo en cuenta su alcance.
11	Formula los objetivos en concordancia con los problemas de investigación.
12	Redacta justificación de la investigación.
13	Construye el marco teórico del proyecto de investigación utilizando bibliografía actualizada.
14	Construye las bases teóricas del proyecto de investigación utilizando bibliografía pertinente y actualizada.
15	Construye hipótesis en base al objeto de estudio.
16	Redacta el cuadro de operacionalización de manera coherente.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : Discrimina los diseños de la investigación cuantitativa.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Investigación exploratoria	Describe las características de investigación exploratoria.	Discute sobre la investigación exploratoria.	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Exposición • Debate. 	Describe las características de la investigación exploratorio.
2	Investigación descriptiva	Describe las características de investigación descriptiva.	Debate sobre la investigación descriptiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Exposición • Debate 	Describe las características de la investigación descriptiva.
3	Investigación correlacional	Explica las características de investigación correlacional	Expone la investigación correlacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Exposición • Debate 	Explica las características de la investigación correlacional.
4	Investigación explicativa.	Describe las características de investigación explicativo.	Debate sobre la investigación explicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Exposición • Debate 	Describe las características de la investigación explicativa.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Preguntas: Síntesis.		Esquemas, trabajo en grupo, temas de investigación de los proyectos a desarrollar.		Cuadros comparativos	

Identificación de la investigación cuantitativo

Unidad Didáctica I :



Identificación de investigación cualitativa		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Discrimina los diseños de la investigación cualitativa.					
		Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
			Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Investigación narrativa	Describe investigación narrativa.	Discute sobre la investigación narrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Exposición • Debate. 	Describe las características de la investigación narrativa.		
2	Investigación etnográfica.	Describe Investigación etnográfica	Debate sobre la investigación d etnográfica.	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Exposición • Debate 	Describe las características de la etnografía.		
3	Investigación fenomenológica.	Explica las características de investigación fenomenológica	Expone la investigación fenomenológica.	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Exposición • Debate 	Describe las características de la investigación fenomenológica.		
4	Investigación fundamentada.	Describe las características de investigación fundamentada	Debate sobre la investigación fundamentada.	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Exposición • Debate 	Describe las características de la investigación fundamentada.		
Unidad Didáctica II :		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Intervenciones orales Preguntas verdadero, falso		Marco conceptual		Construcción de del marco teórico.	



Descripción de la realidad problemática	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Antecedentes de la investigación.	Construye antecedentes de investigación.	Evalúa antecedentes de investigación.	Realiza un cuadro comparativo	Describe las características del objeto de investigación teniendo en cuenta el contexto.	
2	Problema de investigación.	Formula problema de investigación.	Evalúa el problema de investigación.	Analiza conceptos	Formula problema de investigación teniendo en cuenta su alcance.	
3	Objetivos de investigación	Formula objetivos de investigación.	Evalúa objetivos de investigación.	Formula objetivos	Formula los objetivos en concordancia con los problemas de investigación.	
4	Justificación de investigación.	Construye justificación de investigación.	Redacta justificación de investigación.	Escribe justificación.	Redacta justificación de la investigación.	
<i>Unidad Didáctica III :</i>	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Pruebas		Informes		Lista de cotejo	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Administración del proyecto.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Antecedentes de la investigación.	Construye el marco empírico del proyecto de investigación.	Ordena de acuerdo lugar y año de publicación.	Realiza un cuadro comparativo	Construye el marco teórico empírico del proyecto de investigación utilizando bibliografía actualizada.
2	Bases teóricas del proyecto de investigación.	Construye las bases teóricas del proyecto de investigación.	Evalúa la bibliografía pertinente.	Analiza conceptos	Construye las bases teóricas del proyecto de investigación utilizando bibliografía pertinente y actualizada.
3	Hipótesis teórica de la investigación	Construye hipótesis teórica de investigación.	Usa la hipótesis en la construcción del proyecto de investigación	Formula hipótesis	Construye hipótesis en base al objeto de estudio.
4	Operacionalización de variables.	Construye el cuadro de operacionalización.	Organiza el cuadro de operacionalización.	Cuadro de doble entrada.	Redacta el cuadro de operacionalización de manera coherente.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Pruebas		Realiza cuadro de doble entrada.		Lista de cotejo.	

Marco teórico

Unidad Didáctica IV :



V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Videos
- Grabadoras
- Visitas
- Textos
- Internet

VI. EVALUACIÓN

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	INSTRUMENTOS
Realiza cuadro comparativo	Pruebas

EVIDENCIA DEL PRODUCTO	INSTRUMENTOS
Cuadros comparativos	Pruebas Lista de cotejo

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Informes	Lista de cotejo.

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	INSTRUMENTOS
Realiza cuadro comparativo	Pruebas


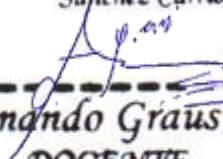
VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

- ✓ Ander-EGG, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Veintiunava Argentina, humanista 19eva edición.
- ✓ Asimov, Isaac . El Secreto Del Universo. Barcelona ed.b., s.a.1993
- ✓ Bernal, César A. Metodología de investigación. Pearson
- ✓ Bunge Mario, 1969, la investigación científica. Barcelona, editorial aries. Edición editorial humanista. Buenos Aires, Argentina.1982
- ✓ Bunge, Mario.1978. "la investigación científica", de. Ariel, Barcelona. 1985 "seudo ciencia e ideología" Madrid, alianza ed. S.a.



- ✓ Breile, j. Y granda, e. "investigación de la salud en la sociedad. Guía pedagógica sobre un nuevo enfoque del método epidemiológico". Edición de la fundación salud y sociedad. La paz, Bolivia. 1985.
- ✓ Canales, francisca y otros. "metodología de la investigación: Manuel para facilitar su aplicación en el desarrollo del personal de salud". Programa centro americano de investigación sobre personal de salud. (pasccap).
- ✓ Ferrater mora, José. 1986. La filosofía actual. Madrid. Alianza edit. S.a.
- ✓ Hawking, stephen w. 1990."Historia del tiempo" Madrid, alianza edit. S.a.
- ✓ Lavado Lucas. 1997. "tarefas de la filosofía" lima. Amaro
- ✓ Mosterin, Jesús. 1980 "historia de la filosofía" Madrid. Alianza edit. 1987
- ✓ Flick, u (2004) introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morota.
- ✓ Flores Barboza, José. La investigación educacional. Una guía para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación. Ediciones descrece lima – Perú.1993.
- ✓ Hernandez s., Fernandez & Baptirtal I. Metodología de la investigación científica. Segunda edición MC GRAW H III. México.1999.
- ✓ Piscoya, I. (2007). El proceso de la investigación científica. Lima: uigv fondo editorial.
- ✓ Roberto Hernández Sampieri, Carlos Hernández, colado, pilar batista lucio.
- ✓ Salazar, María Cristina, (copiladora) 1990 la investigación participativa, inicio y desarrollo, Lima, Perú, editorial tarea.
- ✓ Tafur p., r. La tesis universitaria. Primera edición.

Huacho, Setiembre de 2025


Universidad Nacional José Faustino
Sánchez Carrón


Dr. Armando Graus Mesta
DOCENTE