

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN - HUACHO**

VICERECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**SILLABUS POR COMPETENCIAS
CURSO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
EDUCACIONAL**

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Formación Investigativa
Semestre académico	2025-II
Código del curso	304
Créditos	03
Horas semanales	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Prácticas 02
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y nombres del docente	DRA. CAMOS PICHILINGUE, PILAR ROSARIO
Correo institucional	pcamos@unjfsc.edu.pe

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

<p>IDENTIFICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pertenece al área de Formación Investigativa, cuyos contenidos son: La investigación científica educacional: significado, características, propósitos, importancia, objeto, campo de conocimiento. • La realidad educacional como objeto de investigación: aspectos, componentes, objetos, sujetos, factores y proceso. • Paradigma de investigación cuantitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles. • Paradigma de investigación cualitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.
<p>COMPETENCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona el proceso de investigación científica educacional, sentando las bases del rigor científico en la gnoseología y la epistemología analizando la naturaleza de la investigación, la metódica de la investigación, los paradigmas de la investigación, formulando el proyecto ejecutando y comunicando los resultados.
<p>CAPACIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ante la necesidad de evidenciar la naturaleza de la investigación científica educacional, como una especie o caso particular de investigación científica, comprende el significado, características, propósitos, importancia y su objeto y campo y conocimiento. • Ante la complejidad de la realidad educacional por conocer, analiza y distingue el objeto y campo de la investigación educacional, identificando la realidad educacional, sus aspectos o componentes: objetos, sujetos y procesos, organizando en áreas de investigación. • Ante las características concretas de los objetos y campos de investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de la investigación cuantitativa: significado y características, enfoques, tipos y niveles. • Ante las características abstractas y subjetivas de algunos objetos de la investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de investigación cualitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.
<p>CONTENIDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación científica educacional: significado, características, propósitos, importancia, objeto, campo de conocimiento. • La realidad educacional como objeto de investigación: aspectos, componentes, objetos, sujetos, factores y proceso. • Paradigma de investigación cuantitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles. • Paradigma de investigación cualitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.
<p>DESEMPEÑO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se culminará con la elaboración de un trabajo usando los pasos y operaciones de la Investigación Educacional.

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

MÓDULO	DENOMINACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD	SEMANAS
I	INVESTIGACIÓN CIENTIFICA EDUCACIONAL. BASES TEÓRICAS	Ante la necesidad de evidenciar la naturaleza de la investigación científica educacional, como una especie o caso particular de investigación científica, comprende el significado, características, propósitos, importancia. Y campo de conocimiento.	1 - 4
II	REALIDAD EDUCACIONAL COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN	Ante la complejidad de la realidad educacional por conocer, analiza y distingue el objeto y campo de la investigación educacional, identificando la realidad educacional, sus aspectos o componentes: objetos, sujetos y procesos, organizando en áreas de investigación.	5 - 8
III	PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Ante las características concretas de los objetos y campos de investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de la investigación cuantitativa: significado y características, enfoques, tipos y niveles.	9 - 12
IV	PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	Ante las características abstractas y subjetivas de algunos objetos de la investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de investigación cualitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.	13 - 16

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NUMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
01	Explica el origen, significado y las características, propósitos e importancia de la Investigación Científica Educacional, con coherencia.
02	Sustenta un informe sobre la situación problemática, objeto de estudio de Investigación Educacional..
03	Argumenta con claridad sobre el campo de conocimiento de la Investigación Educacional.
04	Explica sobre la formación del docente investigador, con claridad.
05	Explica con precisión el informe que elabora sobre objetos, sujetos y proceso de investigación.
06	Argumenta el informe sobre el significado de las áreas y líneas de investigación
07	Explica sobre las situaciones problemáticas que ha incorporado a las áreas.
08	Explica sobre la problemática de la realidad educacional.
09	Expone con precisión en un cuadro el significado, características e importancia del paradigma de la investigación cuantitativa.
10	Explica y aplica con precisión sobre el nivel correlacional y explicativo en un caso concreto de la realidad educacional.
11	Explica ordenadamente un cuadro comparativo , sobre la investigación experimental
12	En un caso concreto, argumenta los componentes de un nivel de investigación educacional, adecuadamente.
13	Explica la Fase preparatoria en un caso concreto educacional, con claridad.
14	Refiere el trabajo de inmersión de campo con precisión.
15	Refiere los pasos a realizar para realizar la fase analítica, con facilidad.
16	Explica el informe realizado, con precisión en 200 palabras.

IV. DESARROLLO DE MODULOS:

MODULO I: BASES TEÓRICAS LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EDUCACIONAL.	CAPACIDAD DEL MODULO: Ante la necesidad de evidenciar la naturaleza de la investigación científica educacional, como una especie o caso particular de investigación científica, comprende el significado, características, propósitos, importancia y su objeto y campo de conocimiento.						
	Mes/Semana/Sesiones				Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad	
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal			
	SETIEMBRE Semana 1: Sesión: 01- 02	Investigación Científica Educacional: Origen Significado, características, propósitos e importancia	EXPLICACIÓN DEL SILABO Indaga, analiza la información que tiene, para elaborar su un resumen sobre origen, significado , características, propósitos e importancia de Investigación Educacional.	Demuestra puntualidad al ingresar al aula. Trabaja activamente en equipo. Cumple con las tareas asignadas, en el momento oportuno. Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo	Exposición docente	Explica el origen significado y las características, propósitos e importancia de la Investigación Científica Educacional, con coherencia.	
	Semana2: Sesiones:03-04	Investigación Científica Educacional: Situación problemática. Objeto de estudio.	Indaga sobre los propósitos e importancia de la Investigación Científica Educacional y elabora en equipo un informe sobre ello.				Exposición y debate Aprendizaje colaborativo.
	Semana 3: Sesiones: 05 –06	Investigación Científica Educacional: Campo de Conocimiento.	Trabaja en equipo sobre el campo de conocimiento , elabora un trabajo de dos hojas..		Debate dirigido sobre la importancia del tema tratado.		Argumenta con claridad sobre el campo de conocimiento de la Investigación Educacional.
	Semana 4: Sesiones: 07-08	Investigación Científica Educacional: Formación del docente investigador.	Con el material de referencia, elabora en equipo un informe de 200 palabras sobre el tema en mención.		Exposición y debate.		Explica sobre la formación del docente investigador, con claridad.
	EVALUACION DEL MODULO I						
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Intervenciones orales permanentes. Sustentación de trabajos, Evaluación escrita al finalizar el Módulo correspondiente.			Resumen, cuadros comparativos, informes.		Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso.	

MODULO II: REALIDAD EDUCACIONAL COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN	CAPACIDAD DEL MODULO: Ante la complejidad de la realidad educacional por conocer, analiza y distingue el objeto y campo de la investigación educacional, identificando la realidad educacional, sus aspectos o componentes: objetos, sujetos y procesos, organizando en áreas de investigación.					
	Mes: Semana/ Sesiones	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	OCTUBRE Semana 5: Sesiones: 09 – 10	La realidad educacional como objeto de investigación: Objetos, sujetos y proceso de investigación	Indaga sobre la investigación como objeto de investigación y realiza un trabajo con cada uno de los componentes.	Demuestra puntualidad al ingresar al aula. Trabaja activamente en equipo. Cumple con las tareas asignadas, en el momento oportuno.	Exposición docente y de las estudiantes	Explica con precisión el informe que elabora sobre objetos, sujetos y proceso de investigación.
	Semana:6 Sesiones: 11 -12	La realidad educacional como objeto de investigación: Áreas y líneas de investigación	Indaga sobre las áreas y líneas de investigación y elabora un informe sobre ello.	Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo.	Discusión y debate	Argumenta el informe sobre el significado de las áreas y líneas de investigación
	Semana: 7 Sesiones: 13– 14	La realidad educacional como objeto de investigación: Áreas problemáticas.	Indaga y elabora un informe sobre las áreas problemáticas e incorpora más situaciones Problemáticas		Análisis y diálogo acerca de la realidad educacional	Explica sobre las situaciones problemáticas que ha incorporado a las áreas.
	Semana: 8 Sesiones: 15 –16	La realidad educacional como objeto de investigación: A. Problemáticas.	Indaga y elabora un informe sobre las áreas problemáticas e incorpora más situaciones Problemáticas		Exposición y debate	Explica sobre la problemática de la realidad educacional.
	EVALUACIÓN DE MÓDULO					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignaciones ✓ Pruebas escritas y orales 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un mapa conceptual sobre los pasos de la investigación científica. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilización de material bibliográfico y audiovisual para el análisis y comprensión de los temas del curso. 	

MODULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	CAPACIDAD: Ante las características concretas de los objetos y campos de investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de la investigación cuantitativa: significado y características, enfoques, tipos y niveles.					
	Mes. Semana Sesiones	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	NOVIEMBRE Semana:9 Sesiones: 17 – 18	Paradigma de Investigación Positivismo, Enfoque Cuantitativa: Investigación Exploratoria y Descriptiva aplicada a la Educación.	Elabora un resumen sobre la I. exploratoria, indagando a través de referencias, acerca de ello	Demuestra puntualidad al ingresar al aula. Trabaja activamente en equipo.	Exposición y debate	Expone con precisión en un cuadro el significado, características e importancia del paradigma de la investigación cuantitativa.
	Semana: 10 Sesiones: 19 – 20	Enfoque de Investigación Educativa. Niveles de Investigación: I. Correlacional y Explicativa.	Utiliza el material bibliográfico y elabora el significado del enfoque cuantitativo y los tipos de investigación.	Cumple con las tareas asignadas, en el momento oportuno. Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo	Lluvia de ideas	Explica y aplica con precisión sobre el nivel correlacional y explicativo en un caso concreto de la realidad educacional..
	Semana:11 Sesiones: 21 – 22	Niveles de Investigación, aplicada a la Educación: Experimental.	Elabora un cuadro comparativo para establecer los niveles de investigación cuantitativa Educativa		Exposición y debate	Explica ordenadamente un cuadro comparativo, sobre la investigación experimental
	Semana: 12 23 – 24	Niveles de Investigación aplicada a la Educación: Aplicación en un caso concreto	Aplica uno de los niveles de investigación en un caso concreto.		Exposición y debate	En un caso concreto, argumenta los componentes de un nivel de investigación educacional, adecuadamente.
	EVALUACIÓN DE MODULO III					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Asignaciones, pruebas orales y escritas.			Trabajos en equipo y personal.		Uso del material bibliográfico y audiovisual para la comprensión y análisis de los temas.

MODULO IV: MARCO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA	CAPACIDAD DEL MODULO: Ante las características abstractas y subjetivas de algunos objetos de la investigación educacional, analiza la naturaleza del paradigma de investigación cualitativa: significado, características, enfoques, tipos y niveles.					
	Semana Sesiones	CONTENIDOS			Estrategia Didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
	DICIEMBRE Semana:13 Sesiones: 25 - 26	Paradigma Interpretativo y enfoque de investigación cualitativa. FASE PREPARATORIA: Etapa reflexiva y del Diseño.	Trabaja la fase reflexiva y de Diseño de investigación cualitativa. En un caso concreto educacional.	Demuestra puntualidad al ingresar al aula. Trabaja activamente en equipo. Cumple con las tareas asignadas, en el momento oportuno. Demuestra responsabilidad al formar parte de un equipo de trabajo	Exposición docente y estudiantes	Explica la Fase preparatoria en un caso concreto educacional, con claridad.
	Semana:14 Sesiones: 27 - 28	Investigación Cualitativa: Trabajo de Campo	Utilizando las lecturas recomendadas, a través de un informe desarrolla El trabajo de inmersión inicial en el campo: ámbito educacional, aplicado a un caso concreto.		Trabajo en equipo	Refiere el trabajo de inmersión de campo con precisión.
	Semana:15 Sesiones: 29 - 30	FASE ANALITICA	Realiza el análisis de los datos obtenidos en la etapa anterior, en equipo		Taller	Refiere los pasos a realizar para realizar la fase analítica, con facilidad.
	Semana 16: Sesiones: 31 - 32	FASE INFORMATIVA	Elabora el informe de la fase correspondiente, en el caso concreto que desarrolla.		Participación en actividades individuales y grupales	Explica el informe realizado, con precisión en 200 palabras.
	EVALUACIÓN DE MÓDULO IV					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Asignaciones, evaluaciones orales y escritos. Intervenciones.			Trabajo en equipo y personal	Uso del material bibliográfico virtual y audiovisual para la comprensión y análisis de los temas.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se empleará los materiales educativos y recursos didácticos de acuerdo a la naturaleza de los temas planificados:

1. Medios y plataformas virtuales

- Casos prácticos
- Repositorios de datos
- Material bibliográfico
- Diapositivas
- Esquemas
- Guías de trabajo

2. Medios informáticos:

- Computadora
- Pizarra interactiva
- Celular
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

Será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En el primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

La autoevaluación, permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales, y afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidencia un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actué en situaciones impredecibles.

Se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de la clase a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIAS DE PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los Requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	MÓDULOS
Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende: 4
Desempeño	35%	
Producto	35%	

Siendo el promedio final (PF) el promedio simple de los promedios ponderados de cada Módulo (PM1, PM2, PM3 y PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

- Ávila Acosta, R. (2001) *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial Educativa.
- Bisquerra. R. (2010) *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Editorial la Muralla. S.A.
- Hernández R. Fernández, C. y Baptista, P. Otros (2005) *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw3.
- Gomero, G. (2001) *Proceso de Investigación Científica*. Lima: Fakir

Fuentes Electrónicas

Abero, L., Berard L., Capocasale, A., otros (2015) *Investigación Educativa*. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150610045455/InvestigacionEducativa.pdf>

Abad G.; Fernández. ; K Delgado, S; Bodero ,J; Contreras, E. (2021) La Investigación Educativa : Teoría y práctica. Obtenido en: <file:///C:/Users/luisi/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionEducativa-833878.pdf>

Gallego, J. (04 de setiembre de 2018). *Cómo se construye el marco teórico de la investigación*. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/cp/v48n169/1980-5314-cp-48-169-830.pdf>

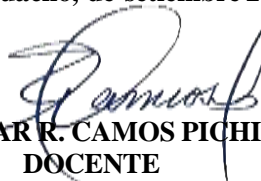
Martínez, A. (2018) *Manual para la elaboración de Investigaciones Educativas*. Obtenido de <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Manual%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20investigaciones%20educativas.pdf>

Merino, L. B. (2008). *Teorías, modelos y paradigmas Ee en la investigación científica*. Obtenido de: https://www.amc.edu.mx/revistaciencia/images/revista/59_2/PDF/11-5-80-88.pdf

Sampieri, R., Collado, C., & Lucio., P. B. (3 de julio de 2016). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://investigar1.files.wordpress.com/2016/05/sampieri-hernandez-r-cap3- planteamiento-del-problema.pdf>

Gallego, J. (04 de setiembre de 2018). *Cómo se construye el marco teórico de la investigación*. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/cp/v48n169/1980-5314-cp-48-169-830.pdf>

Huacho, de setiembre 2025



**DRA. PILAR R. CAMOS PICHILINGUE
DOCENTE**

Huacho, de setiembre 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'P. Camos', written over a horizontal dotted line.

**DRA. PILAR R. CAMOS PICHILINGUE
DOCENTE**