



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
GESTIÓN EDUCACIONAL Y FINANCIERA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Profesional Básica
Semestre Académico	2025-II
Código del Curso	303
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Practicas: 2
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal
Correo Institucional	zflores@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	993542897

II. SUMILLA

Competencia:

Desarrolla las capacidades para dar soporte al trabajo institucional a través de apoyo a la gestión académica, Administrativa, financiera y contable.

Capacidades:

- Analiza el marco teórico y doctrinario de la gestión de la calidad.

- Analiza los procesos de planificación y organización de la gestión y sus fases.
- Analiza los procesos de dirección y evaluación de la gestión y sus fases.
- Diseña un modelo de gestión institucional de calidad.

Contenidos:

- Marco teórico y doctrinario de la gestión de la calidad: significado, características, aspectos, factores, principios y ventajas.
- Procesos de planificación y organización de la gestión: significado, características, pasos, operaciones y estrategias de cada proceso.
- Procesos de dirección y evaluación de la gestión: significado, características, fases, pasos, operaciones y estrategias.
- Diseño de modelo de gestión institucional participativa.
- Organización institucional.
- Gestión académica.
- Proceso de gestión financiera y contable.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza el marco teórico y doctrinario de la gestión de la calidad.	Marco teórico y doctrinario de la gestión de la calidad.	1-4
UNIDAD II	Analiza los procesos de planificación y organización de la gestión y sus fases.	Procesos de planificación y organización de la gestión.	5-8
UNIDAD III	Analiza los procesos de dirección y evaluación de la gestión y sus fases.	Procesos de dirección y evaluación de la gestión.	9-12
UNIDAD IV	Diseña un modelo de gestión institucional de calidad.	Modelo de gestión institucional de calidad.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Conoce el silabo y la organización de la asignatura. Señala la importancia de la gestión educacional y financiera.
2	Explica sobre los aspectos principales de la gestión de la calidad.
3	Describe los aspectos relevantes que caracterizan a la Educación del Siglo XXI.
4	Reconoce los agentes educativos y el Título V de la Ley 28044 (Art. 63° al 81).
5	Redacta los documentos de planeación curricular.
6	Diseña un PEI tomando en cuenta las partes que lo conforman.
7	Elabora un PAT teniendo en cuenta las partes que lo conforman.
8	Elabora los instrumentos de organización de una II.EE.
9	Elabora un resumen acerca de los aspectos básicos de la dirección en las II.EE.
10	Explica las teorías de la motivación en el campo de la gestión educativa.
11	Elabora propuestas para mejorar la convivencia, clima escolar y liderazgo en las II.EE.
12	Conoce los aspectos básicos de la evaluación.
13	Elabora el perfil de un gerente educativo.
14	Desarrolla los lineamientos básicos del liderazgo gerencial en una II.EE.
15	Diseña un modelo de gestión institucional participativa.
16	Elabora el proceso de gestión financiera y contable de una II.EE.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Marco teórico y doctrinario de la gestión de la calidad.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza el marco teórico y doctrinario de la gestión de la calidad.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DEENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1 2 3 4	Sílabo Gestión de la calidad Gestión educacional y financiera	Identifica las características de la gestión educacional y financiera.	Comparte acerca de la gestión educacional y financiera.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none">• Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none">• Foros, Chat 	Conoce el sílabo y la organización de la asignatura. Señala la importancia de la gestión educacional y financiera.
		Gestión de la calidad: significado, características, aspectos, factores, principios y ventajas.	Analiza la gestión de la calidad en diferentes contextos.	Aprecia la participación de sus compañeros		Explica sobre los aspectos principales de la gestión de la calidad.
		La Educación en el S. XXI. Los pilares de la educación.	Analiza la Educación del siglo XXI.	Participa activamente en el trabajo grupal.		Describe los aspectos relevantes que caracterizan a la Educación del Siglo XXI.
		Ley 28044.- Ley General de Educación. Los agentes educativos.	Explica las características de los agentes educativos según la Ley.	Opina acerca de la importancia de los agentes educativos.		Reconoce los agentes educativos y el Título V de la Ley 28044 (Art. 63° al 81).
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza los procesos de planificación y organización de la gestión y sus fases.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II: Procesos de planificación y organización de la gestión.	1	PLANEAMIENTO CURRICULAR: • Programación Curricular Anual. • Unidades didácticas. Sesiones de clase.	Describe los documentos de planeación curricular.	Desarrolla actividades con responsabilidad	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Redacta los documentos de planeación curricular.
	2	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI, PEIA) • Concepto y definición • Componentes y etapas • Características Importancia y/o fines.	Identifica las partes de un PEI.	Aprecia los aportes de sus compañeros sobre el tema.		Diseña un PEI tomando en cuenta las partes que lo conforman.
	3	PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT): • Concepto y definición Etapas, componentes y orientación de su esquema.	Describe las características principales del PAT.	Asume responsabilidad en el desarrollo del tema.		Elabora un PAT teniendo en cuenta las partes que lo conforman.
	4	INSTRUMENTOS DE ORGANIZACIÓN • Reglamento Interno (RI)	Describe los instrumentos de organización.	Participa en la elaboración del trabajo grupal.		Elabora los instrumentos de organización de una II.EE.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat		

UNIDAD DIDÁCTICA III:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Analiza los procesos de dirección y evaluación de la gestión y sus fases.
------------------------------	--

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1 2 3 4	DIRECCIÓN: Significado, características, fases, pasos, operaciones y estrategias.	Identifica aspectos básicos de la dirección.	Discute los beneficios de la dirección.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Elabora un resumen acerca de los aspectos básicos de la dirección en las II.EE.
	MOTIVACIÓN: • Definición y tipos. Teorías, procesos e importancia en la gestión educacional y financiera.	Analiza las teorías de la motivación dentro de la gestión educacional y financiera.	Opina sobre la importancia de la motivación en la gestión administrativa.		Explica las teorías de la motivación en el campo de la gestión educativa.
	• Convivencia escolar • Clima escolar • Liderazgo pedagógico. Diferencias entre director, jefe y líder.	Explica la importancia de la convivencia, el clima escolar y el liderazgo.	Comparte su opinión sobre la convivencia, el clima escolar y el liderazgo.		Elabora propuestas para mejorar la convivencia, clima escolar y liderazgo en las II.EE.
	EVALUACIÓN: Significado, características, fases, pasos, operaciones y estrategias.	Identifica la evaluación dentro del proceso de gestión educacional y financiera.	Discute acerca de la importancia de la evaluación.		Conoce los aspectos básicos de la evaluación.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

UNIDAD DIDÁCTICA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Diseña un modelo de gestión institucional de calidad.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1 2 3 4	GERENTE EDUCATIVO: Definición, principios, gestión de recursos humanos, materiales y financieros.	Identifica las características principales de un gerente educativo.	Comparte información sobre el tema.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Elabora el perfil de un gerente educativo.
	LIDERAZGO GERENCIAL: • Diferencia entre director y administrador. Toma de decisiones: concepto, tipos, teorías.	Identifica los lineamientos básicos del liderazgo gerencial.	Debate sobre el liderazgo gerencial.		Desarrolla los lineamientos básicos del liderazgo gerencial en una II.EE.
	La gestión institucional participativa.	Analiza la gestión institucional participativa	Aporta sobre la importancia de la gestión institucional participativa.		Diseña un modelo de gestión institucional participativa.
	Proceso de gestión financiera y contable.	Explica el proceso de gestión financiera y contable de una II.EE.	Desarrolla actividades con responsabilidad.		Elabora el proceso de gestión financiera y contable de una II.EE.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Documentales

Cassasus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. UNESCO.

Ministerio de Educación (2011). *Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Minedu.

8.2. Fuentes Bibliográficas

Espejo, H. (1986). *Planeamiento Educativo*. Lima, Perú.

Alvarado, O. (1990). *Administración de la Educación. Enfoque gerencial*. Lima: Educativa.

Farro, F. (1995). *Gerencia de Centros Educativos: hacia la calidad total*. Lima: Centro de Proyección Cristiana.

- Alvarado, O. (1996). *Gerencia Educativa: Desafíos y oportunidades*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Collado, O. (1997). *Administración y Gestión Educativa*. Lima.
- Guevara, V. (2000). *Educación constructivista*. Perú: Editorial Pensamiento y Acción.
- Huaranga, O. (1999). *Proyecto de Desarrollo Institucional*. Lima, Perú.
- Martínez, S. (2005). *Gestión Educacional*. PROFDOSA. Huacho, Perú.
- Stoner, J., Freeman, R. & Gilbert, D. (1989). *Administración*. Sexta edición. México: Pearson Educación.

8.3. Fuentes Hemerográficas

- Andretich, G. (noviembre, 2008) *El planeamiento educativo como herramienta de democratización: una mirada desde lo epistemológico*. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. vol. XIX, núm. 37, pp. 109-135. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/145/14511370006.pdf>

8.4. Fuentes Electrónicas

- Ayala, S. (2005) *Gerencia educativa en el Perú*. Recuperado de:
<https://www.gestiopolis.com/gerencia-educativa-en-el-peru/>

HUACHO SEPTIEMBRE 2025



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"



.....
Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal
DNU 476
Profesora de la asignatura