



UNIVERSIDAD NACIONAL  
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACION INICIAL  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL Y ARTE

**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**SALUD Y NUTRICION DEL NIÑO**

I. DATOS GENERALES

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Línea de Carrera                | DESARROLLO DEL NIÑO  |
| Semestre Académico              | 2025– II   |
| Código del Curso                | 158  |
| Créditos                        | 03   |
| Horas Semanales                 | Hrs. Totales: 04    Teóricas 02    Practicas 02                    |
| Ciclo                           | II   |
| Sección                         | A  |
| Apellidos y Nombres del Docente | ALVAREZ QUINTEROS, CARMEN DEL PILAR                                |
| Correo Institucional            | <a href="mailto:calvarez@unjfsc.edu.pe">calvarez@unjfsc.edu.pe</a> |
| N° De Celular                   | 986733661  |

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>IDENTIFICACIÓN</b> | Pertenece al área de estudio de especialidad, de naturaleza teórica –práctica. Es de carácter obligatorio, se encuentra dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.             |
| <b>FINALIDAD</b>      | La asignatura de salud y nutrición del niño tienen como finalidad brindar conocimientos sobre la alimentación y la nutrición del niño, como influye en su salud y rendimiento académico. |



|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>CAPACIDADES</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza los conceptos de salud, alimentación, nutrición y su relación con los factores que influyen para un buen estado de salud</li> <li>• Describe la importancia de la alimentación en la etapa pre escolar y su influencia en el rendimiento académica</li> <li>• Formula propuestas de guías de alimentación para niños en edad pre escolar en base a los alimentos disponibles</li> <li>• Desarrolla programas de intervención preventiva, promoción y mantenimiento de la salud física, mental y social</li> </ul> |
| <b>CONTENIDOS</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de salud y factores que influyen.</li> <li>• Concepto de alimentación y nutrición, clasificación de los alimentos de acuerdo a la función que desempeñan en el organismo.</li> <li>• Importancia de la alimentación en las diferentes etapas fisiológicas del hombre.</li> <li>• Elaboración de guías alimentarias para niños en edad escolar en base a los recursos alimentarios disponibles y a la función que cumplen los alimentos en el organismo.</li> </ul>  |

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|                   | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  | <b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>                                  | <b>SEMANAS</b> |
|-------------------|--|---|----------------|
| <b>UNIDAD I</b>   | En la actualidad las dietas inadecuadas que se practica, en la familia ocasiona enfermedades, analiza los conceptos de salud, alimentación, nutrición y su relación con los factores que influyen para un buen estado de salud a fin de promover una salud integral en los niños | La Salud, Enfermedad Alimentación y nutrición.                        | <b>1-4</b>     |
| <b>UNIDAD II</b>  | Considerando el tercer objetivo del desarrollo sostenible sobre la salud y bienestar; desarrolla programas de intervención preventiva, promoción y mantenimiento de la salud física, mental y social. Por qué las personas sanas son la base de las economías saludables.        | Estilo de vida saludable y Salud Preventiva                           | <b>5-8</b>     |
| <b>UNIDAD III</b> | La alimentación es uno de los pilares básico para garantizar un desarrollo adecuado del niño. Formula propuestas de guías de alimentación para niños en edad pre escolar en base a los alimentos disponibles, tomando en cuenta la pirámide nutricional                          | Los Hábitos alimentarios, Pirámide nutricional y Loncheras saludables | <b>9-12</b>    |



|                      |  |  |              |
|----------------------|--|--|--------------|
| <b>UNIDAD<br/>IV</b> | El crecimiento y desarrollo saludable del infante dependerá desde recién nacido hasta los primeros años de vida. Describe la importancia de la alimentación en la etapa pre escolar y su influencia en el rendimiento académica, teniendo como indicador la comida rápida y la anemia en los niños | La Alimentación<br>relacionada con el<br>Rendimiento Académico<br>del niño | <b>13-16</b> |
|----------------------|--|--|--------------|

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| N° | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO  |
|----|---|
| 1  | Sustenta la importancia de la presentación del silabo y la salud según la OMS   |
| 2  | Analiza los síntomas y signos de las enfermedades del pre escolar teniendo como base la triada ecológica                      |
| 3  | Contrasta los tipos de nutrientes en el infante considerando su alimentación y nutrición.                                     |
| 4  | Analiza la importancia de los desequilibrios nutricionales del niño tomando en cuenta su alimentación                         |
| 5  | Evalúa sobre el estilo de vida saludable tomando en cuenta la aplicación de un test   |
| 6  | Analiza la importancia de prevenir la salud mediante las vacunas y la prevención de accidentes                                |
| 7  | Analiza la salud física y ambiental del niño teniendo en cuenta sus habilidades motoras y su entorno                          |
| 8  | Analiza la salud emocional y social del niño tomando en cuenta sus etapas de desarrollo.                                      |
| 9  | Contrasta los hábitos alimentarios en el niño tomando en cuenta su ambiente físico y humano                                   |
| 10 | Analiza el manejo higiénico en los alimentos en el servicio de comidas tomando en cuenta ETA y los manipuladores de alimentos |
| 11 | Formule dietas saludables para el niño tomando como base la pirámide nutricional  |
| 12 | Elabora loncheras saludables considerando su actividad física   |
| 13 | Compara los tipos de lactancia, tomando en cuenta la importancia de la lactancia materna                                      |
| 14 | Diseña la preparación de papillas. Tomando en cuenta la edad del infante  |
| 15 | Juzga la influencia de la comida rápida en el niño comparándolo con su C.I.   |
| 16 | Argumenta sobre la anemia y la consecuencia graves en el desarrollo cerebral del niño   |



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

| <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> En la Actualidad las dietas inadecuadas que se practica, en la familia ocasiona enfermedades, analiza los conceptos de salud, alimentación, nutrición y su relación con los factores que influyen para un buen estado de salud a fin de promover una salud integral en los niños. |            |  |   |  |  |   |
|--|------------|--|---|--|--|---|
| SEMANA   | CONTENIDOS |  |   | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA  | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD                                     |   |
|  | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL   |  |  |   |
| UNIDAD DIDÁCTICA I La Salud, Enfermedad, Alimentación y nutrición  | 1          | Orientación e interpretación del silabo<br><b>Salud:</b> Definición, consejos para cuidar la Salud emocional   | Debate dirigido sobre los consejos para cuidar la salud emocional           | A precia la importancia de la salud<br><br>Toma conciencia sobre los                   | Clase Expositiva<br>Lee y analiza en forma grupal                        | Sustenta la importancia de la presentación del silabo y la salud según la OMS                             |
|  | 2          | <b>Enfermedad:</b> definición. historia, triada ecológica, homeostasis y enfermedades más frecuentes en los niños  | Debate dirigido sobre las enfermedades más frecuentes en el pre escolar     | síntomas de las enfermedades más comunes del pre escolar                               | Clase Expositiva<br>Observa el video y responde cuestionario             | Analiza los síntomas y signos de las enfermedades del pre escolar teniendo como base la triada ecológica. |
|  | 3          | <b>Alimentación y nutrición:</b> Definición Alimentos Definición. Clasificación. Funciones digestión, Absorción y metabolismo<br><b>Nutrientes:</b> Definición. Clasificación. Fuentes Funciones. Requerimientos en el niño. | Debate dirigido sobre los nutrientes según el requerimiento del pre escolar | Reconoce los diferentes nutrientes y valora su importancia en infante                  | Clase Expositiva<br>Lee y analiza en forma grupal, responde cuestionario | Contrastar los tipos de nutrientes en el infante considerando su alimentación y nutrición                 |
|  | 4          | <b>DESEQUILIBRIOS NUTRICIONALES:</b> tipos de desnutrición, diabetes, malnutrición por micronutrientes, Obesidad anorexia, bulimia infantil, Definición, Signos y síntomas. Causas   | Presentación de diapositiva y tríptico                                      | Interioriza la importancia de los desequilibrios nutricionales                         | investiga y ponga en forma grupal.                                       | Analiza la importancia de los desequilibrios nutricionales del niño tomando en cuenta su alimentación     |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>   |            |  |   |  |  |   |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>  |            | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> </ul>  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y grupales, diapositiva</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase presencial</li> </ul> |  |   |



| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Considerando el tercer objetivo del desarrollo sostenible sobre la salud y bienestar; desarrolla programas de intervención preventiva, promoción y mantenimiento de la salud física, mental y social. Por qué las personas sanas son la base de las economías saludables |            |  |  |  |  |  |
|---|------------|--|--|--|--|--|
| SEMANA  | CONTENIDOS |  |  | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA  | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD                         |  |
|   | CONCEPTUAL | PROCEDIMENTAL  | ACTITUDINAL  |  |  |  |
| Unidad Didáctica II: Estilo de vida saludable y Salud preventiva  | 5          | <b>ESTILO DE VIDA SALUDABLE:</b> Definición Indicadores. Importancia, factores, test. Hacia un nuevo estilo de vida  | Debate dirigido sobre hacia un nuevo estilo de vida y debate           | Asume una postura sobre el estilo de vida que lleva.   | Clase Expositiva<br>Observa el video y responde cuestionario | Evaluar sobre el estilo de vida saludable tomando en cuenta la aplicación de un test                 |
|   | 6          | <b>SALUD PREVENTIVA:</b> concepto, tipos difusión, importancia, vacunas en la infancia<br><b>prevención de accidentes</b> en la infancia, guía para docentes principios generales de primeros auxilios | Debate sobre guía para docentes y responde como actuarías en cada caso | Aprecia de manera reflexiva la importancia de actuar de manera eficaz frente a los accidentes      | Clase Expositiva<br>Lee y analiza grupalmente la guía        | Analiza la importancia de prevenir la salud mediante las vacunas y la prevención de accidentes       |
|   | 7          | <b>SALUD FÍSICA:</b> concepto, beneficios, los niños y el ejercicio pirámide de actividad física para niños, sedentarismo, salud ambiental   | Presentar diapositiva y tríptico sobre el tema                         | Toma conciencia sobre la salud física y ambiental  | Investiga y exponga grupalmente sobre el tema                | Analiza la salud física y ambiental del niño teniendo en cuenta sus habilidades motoras y su entorno |
|   | 8          | <b>SALUD EMOCIONAL:</b> concepto, causas, problemas, cuidados.<br><b>SALUD SOCIAL:</b> concepto, beneficios, importancia, problema de habilidades sociales en los niños                                | Presentar diapositiva y tríptico sobre el tema                         | Reflexiona sobre la importancia de la salud emocional y social del niño                            | Investiga y exponga en forma grupal sobre el tema            | Analiza la salud emocional y social del niño tomando en cuenta sus etapas de desarrollo.             |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>  |            |  |  |  |  |  |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>   |            | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>  |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto las opiniones de sus compañeros en clase</li> </ul> |  |  |



| <b>Unidad Didáctica III: Los Hábitos alimentarios, Pirámide nutricional y Loncheras saludables</b> | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> La alimentación es uno de los pilares básico para garantizar un desarrollo adecuado del niño. Formula propuestas de guías de alimentación para niños en edad pre escolar en base a los alimentos disponibles, tomando en cuenta la pirámide nutricional |  |   |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|---|
|  | SEMANA   | CONTENIDOS   |   |  | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA  | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD  |
|  |  | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL  |  |   |
|  | 9  | <b>Manejo higiénico en los alimentos</b> en el servicio de comida, ETA, los manipuladores de alimentos   | Debate dirigido sobre los manipuladores de alimentos  | Aprecia de manera reflexible sobre manejo higiénico de los alimentos | Clase Expositiva<br>Lee y responde el cuestionario grupalmente   | Analiza el manejo higiénico en los alimentos en el servicio de comidas tomando en cuenta ETA y los manipuladores de alimentos |
|  | 10   | <b>Pirámide nutricional:</b> Definición. Importancia requerimiento nutricional, recomendaciones y objetivos nutricionales, alientos que favorecen la memoria en los niños. | Elabora tipos de menú para un pre escolar   | Juzga con propiedad la guía Alimentaria del pre escolar              | Clase Expositiva<br>Lee y analiza la guía alimentaria y responde grupalmente el cuestionario                           | Formula dietas saludables para el niño tomando como base la pirámide nutricional  |
|  | 11   | <b>Loncheras saludables:</b> definición, Contenido. Importancia.   | Prepara loncheras saludables  | Toma Conciencia sobre la importancia de las loncheras saludables     | Clase Expositiva   | Elabora loncheras saludables considerando su actividad física   |
|  | 12   | <b>Hábitos alimentarios</b> en la población infantil. Definición, ambiente humano y físico   | Debate sobre buenos hábitos de alimentación para niños  | Reflexiona sobre los hábitos saludables de la población infantil     | Clase Expositiva<br>Observa el video   | Contrastar los hábitos alimentarios en el niño tomando en cuenta su ambiente físico y humano                                  |
|  | <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>   |  |   |  |  |   |
|  | <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Demostraciones de loncheras</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra responsabilidad al presentar sus trabajos durante la clase</li> </ul> |   |



| UNIDAD DIDÁCTICA IV: La alimentación relacionada con el rendimiento académico del niño     | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> El crecimiento y desarrollo del infante dependerá desde recién nacido hasta los primeros años de vida. Describe la importancia de la alimentación en la etapa pre escolar y su influencia en el rendimiento académica, teniendo como indicador la comida rápida y la anemia en los niños |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  | SEMANA   | CONTENIDOS   |   |   | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL                                 | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD   |
|  |  | CONCEPTUAL   | PROCEDIMENTAL   | ACTITUDINAL   |   |  |
|  | 13   | <b>Lactancia:</b> Definición, beneficios, características de la leche materna, Higiene. Lactancia artificial: definición recomendaciones | debate sobre la lactancia artificial                            | Toma Conciencia sobre la importancia de la lactancia  | Clase Expositiva<br>Lee y responde el cuestionario                  | Compara los tipos de lactancia, tomando en cuenta la importancia de la lactancia materna |
|  | 14   | <b>Ablactancia</b> Definición. Recomendaciones Requerimiento nutricional   | Prepara y explica sobre las papillas nutritivas                 | Cumple de manera responsable la ejecución de la practica  | Clase Expositiva<br>Lee y analiza La tabla de ablactación según OMS | Diseña la preparación de papillas. Tomando en cuenta la edad del infante                 |
|  | 15   | <b>Comida rápida:</b> Definición. Clases, Consecuencia, su relación con el Coeficiente intelectual.                                      | resuelve una práctica calificada                                | Aprecia de manera reflexiva sobre el infante en relación con la comida chatarra                       | Clase Expositiva<br>Lee y analiza sobre el tema                     | Juzga la influencia de la comida rápida en el niño comparándolo con su C.I.              |
|  | 16   | <b>La anemia:</b> definición, causas, síntomas, prevención, consecuencias, la anemia y el cerebro de los niños                           | debate dirigido sobre cómo afecta la anemia al cerebro del niño | Reflexiona sobre la consecuencia de la anemia en el desarrollo cerebral del niño                      | Clase Expositiva<br>Observa el video sobre el tema                  | Argumenta sobre la anemia y la consecuencia graves en el desarrollo cerebral del niño.   |
| <b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>   |  |  |   |   |   |  |
| <b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>  |  | <b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>   |   | <b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Presentación de papillas</li> </ul>                   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra una conducta adecuada en clase presencial</li> </ul> |   |  |



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Guía
- separatas

### 2. MATERIALES EDUCATIVOS

- Uniforme de trabajo: Mandil, gorro, guantes, mascarilla.
- Equipo de cocina: balanza, cocina.

### 3. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
  - Tablet
  - Celulares
  - Internet.
- 
- Utensilios de cocina: ollas, cucharones, colador, cucharas medidoras, tazas medidoras, cuchillo, espátula, tenedor, cuchara, etc.
  - Utensilios de limpieza: secador, lava vajillas, esponja,

**VII. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES                  | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 %          | El ciclo académico comprende<br>4       |
| Evaluación de Producto     | 35%           |   |
| Evaluación de Desempeño    | 35 %          |   |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- Dr. Jorge. Pamplona Roger (2000) libro *Disfrútalo Alimentos que curan y Previenen*. Editorial Safeliz, S.L. España Madrid  
[https://books.google.com.pe/books/about/Disfualo.html?hl=es&id=WuKsczH0A7wC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Disfualo.html?hl=es&id=WuKsczH0A7wC&redir_esc=y)
  - Elaine N. Marieb (2008). Libro " *Anatomía y fisiología humana*". Novena edición. Madrid- España  
<https://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/Anatomia-y-Fisiologia-Humana.pdf>
  - Montserrat Rivero Urgell (2015). *Libro blanco de la nutrición infantil en España*. Edición, Pressas de la Universidad de Zaragoza  
[https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro\\_blanco\\_de\\_la\\_nutricion\\_infantil.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/libro_blanco_de_la_nutricion_infantil.pdf)
- Rubén Ernesto Orjuela (2017) *¿Qué es la comida chatarra?* Asociación Colombiana de Educación al Consumidor. Bogotá. 4 al 16 p  
[https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/wpcontent/uploads/2018/08/Que\\_es\\_comida\\_chatarra.pdf](https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/wpcontent/uploads/2018/08/Que_es_comida_chatarra.pdf)

### 8.2. Fuentes Electrónicas

- ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA  
<https://www.msccs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adultos/actiFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspañol.pdf>
- CÓMO FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL SALUDABLE EN LOS NIÑOS PEQUEÑOS  
CONSEJOS PARA LAS FAMILIAS  
<https://www2.ed.gov/about/inits/ed/earlylearning/talk-read-sing/hhs-sed-consejos-para-las-familias-espanol.pdf>
- GUÍA ALIMENTARIA PARA NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD <http://chfs.ky.gov/NR/rdonlyres/886DA729-C3C5-4DDA-A531-970DB7D97A0C/0/35YearOldChildFeedingGuideSpanish.pdf>
- MI MANUAL DEL BEBE Y EL EMBARAZO (2012).  
[https://es.slideshare.net/SorenStarup/mi-manual-del-beb?qid=182aa8c4-e751-4235-b726-24b59a7cbfa4&v=&b=&from\\_search=3](https://es.slideshare.net/SorenStarup/mi-manual-del-beb?qid=182aa8c4-e751-4235-b726-24b59a7cbfa4&v=&b=&from_search=3)
- MUÑOZ KIEHNE MARISOL. *LA SALUD EMOCIONAL INFANTIL*  
<http://www.nuestrosninios.com/PDFs/096-saludemocionalinfantil.pdf>
- NUTRICION Y SALUD  
<http://www.fao.org/3/am401s/am401s04.pdf>
- TIPS Y OPCIONES DE LONCHERA  
<https://www.youtube.com/watch?v=91h6DIbIt8c>
- VACUNA  
<https://enfamilia.aeped.es/prevencion/vacunas>

Huacho, setiembre del .2025