



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:
FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

Línea de carrera	Cursos de estudios específicos
Semestre Académico	2025-II
Código del curso	156
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales. 04 teóricas: 02 prácticas: 02
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y nombres del docente.	M(a). Paz Díaz, Ana María
Correo institucional	apaz@unjfsc.edu.pe
N° Celular	967230068

II. SUMILLA

El curso de Filosofía y Doctrina de la educación, se encuentra dentro del área curricular de estudios específicos, la cual se sustenta en la fundamentación filosófica y científica de la educación, analizando las concepciones y enfoques teóricos de los diversos modelos y paradigmas educacionales. Es una asignatura de mucha relevancia para la formación docente, porque permite en el estudiante tener la visión filosófica y científica de la educación, para poder entender, analizar e interpretar las múltiples concepciones de la educación, especialmente la educación peruana. A su vez la asignatura sienta las bases fundamentales en el proceso formativo de todo estudiante de la carrera profesional de educación.

COMPETENCIA:

Analiza y reflexiona críticamente sobre las relaciones entre filosofía y educación, reconociendo las doctrinas educativas y su influencia en la práctica pedagógica, desarrollando una visión humanista, ética y crítica frente a la realidad educativa a través de exposiciones, ensayos y monografías

CAPACIDADES:

1. Explica el objeto de estudio de la filosofía de la educación y su relación con las doctrinas pedagógicas.
2. Analiza críticamente las principales corrientes filosóficas y su influencia en la educación.
3. Explica la importancia de las doctrinas pedagógicas en la construcción de proyectos educativos.
4. Formula una visión personal y crítica de la educación a partir de fundamentos filosóficos y doctrinarios.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza el significado campo, objeto, funciones y tareas de la filosofía de la educación, obteniendo conceptos validos dentro del campo educacional.	I. La filosofía de la educación	1 - 4
UNIDAD II	Conoce los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación, para poder entender la dinámica educativa actual.	II. Problemas fundamentales de la educación	5 - 8
UNIDAD III	Interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación, precisando los aportes y utilidades en el pensamiento doctrinario educacional.	III. Doctrina de la educación	9 - 12
UNIDAD IV	Reconoce la orientación filosófica y doctrinaria del currículo nacional, teniendo en cuenta la política educativa del sistema educativo	IV. El sistema educativo peruano.	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza el significado de la filosofía, a través de los conocimientos básicos de la historia de la humanidad.
2	Reconoce las características de la filosofía de la educación, a partir de los fundamentos filosóficos que la sustentan.
3	Distingue las características de estudio de la filosofía de la educación, como soportes del pensamiento educacional.
4	Analiza las funciones, campos y tareas de la filosofía de la educación, considerando su aporte al proceso educativo.
5	Reconoce el aporte epistemológico a la educación, para tener una visión epistémica de la educación.
6	Diferencia los problemas ontológicos de los teleológicos, en el campo educativo expresado en la naturaleza del ser.
7	Aplica el aporte de la axiología en el campo de la educación, expresada en la práctica de valores y la naturaleza del ser.
8	Identifica los problemas metodológicos de la educación, desde los desafíos educativos que presentan los modelos educativos.
9	Fundamenta su conocimiento sobre doctrina de la educación, considerando los aportes de las teorías pedagógicas.
10	Analiza las características de la doctrina de la educación, considerando los modelos educativos vigentes.
11	Interpreta las formas y estructura de la doctrina de la educación, teniendo en cuenta el modelo de cada una de ellas.
12	Manifiesta su postura sobre la construcción doctrinaria de la educación, a partir de la propuesta doctrinaria vigente.
13	Conoce el actual sistema educativo peruano, siguiendo las pautas de su composición.
14	Fundamenta su postura sobre la estructura del sistema educativo, a partir del análisis de sus características y contenidos.
15	Analiza los documentos normativos del currículo nacional actual, a través de sus opiniones y reflexiones de cada una de las normas que rigen el sistema educativo.
16	Explica su posición objetiva acerca de los problemas del currículo nacional actual del país, a través de propuestas para la mejora del diseño curricular vigente.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: La filosofía de la educación.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conociendo los fundamentos básicos de la filosofía, analiza el significado campo, objeto, funciones y tareas de la filosofía de la educación, obteniendo conceptos validos dentro del campo educacional.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Explica el Significado de la filosofía, su historia, e importancia.	Maneja coherentemente sus puntos de vista, sobre la historia de la filosofía.	Respeto las diversas propuestas, acerca de la historia de la filosofía.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y Explicación en clase presencial, uso de video, , etc. • Lecturas sobre los temas, con vistas de PPT, URL, sobre el tema • Conversatorios y debates sobre el tema 	Analiza el significado de la filosofía, a través de los conocimientos básicos de la historia de la humanidad.
	2	Conoce la importancia de la Filosofía de la educación, y su significado.	Demuestra de manera coherente el grado de importancia de la filosofía de la educación.	Se interesa por el nivel de importancia de la filosofía de la educación.		Reconoce las características de la filosofía de la educación, a partir de los fundamentos filosóficos que la sustentan.
	3	Identifica las características de la filosofía de la educación	Utiliza adecuadamente las principales características de la filosofía de la educación.	Acepta la pertinencia de las características de la filosofía de la educación.		Distingue las características de estudio de la filosofía de la educación, como soportes del pensamiento educacional.
	4	Conoce las funciones, campos y tareas de la filosofía de la educación	Construye esquemas sobre funciones, campos y tareas de la filosofía de la educación.	Valora las funciones, campos y tareas como aporte al proceso educativo.		Analiza las funciones campos y tareas de la filosofía de la educación, considerando su aporte al proceso educativo.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionario de preguntas		Elabora y presenta un ensayo sobre la filosofía de la educación.		Participa activamente en las clases presenciales, cumpliendo con las actividades con responsabilidad y puntualidad.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: Problemas fundamentales de la educación.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo como referencia la situación de la educación, conoce los problemas epistemológicos, ontológicos, teleológicos, axiológicos y metodológicos de la educación, para poder entender la dinámica educativa actual.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Identifica los problemas epistemológicos de la educación.	Demuestra de manera fehaciente los problemas epistemológicos de la educación.	Toma conciencia sobre los problemas epistemológicos de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Lecturas sobre los temas. • Conversatorios por el tema del curso. 	Reconoce el aporte epistemológico a la educación, para tener una visión epistémica de la educación.
	6	Explica los problemas ontológicos y teleológicos de la educación.	Realiza investigación de los problemas ontológicos y teleológicos de la educación.	Valora los problemas de la ontología y teleología de la educación.		Diferencia los problemas ontológicos de los teleológicos, en el campo educativo expresado en la naturaleza del ser.
	7	Describe los problemas axiológicos de la educación.	Planifica actividades sobre los problemas axiológicos de la educación.	Se interesa por los problemas axiológicos de la educación.		Aplica el aporte de la axiología en el campo de la educación, expresada en la práctica de valores y la naturaleza del ser.
	8	Señala los problemas metodológicos de la educación.	Maneja con objetividad los principales problemas metodológicos de la educación.	Acepta los problemas metodológicos de la educación.		Identifica los problemas metodológicos de la educación, desde los desafíos educativos que presentan los modelos educativos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionario presencial.		Presentación y sustentación de un ENSAYO sobre doctrina de la educación.		Demuestra dominio en la elaboración de un ensayo, y de organizadores de información.	

UNIDAD DIDÁCTICA III: Doctrina de la educación.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Previo conocimiento de la realidad educativa del país, interpreta el significado, características y estructura de la doctrina de la educación, precisando los aportes y utilidades en el pensamiento doctrinario educacional.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Analiza la doctrina de la educación.	Compara las diversas doctrinas de la educación.	Aprecia la importancia de las doctrinas de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y explicación por parte de los estudiantes • Lecturas sobre los temas. • Explicación de la clase utilizando retroproyector. • Conversatorios y debate sobre el tema a tratarse. 	Fundamenta su Conocimiento sobre doctrina de la educación, considerando los aportes de las teorías pedagógicas.
	10	Conoce las principales características de la doctrina de la educación.	Construye organizadores de información sobre las características de las doctrinas de la educación.	Valora las principales características de la doctrina de la educación.		Analiza las características de la doctrina de la educación, considerando los modelos educativos vigentes.
	11	Describe la forma y estructura de la doctrina de la educación.	Ejecuta un debate sobre las formas y estructura de la doctrina de la educación.	Se interesa en el debate sobre la forma y estructura de la doctrina de la educación.		Interpreta las formas y estructura de la doctrina de la educación, teniendo en cuenta el modelo de cada una de ellas.
	12	Explica el procedimiento para la construcción de la doctrinaria de la educación.	Planifica el procedimiento de construcción doctrinaria de la educación.	Aprecia de manera flexible el procedimiento de construcción doctrinaria de la educación.		Manifiesta su postura sobre la construcción doctrinaria de la educación, a partir de la propuesta doctrinaria vigente.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Estudios de casos. Cuestionario		Presentación de un TRIPTICO sobre la Pedagogía.		Demuestra dominio en la elaboración de un tríptico, y de organizadores de información.	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: El sistema educativo peruano.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: De acuerdo a los enfoques educacionales, reconoce la orientación filosófica y doctrinaria del currículo nacional, teniendo en cuenta la política educativa del sistema educativo.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Explica acerca del sistema educativo peruano.	Recoge la información referente al sistema educativo peruano.	Valora la información referente al sistema educativo peruano.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y explicación por parte de los estudiantes. • Lecturas sobre los temas. • Mesa de dialogo y debate para intercambiar ideas o puntos de vista sobre los temas. • Conversatorios por la exposición de la clase. 	Explica el actual sistema educativo peruano, siguiendo las pautas de su composición.
	14	Analiza la estructura actual del sistema educativo peruano.	Realiza una relación con otro sistema, con la estructura actual del sistema educativo peruano.	Aprecia las bondades de la estructura actual de nuestro sistema educativo peruano.		Analiza su postura sobre la estructura del sistema educativo, a partir del análisis de sus características y contenidos.
	15	Identifica los documentos normativos del currículo nacional actual.	Utiliza un organizador de información sobre los documentos normativos del currículo nacional actual.	Respeto la vigencia de los documentos normativos del currículo nacional actual.		Identifica los documentos normativos del currículo nacional actual, a través de sus opiniones y reflexiones de cada una de las normas que rigen el sistema educativo.
	16	Analiza los principales problemas de aplicación del currículo nacional.	Planifica debates sobre los principales problemas de aplicación del currículo nacional.	Tolera todas las ideas acerca de los problemas de aplicación del currículo nacional.		Analiza su posición objetiva acerca de los problemas del currículo nacional actual del país, a través de propuestas para la mejora del diseño curricular vigente
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionarios de preguntas		Presentación de una infografía sobre el currículo en el Perú, de su carrera profesional.		Domina los procesos y/o procedimientos para elaborar infografías; participa activamente en las actividades programadas	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS	MEDIOS INFORMÁTICOS
Videos Audios Repositorios Google Meet Clases presenciales	Internet Pc Laptop Celular Tablet

VII. EVALUACIÓN

La evaluación que se propone será por cada Unidad Didáctica y debe responder a:

- **La evidencia de conocimientos (EC):** Es la posesión de un conjunto de conocimientos y será evaluada a través de cuestionarios y pruebas escritas y orales.
- **La evidencia de producto (EP):** Es el resultado de una actividad y será evaluada a través de la entrega oportuna de sus avances de tareas asignadas en cada unidad de manera presencial o plataforma virtual.
- **La evidencia de desempeño (ED)** será evaluada a través de la participación asertiva que muestra el estudiante y su actuar en torno a diversas situaciones que se presenten en las clases presenciales, etc.

VARIABLES	PONDERACION	MODULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 04.
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

El promedio de cada unidad didáctica se calculará de la siguiente manera.

$$\text{PROMEDIO MÓDULO (PM)} = \text{EC} * 0,30 + \text{EP} * 0,35 + \text{ED} * 0,35$$

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$\text{PF} = \frac{\text{PM1} + \text{PM2} + \text{PM3} + \text{PM4}}{4}$$

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Afanasiev, Víctor. 2000. **Introducción a la Filosofía** – 8va Edición
- Aguilar Claros, Guillermo. 2000. **Introducción a la Filosofía** – 3ra Edición
- BUNGE, Mario. **La ciencia, su método y su filosofía**. Siglo XX.
- Chang Chang, César E. 1999. **Filosofía** – Facultad de Medicina, Edición en Fotocopia.
- Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
- INEI <http://www.inei.gob.pe/>
- MINCETUR <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/>
- MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>

UNIDAD DIDÁCTICA II:

- MAZZI, H. Víctor. 2006. **Epistemología**. Edit. San Marcos. Lima. Perú.
- Ministerio de educación. 2017. **Programas de formación docente en servicio en el Perú: Experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011 – 2015**. Lima. Perú.
- Ministerio de educación del Perú. 2017. **Una Mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes**. Lima. Perú.
- Ministerio de educación del Perú. 2017. **Necesidades formativas y condiciones institucionales en un grupo de docentes y directivos en el Perú**. Lima. Perú.
- Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
- INEI <http://www.inei.gob.pe/>
- MINCETUR <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/>
- MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>

UNIDAD DIDÁCTICA III:

- RIVERA, Melesio, 1995. **La comprobación científica**. Edit. Trillas. México.
- Rosental, M. M. 2000. **Diccionario Filosófico** – Editorial Epu. Lima.
- SERRANO, Jorge. 1998. **Pensamiento y concepto**. Edit. Trillas. México.
- Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
- Gobierno Regional de Lima <http://www.regionlima.gob.pe/>
- INEI <http://www.inei.gob.pe/>
- MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. 2012. **La educación para el desarrollo sostenible en acción**. 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
- REA, Bernardo. 1998. **Filosofía de la ciencia**. Amaru editores. Lima. Perú.
- Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 4(1), 55-70. 2015. **Filosofía de la educación de PAULO FREIRE**. México.
- Educación en el Perú <http://www.tarea.org.pe/modulos/home/index.asp>
- Gobierno Regional de Lima <http://www.regionlima.gob.pe/>
- INEI <http://www.inei.gob.pe/>
- MINCETUR <http://www.mincetur.gob.pe/newweb/>
- MINEDU <http://www.minedu.gob.pe/>

Huacho, Septiembre 2025

M(a). Ana María Paz Díaz