



**UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN”**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**MODALIDAD PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**PRÁCTICA DE DIAGNÓSTICO  
ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Formación Laboral Práctica Pre Profesional
<b>Semestre Académico</b>	2025 - II
<b>Código del Curso</b>	404
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas Semanales</b>	HP: 4 TH: 4 Semanales.
<b>Ciclo</b>	VII
<b>Sección</b>	A
<b>Docente</b>	MG. WILMER ALBERTO FIGUEROA AYALA
<b>Correo Institucional</b>	wfigueroaayala@gmail.com
<b>Celular</b>	986533251

**II. SUMILLA**

La Práctica de Diagnóstico Estratégico Institucional, ofrece al futuro docente ejercitarlo en el desarrollo de la Gestión Pedagógica y Administrativo, realizando estudios de diagnóstico de la Institución Educativa, su ambiente de trabajo, participando en la elaboración de diseños alternativos de organización y funcionamiento de Proyectos de Innovación que resuelvan problemas en corto plazo.

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
<b>UNIDAD I</b>	Coordina e interpreta el reglamento de prácticas pre profesionales.	<b>Planeamiento del trabajo de prácticas pre profesionales.</b>	<b>1 – 4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Organiza la carpeta pedagógica.	<b>Organización de la carpeta técnico pedagógico en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.</b>	<b>5 – 8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Conoce y aplica los diversos documentos técnicos pedagógicos durante el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.	<b>Ejecución de los documentos normativos y técnico pedagógicos para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.</b>	<b>9 – 12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Identifican y desarrollan las diferentes actividades y/o proyectos productivos de la Institución Educativa.	<b>Evalúan las diferentes actividades y proyectos productivos de la Institución Educativa.</b>	<b>13 - 16</b>

### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINAL DEL CURSO
1	Sustentan sobre las actividades técnico pedagógicos.
2	Debaten sobre la aplicación del Diseño Curricular Nacional.
3	Analizan el Reglamento de Prácticas Pre Profesionales.
4	Elaboran la Carpeta Técnico Pedagógica de las prácticas pre profesionales.
5	Coordinan con el director y/o docente para realizar la práctica pre profesional.
6	Presentación del docente practicante con los estudiantes asignados.
7	Analizan la programación curricular y sesiones de clase.
8	Participan en la elaboración de las sesiones de clase.
9	Conocen y aplican los instrumentos pedagógicos de la institución educativa.
10	Analizan los documentos normativos como: FODA – MISIÓN – VISIÓN de la institución educativa.
11	Definen los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional.
12	Desarrollan la Programación Curricular Anual del Área a dictar.
13	Desarrollan los instrumentos técnico pedagógicos que utiliza el docente.
14	Implementan actividades significativas para el aprendizaje del alumno
15	Elaboran materiales educativos según las sesiones de clase
16	Desarrollan una actividad de aprendizaje usando los instrumentos técnicos pedagógicos y de evaluación.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b>						
<b>UNIDAD DIDÁCTICA I:</b>	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA.</b>	<b>IDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	1	Coordina con el conductor de la práctica pre profesional.	Debaten con el conductor de las prácticas pre profesionales sobre la actividad pedagógica a realizar.	Reflexionan sobre la actividad pedagógica para el desarrollo de la práctica profesional.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso de exposiciones debates.	Sustentan sobre la actividad pedagógica en la institución educativa.
	2	Analiza el Reglamento de Organización y Funciones de la Práctica Pre Profesional.	Identifican las necesidades que acontece en la institución educativa y que tienen incidencia en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.	Se interesan por la aplicación del Reglamento de Organización y Funciones de la Práctica Pre Profesional.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, discusiones, debates	Distinguen e interpretan el Reglamento de Organización y Funciones de las Prácticas Pre Profesionales.
	3	Identifican a la Institución Educativa elegida para las prácticas pre profesionales.	Realizan un listado del diagnóstico institucional para el desarrollo de las actividades educativas.	Se interesan por una institución educativa y su problemática técnico pedagógico.	<b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales.	Realizan el estudio de los instrumentos normativos de la institución educativa.
	4	Coordinan con el director y docente de aula para el desarrollo de las prácticas pre profesionales.	Interactúan con el director y docente del aula para llevar a cabo la práctica preprofesional.	Asumen una actitud reflexiva para interpretar las normas e instrumentos técnicos pedagógicos.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, conversatorios.	Realizan el estudio de los instrumentos técnico pedagógicos para la aplicación de las prácticas pre profesionales
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales.</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en sus actuaciones</li> <li>• Demostración practica..</li> </ul>	

<b>UNIDAD DIDÁCTICA II:</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b>					
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>IDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	<b>5</b>	Analiza el diagnóstico: FODA – PEI – PCI – RI de la institución educativa.	Recopilan documentos del docente para su aplicación y desarrollo técnico pedagógico.	Interiorizan los diferentes documentos técnico pedagógicos del docente.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso de exposiciones debates.	Identifican a los instrumentos de gestión pedagógica.
	<b>6</b>	Conoce los instrumentos técnicos pedagógicos que utiliza el docente durante el proceso Enseñanza - Aprendizaje.	Analizan los instrumentos técnicos pedagógicos que utiliza el docente durante el proceso Enseñanza - Aprendizaje.	Asume una postura pedagógica para la ejecución del proceso Enseñanza – Aprendizaje.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, tertulias.	Aplica los instrumentos técnico pedagógicos.
	<b>7</b>	Aplican conceptos básicos del Diseño Curricular Nacional. De la especialidad	Participan en la elaboración de guías de estudio para el fortalecimiento del proceso Enseñanza - Aprendizaje.	Aplica de manera reflexiva los diferentes instrumentos técnico pedagógicos.	<b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales.	Distingue el uso de los instrumentos técnico pedagógicos durante el proceso Enseñanza – Aprendizaje.
	<b>8</b>	Aplican el organigrama estructural, funcional y el reglamento interno de la institución educativa.	Identifican los diferentes instrumentos técnicos pedagógicos para el desarrollo del proceso Enseñanza – Aprendizaje.	Aplican de manera reflexiva los instrumentos normativos de la institución educativa.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, paneles.	Organizan trabajos de manera individual y grupal.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales.</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en sus actuaciones</li> <li>• Demostración practica.</li> </ul>	

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA.</b>	<b>IDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
<b>9</b>	Conocen y elaboran unidades de aprendizaje, sesiones de clase.	En base a los documentos técnico pedagógicos del docente elaboran sesiones de aprendizaje.	Cumplen con el procedimiento de la elaboración de las sesiones de aprendizaje.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso de gias de interaprendizaje.	Definen y organizan los instrumentos de una unidad de aprendizaje.
<b>10</b>	Observan el desarrollo de una sesión de aprendizaje.	Participan en el desarrollo de la sesión de clase apoyando al docente conductos del aula.	Apoyan al docente de aula en realizar una sesión de clase. Sugerido y supervisado.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, paneles.	Definen y organizan una sesión de aprendizaje.
<b>11</b>	Organizan a los estudiantes para resolver actividades pedagógicas sugeridas.	Elaboran temas sugeridos de acuerdo a las sesiones de aprendizaje.	Cumplen con desarrollar temas Sugeridos para la clase.	<b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales.	Organizan cuadros sinópticos de una actividad sugerida.
<b>12</b>	Definen actividades pedagógicas significativas para resolver problemas de una programacion.	Elaboran y desarrollan temas sugeridos en las sesiones.	Cumplen con la realización de todas las actividades programadas.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, conversatorios.	Organizan mapas conceptuales, mentales de una actividad sugerida.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales.</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en sus actuaciones</li> <li>• Demostración práctica.</li> </ul>	

**UNIDAD DIDÁCTICA III:**

<b>UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b>					
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA.</b>	<b>IDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	<b>13</b>	Desarrolla una actividad de aprendizaje usando los instrumentos de evaluación.	Elaboran cuadros comparativos de logro de los aprendizajes.	Interiorizan los diversos conceptos del proceso de evaluación.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> • Uso de mesa de diálogo.	Definen una actividad de aprendizaje.
	<b>14</b>	Implementan un plan de actividades en mejora de los estudiantes.	Realizan sugerencias en mejora de los aprendizajes en los alumnos.	Asumen una consciencia en su aprendizaje.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> • Foros, panales.	Participan y organizan en una actividad de aprendizaje.
	<b>15</b>	Construyen materiales educativos según las sesiones de clases.	Elaboran materiales educativos para desarrollar las clases.	Reflexionan sobre las clases desarrolladas.	<b>Lecturas</b> • Uso de repositorios digitales.	Definen un plan de actividades en defensa del medio ambiente.
	<b>16</b>	Explica e interpreta de manera crítica y autocrítica el desarrollo de una sesión de aprendizaje.	Interpreta de manera crítica y autocrítica el desarrollo de una sesión de aprendizaje.	Asumen una actitud positiva para el desarrollo de una sesión de aprendizaje.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> • Foros, conversatorios.	Realizan y explican de manera crítica y autocrítica el desarrollo de sesión de aprendizaje.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales.</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en sus actuaciones</li> <li>• Demostración practica.</li> </ul>		

## **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### **1. Medios y Plataformas Virtuales**

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### **2. Medios Informáticos**

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

## **VII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### **3. Evidencia de Producto**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4).

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

#### Pedagógico – Tecnológico:

- ↵ PEÑALOZA, Walter (2005). **El Currículo Integral**. Encinas. Unidad de Post Grado de la UNMSM. 3º Edición.
- ↵ GUEVARA G., Vladimiro. **Evaluación Constructivista**. Lima. Pensamiento y Acción. 1º Edición.
- ↵ Mc GRAW – HILL. **Docentes del Siglo XXI**. Editorial Nomos. Colombia 2000.
- ↵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. **Diseño de la Estructura Curricular Básica**.
- ↵ NAVARRO PEÑA, Elisa y PERALTA, Alicia. **Currículo por Competencias y Modelos Pedagógicos**.
- ↵ PEÑALOZA, Walter. **Tecnología Educativa**.
- ↵ PEÑALOZA, Walter (2003). **Los Propósitos de la Educación**.
- ↵ PEÑALOZA, Walter. **El Currículo y la Didáctica**.
- ↵ U.N.J.F.S.C. **Reglamento y Guía de Prácticas Pre Profesionales**.
- ↵ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044. Reglamento.

Huacho, setiembre del 2025.



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

MG. FIGUEROA AYALA WILMER  
ALBERTO  
DOCENTE DEL CURSO