



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

SYLLABUS PARA CLASES PRESENCIAL EN LA UNJFSC

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y
DEPORTES**

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

INGLÉS BÁSICO III

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo de la comunicación
Carrera	Educación Física y Deporte
Semestre Académico	2025 - II
Código del Curso	251
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	IV
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Ma. Bernal Valladares, Verónica F.
Correo Institucional	vbernal@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	993359731

II. SUMILLA

La asignatura de Inglés Básico III, corresponde al área de Formación Básica General del plan curricular, siendo su naturaleza teórico-práctico. El propósito fundamental del curso comprende e interpreta, escuchando y leyendo, se expresa hablando y escribiendo en Lengua Extranjera.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Use simple present to talk about daily activities of interest and special days.	ACTIVITIES OF INTEREST AND ON SPECIAL DAYS	1-4
UNIDAD II	Identify the simple past to talk about an important time or event in your life.	LIFE AND TIMES	5-8
UNIDAD III	Describe people, plans and give advice to friends using appropriate information.	DESCRIBING PEOPLE, PLANS	9-12
UNIDAD IV	Use comparative and superlative to choose favorite food, restaurants, and places.	FAVORITE CITIES, RESTAURANTS AND PLACES	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Use the simple present tense and to Talk about your interests.
2	Use simple present tense to talk about what people do on special day.
3	Create sentences yes/no question, short answer, and W/h questions to talk about people's free time activities.
4	Contrast the simple present and present continuous to describe routines and permanent situation.
5	Use the past of be to talk about people from the past.
6	Do tasks related to talking about a day in their lives.
7	Use simple past to talk about people you admire.
8	Use simple past to talk about people who made a difference.
9	Use What... like? be + adjective (+ noun) to describe a family member personalities.
10	Use order of adjectives to talk about people's appearance.
11	Use going to talk about plans for specific dates.
12	Use should ask for and give a recommendation.
13	Use comparative adjectives to describe and compare cities.
14	Use superlative adjectives to describe restaurants.
15	Use present perfect to describe people's personalities.
16	Use present perfect with yet and already to talk about things I've done recently.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

ACTIVIDAD DIDÁCTICA I: ACTIVITIES OF INTEREST AND ON SPECIAL DAYS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Use simple present to talk about daily activities of interest and special days.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Verb BE review.	Use simple present in affirmative and negative form.	Participate with interest.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Use the simple present tense of the verb be to talk about your interests.	
2	The simple present tense review.	Describe what people do on special day.	Respect your classmates' intervention		Use simple present tense to talk about what people do on special day.	
3		Use yes/no question, short answer, and W/h questions.	Show interest in understanding and speak in English.		Create sentences yes/no question, short answer, and W/h questions to talk about sport and exercise habits.	
4	Contrast the simple present and present continuous.	Describe your schedules.	Enjoy the moment.		Contrast the simple present and present continuous to describe routines and permanent situation.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Expresa lo aprendido en prácticas calificada y foro.		Expresa lo aprendido en exposiciones individuales y/o grupales.		Demuestra interés en cumplir con los trabajos de manera sincrónico y asincrónico.		

ACTIVIDAD DIDÁCTICA II: LIFE AND TIMES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identify the simple past to talk about an important time or event in your life.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Was/were born past of be.	Write about people from the past.	Respect the chronology.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Use the past of be to talk about people from the past.	
6	Simple past: regular and irregular, negative form, yes/ no questions, wh - questions.	Complete sentences about which things she did or didn't do.	Show interest in understanding and speak in English.		Talk about things you did or didn't do in a weekend.	
7		Use did in question form.	Respect your classmates' intervention.		Use simple past to ask question about routines and events in the past.	
8		Use W/h to write sentences.	Participate actively in class.		Use simple past to talk about your last vacations.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Desarrolla practicas calificadas y foro.		Emplea los temas tratados en exposición individual o grupal.		Demuestra interés para aprender nuevo vocabulario a través de las herramientas virtuales.		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Describe people, plans, and give advice to friends using appropriate information.						
UNIDAD DIDÁCTICA III DESCRIBING PEOPLE, PLANS	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	What... like?; be + adjective (+ noun)	Use the new words of personality adjectives to describe people.	Show self-esteem and respect.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Use What... like?; be + adjective (+ noun) to describe a family member personalities.
	10	Order of adjectives	Use order of adjectives.	Show interest to learn new words.		Use order of adjectives to talk about people's appearance.
	11	Be going to for future.	Write plans.	Consider yearnings and goals.		Use going to talk about plans for specific dates.
12	Should for advise.	Ask for and give a recommendation.	Show respect and healthy culture.	Use should ask for and give a recommendation.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Demuestra conocimiento en el foro.		• Crea una conversación con los temas tratados para describe people, plans and give advice to friends.		• Demuestra interés para aprender nuevo vocabulario a través de las clases sincrónicas y asincrónicas.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Use comparative and superlative to choose favorite food, restaurants, and places.						
UNIDAD DIDÁCTICA IV: FAVORITE CITIES, RESTAURANTS AND PLACES	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Comparative adjectives.	Choose and describe two cities that you both know well.	Respecting the places and things.	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Use comparative adjectives to describe and compare cities.
	14	Superlative adjectives.	Look at the photos	Showing respect and cultural awareness.		Use superlative adjectives to describe restaurants.
	15	Present perfect.	Use present perfect with for and since.	Show interest in understanding and speak in English.		Use present perfect to describe people's personalities.
16	Use present perfect with yet and already.		Enjoy the moment to talk about this topic.	Use present perfect with yet and already to talk about things I've done recently.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Desarrollo de la prueba de composición y ensayo. • Preguntas de interpretación.		• Aplica los contenidos de la unidad para hablar acerca de los lugares y cosas favoritas.		• Demuestra actitud positiva en el aprendizaje del idioma a través de la clase remota.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Rost, Michael. Wordl View book 1, Longman.
- Rost, Michael. Wordl View book 2, Longman.
- Saslow, Joan. Ascher, Allen. Top Notch. Fundamenal, student book and workbook.
- Jack, Richards. David, Bohlke. Four Corners 1. Student book.
- Marks, J English pronunciation in use Cambridge University Press.
- Murphy, T. Grammar in use Great Britain, Cambridge University Press.
- Clive Oxenden, Christina Latham, Paul Seligson. New English file. Elementary Student's book and workbook.


8.2. Fuentes Hemerográficas

- <https://www.nationalgeographic.com/>
- <https://www.thetimes.co.uk/>
- <https://www.washingtonpost.com/?noredirect=on>

8.3 Fuentes electrónicas

- www.mygrammarlab.com
- www.wordreference.com
- www.saberingles.com
- www.aulafacil.com

Huacho 8 de setiembre del 2025


 Universidad Nacional
 "José Faustino Sánchez Carrión"

 Bernal Valladares Verónica F.
 DNU: 388