

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**VICERRECTORADO ACADÉMICO****FACULTAD DE EDUCACION****ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES****MODALIDAD PRESENCIAL**  
**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**Tecnología Educativa y Curricular****I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Formación Tecnológica Didáctica
<b>Semestre Académico</b>	2025 - II
<b>Código del Curso</b>	204
<b>Créditos</b>	03
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Practicas 02
<b>Ciclo</b>	III
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Dr. Javier Ivan Sanchez Neyra
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:jsanchezn.unjfsc@edu.pe">jsanchezn.unjfsc@edu.pe</a>
<b>N° De Celular</b>	994165442

**II. SUMILLA**

El curso, se desarrolla en el III ciclo. Tiene como propósito desarrollar en el futuro profesional la capacidad de análisis, desarrollo del pensamiento crítico sobre el marco conceptual del currículo escolar en el área, así como de los diversos componentes curriculares, su proceso de diversificación y las estrategias de diseño y desarrollo de los programas curriculares del área; tendrá en cuenta el marco curricular y operativo del Currículo Nacional vigente, la realidad educativa actual. Presenta como logro el diseño y sustentación de la carpeta pedagógica del área relacionada con el contexto educativo actual, como parte de la investigación formativa y proyección social en el área.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Analiza los fundamentos del enfoque pedagógico y curricular del CN de Educación Física, de manera coherente, relacionándolos con los elementos del diseño curricular del área, demostrando respeto a normas de convivencia	<b>Enfoques y Bases Teóricas del Currículo Escolar de Educación Física.</b>	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Realiza el diagnóstico del área de Educación Física de una institución educativa, para relacionarlos con los documentos de gestión curricular, demostrando consistencia en su contenido, practicando habilidades de investigación formativa.	<b>Procesos de la Planificación Curricular en Educación Física</b>	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Analiza y elabora programas curriculares de largo alcance de un grado de Educación Física, aplicando procedimientos metodológicos de manera pertinente, teniendo en cuenta el enfoque pedagógico, curricular vigente y la realidad social, practicando valores de responsabilidad y habilidades de investigación formativa.	<b>Documentos de Gestión Curricular</b>	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Analiza y elabora programas curriculares de corto alcance de un grado de Educación Física, aplicando procedimientos metodológicos de manera pertinente, teniendo en cuenta el enfoque pedagógico, curricular vigente y la realidad social, practicando valores de respeto y habilidades de Responsabilidad Social en relación al curso	<b>Estrategias de Elaboración de Diseños Curriculares del área de Educación Física</b>	<b>13-16</b>

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO</b>
1	Juzga la caracterización de fuentes y enfoques del currículo nacional de EBR
2	Distingue las teorías y doctrinas de la Educación Física
3	Nombra y Define las clases de concepto de educación física.
4	Define y Describe de los modelos y paradigmas del currículo
5	Interpreta y reflexiona como estrategia la formación y promoción de líderes en el campo educacional. De la educación física



6	Interpreta y reflexiona como estrategia la formación y promoción de líderes en el campo deportivo
7	Interpreta y reflexiona como estrategia la formación y promoción de líderes en el campo de la política local y nacional.
8	Interpreta y reflexiona como estrategia la formación y promoción de líderes en el campo social.
9	Juzga y Selecciona la postura científica sobre el origen, significado y características de la educación física
10	Distingue las teorías y doctrinas de la educación física
11	Nombra y Define las clases o tipos, funciones y principios del currículo
12	Define y Describe de los modelos y paradigmas de la educación física
13	Evalúa y Reflexiona la formación y capacitación de profesionales en el campo de la educación.
14	Evalúa y Reflexiona la formación y capacitación de los futuros docentes
15	Evalúa y Reflexiona la formación y capacitación de futuros profesionales para las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL).
16	Evalúa y Reflexiona la formación y capacitación de profesionales para desempeños educativos



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b>						
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>	
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>			
<b>UNIDAD DIDÁCTICA I:</b>	1	Caracterización del currículo nacional de EBR, tipos, fuentes y enfoques	Análisis sobre la caracterización del currículo, tipos, fuentes y enfoques.	Reflexiona sobre el origen, significado y características del currículo nacional	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de pizarra interactiva, dispositivos digitales</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	Juzga la caracterización, tipos, fuentes y enfoques del currículo nacional en la EBR.  Distingue las teorías y doctrinas de la educación física  Nombra y Define las competencias del currículo de EBR  Define y Describe las competencias del área de educación física.
	2	La teoría de la Educación Física en el Currículo Nacional en EBR	Describe la educación física en el currículo nacional en EBR	Interioriza el rol de la teoría de la educación física.		
	3	El currículo por competencias en la EBR.	Análisis del currículo por competencias	Valora el currículo por competencias en la EBR		
	4	Competencias del área de Educación Física	Elabora un cuadro de las competencias del área de educación física.	Toma Conciencia sobre las competencias de Educación física		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>						



		Debate sobre las clases o tipos, funciones y principios del liderazgo.	Valora el currículo por competencias en la educación física
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>	Desarrolla un cuestionario, sobre la educación física y sus competencias	Toma Conciencia sobre los modelos y paradigmas de la educación física

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II:	1	La Diversificación Curricular. Documentos de gestión curricular de largo plazo	Elabora documentos de gestión de largo alcance.	Reflexiona sobre el análisis de la diversificación curricular.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de pizarra interactiva y dispositivos digitales</li> </ul>	Elabora los documentos de gestión curricular de largo plazo
	2	El diagnóstico como primer nivel de la planificación curricular	Debate como estrategia en el diagnóstico de la planificación curricular	Valora el debate sobre el diagnóstico de la planificación curricular		
	3	Componentes Curriculares en el área de educación física	Debate sobre los componentes curriculares del área de educación física	Interpreta los componentes curriculares del área de educación física	<b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios digitales, separatas</li> <li>Separatas</li> </ul>	Juzga e interpreta los componentes curriculares de educación física.
	4	Componentes curriculares de educación física según el		Valora los componentes		



	Currículo Nacional. Tratamiento metodológico	Debate sobre los componentes curriculares de Educación Física	curriculares y el tratamiento metodológico en la educación física.	<b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li></ul>	Desarrolla los cuestionarios en relación a los componentes de educación física.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li><li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase</li><li>• Responsabilidad con sus trabajos grupales e individual</li></ul>	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
<b>UNIDAD DIDÁCTICA III:</b>	1	La Planificación Curricular Anual del área de educación física	Debate sobre la planificación curricular	Reflexiona sobre el análisis de la planificación curricular	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de pizarra interactiva, dispositivos digitales</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatas</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>
	2	Unidades didácticas del área de educación física	Debate sobre los documentos de gestión a utilizar	Valora la importancia de la elaboración de las unidades didácticas	
	3	Elaboración de Proyecto de Aprendizaje del área de educación física	Elabora proyectos de aprendizaje del área de educación física	Interioriza el valor de los proyectos de aprendizaje	
	4	Concepto y análisis de la Sesión de aprendizaje	Desarrolla cuestionario sobre sesión de aprendizaje	Valora la elaboración de la sesión de aprendizaje.	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase</li> <li>• Responsabilidad en los trabajos</li> </ul>	



<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
1	Documentos de gestión curricular del área de Educación Física	Presenta documentos de gestión curricular	Valora la documentación que será presentada	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de pizarra interactiva, dispositivos digitales</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, debates individuales y grupales</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separatas, Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat, trabajos grupales, conversatorios</li> </ul>	Conoce los documentos de gestión curricular
2	Programa curricular de educación inicial	Conoce y analiza el área psicomotriz	Practica el uso de las competencias y capacidades del área		Utiliza de manera correcta el uso de las competencias de acorde al programa estudiado
3	Programa curricular de educación primaria	Conoce y analiza el área de la motricidad	Practica el uso de las competencias y capacidades del área		Utiliza de manera correcta el uso de las competencias de acorde al programa estudiado
4	Programa curricular de educación secundaria	Conoce y analiza el área de Educación Física	Practica el uso de Las competencias y capacidades del área		Utiliza de manera correcta el uso de las competencias de acorde al programa
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase</li> <li>• Responsabilidad en sus clases</li> </ul>	

UNIDAD DIDÁCTICA IV:



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet (opcional)
- Aula

### 2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Separatas
- Celulares
- Internet.

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. Fuentes Documentales

- Coll, C. (1995). *Psicología y Currículo*. 5ta. Edición. Barcelona: Edit. PAIDOS
- Díaz, A. y otros. (1993). *Desarrollo Curricular para la formación de maestros especialistas en Educación Física*. Temario Desarrollado de Exposiciones. 1°. Edi. Madrid: Edit. GYMNOS,
- Díaz, J. (1993). *Unidades Didácticas para secundaria*. 1ra. Edic., Barcelona: edit. INDE.
- Díaz, J. (1995). *El Currículo de la Educación física en la Reforma Educativa*. 2da. Edic. Barcelona: edit. INDE.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: editorial PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Chavarría, X. (1993). *La Educación Física en la enseñanza primaria*. Barcelona: edit. Paidotribo. En: [www:biblioteca.une.edu.pe](http://www.biblioteca.une.edu.pe).
- Estévez, M. (2004). *La Investigación Científica En La Actividad Física Su Metodología*. La Habana: Editorial Deportes.
- Flores, G. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular de la Educación Física*.
- Flores, G. (2012). *Didáctica de la Educación Física*. Lima: edit. CEMED. UNE.
- Garr, W. y Stehen, K. (1998). *Teoría Crítica de la Enseñanza*. Barcelona: Edit. Martínez Roca.
- Kirk, G. (1997). *El currículo Básico*. Barcelona: edit. PAIDOS.
- Landeo, T. (2018). *Proyectos educativos a nivel de Institución*. Chosica: Biblioteca. Central. UNE.
- Mestre, J. (1995). *Planificación Deportiva. Teoría y Práctica* 1ra. Ed., Zaragoza: edit. INDE.
- Ministerio de Educación (2019) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.
- Ministerio de Educación (2019). *Guía Metodológica para la formulación del PAT*. Dirección de Educación Inicial Docente. Lima
- Ministerio de Educación. (2019). *Normas y Orientaciones Académicas año 2020*. Lima.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima
- Ministerio de Educación (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Documento de trabajo. Lima
- Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2015). *Educación Basada en Competencias*. México
- Ramón, M. (1994). *Currículo y Programación: Diseño de Aula*. Madrid: Edit. EOS.
- Rodríguez, J. (1995), *Teoría Y Práctica De La Educación Física Para La Educación Primaria*. Lima: Editorial San Marcos

### 8.2. Fuentes Bibliográficas

- Centeno, A (2018). *Programación curricular de mediano corto alcance en aulas unidocentes y multigrado*. Lima: edit. [www.biblioteca.UNE.EDU.PE](http://www.biblioteca.UNE.EDU.PE).
- Córdova, I. (2014). *El Informe de Investigación Cuantitativa*. Tarma. Editorial San Marcos.
- Federación Internacional de Educación Física (2017). *FIEP BULLETIN*. Volumen 86. Foz de Iguazú.
- Federación Internacional de Educación Física. (2000). *Manifiesto Mundial de Educación Física*. Foz de Iguazú
- Meinel, K. (1995). *Didáctica del Movimiento*. La Habana: Edit. Orbe.

- Ruiz, A; López & Dorta (1985) Metodología de la Educación Física, tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación Ruiz, L. (1994). Deporte y Aprendizaje. 1ra. Ed. Madrid: edit. Visor.
- Sacristán, J. (2005). La Educación que aún es posible. Madrid: Editorial Morata.
- Sánchez, B. (1989). Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. 2da. Edición. Madrid: editorial Gymnos.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseño en la Investigación Científica. 5ta. Edición. Lima: editorial bussines Support Aneth S.R. L
- Sección de Educación Física y Recreación del Valle, (1982) Teoría Y Práctica: Bases Metodológicas Para El Maestro De Educación Física En Básica Primaria, Tomo I y II, Cali, Colombia.
- Valdez, H. (2004), El desempeño del maestro y su evaluación. La Habana: Editorial Pueblo.
- Zatsiorski (1989), Metrología Deportiva. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

## 7.2. Fuentes Electrónicas

[www.minedu.edu.pe.com](http://www.minedu.edu.pe.com)

[www.une.edu.pe/biblioteca](http://www.une.edu.pe/biblioteca)

[www.fiepperu.com](http://www.fiepperu.com)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.concytec/Alicia.com](http://www.concytec/Alicia.com)

[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

<https://youtu.be/AR7Xu0-T61M>

Huacho, septiembre del 2025

Dr. JAVIER IVAN SANCHEZ NEYRA

DOCENTE DE LA ASIGNATURA

