



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERECTORADO ACADEMICO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

HUMANO

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Teórico Doctrinario
Semestre Académico	2025 - II
Código del Curso	203
Créditos	03
Horas Semanales	H. Totales: 04 Teóricas 02, prácticas 02
Peso académico	HT: 32 HP:32 TH: 64
Requisito	157
Ciclo	III
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Jaime Eduardo Portuguez Vásquez
Correo Institucional	jportuguez@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	997882705



UNIVERSIDAD NACIONAL
‘JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN’

VICERECTORADO ACADEMICO

II. SUMILLA DESCRIPCION DEL CURSO

La asignatura permite definir y precisar los conceptos fundamentales de la psicología del desarrollo humano, las características biológicas, psicológicas y sociales desde la concepción, infancia, niñez, pubertad, adolescencia y adultez temprana, intermedia y tardía.

El curso, es el origen teórico – práctico y pertenece al área curricular de formación básica, está concebida para el desarrollo de competencias y que, al finalizar, el estudiante de educación física tendrá los conocimientos y experiencias sobre las bases biológicas y psicosociales de la conducta humana durante el desarrollo del ciclo vital, las necesidades y motivaciones que condicionan las actitudes y el comportamiento de las personas y su interacción entre los grupos sociales. Así mismo se da énfasis a las características de los trastornos, los problemas psicosociales y las reacciones frente a las enfermedades. Finalmente ofrece estrategias psicológicas dirigidas a mejorar las relaciones con su par en las diferentes etapas del desarrollo humano, dentro del entorno familiar y social.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDADES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
I	Ante la necesidad de explicar objeto de estudio y la importancia de la psicología del desarrollo, identifica y explica el valor científico de los métodos de estudio, como también los fundamentos científicos de las diferentes teorías y escuelas de la psicología del desarrollo humano.	ASPECTOS TEÓRICOS CONCEPTUALES DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1 -- 4



UNIVERSIDAD NACIONAL
‘JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN’

VICERECTORADO ACADEMICO

II	Tomando como referencia los aportes de la Psicología del desarrollo humano, Identifica los principales factores y áreas del desarrollo humano Comprende y explica las causas que determinan los embarazos múltiples y las anomalías cromosómicas	FUNDAMENTO DEL DESARROLLO	5 -- 8
III	Teniendo como base el contexto del desarrollo de la etapa prenatal, infancia, niñez temprana y niñez intermedia, explica el desarrollo de los rasgos psicoemocionales, cognitivos y conductuales en estas etapas del desarrollo humano.	ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO I	9 --12
IV	A partir del desarrollo de la pubertad y adolescencia. Analiza su desarrollo psicosocial biológico y psicológico. Asimismo, Identifica los principales problemas psicosociales y los trastornos de personalidad que se presentan durante la adolescencia Describe y explica las características psicosociales de la adultez temprana el adulto y el adulto mayor	ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO II	13--16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1.	Identifica y explica el objeto de estudio e importancia de la psicología del desarrollo
2.	Señalar los objetos de estudio fundamentales de la psicología del desarrollo
3.	Analiza y define el valor científico de los métodos de estudio y explica a tus compañeros.



UNIVERSIDAD NACIONAL
‘JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN’

VICERECTORADO ACADEMICO

4.	Debata los fundamentos científicos de las teorías del desarrollo por grupos después de la lectura.
5.	Comparar la influencia de las teorías en el desarrollo humano después de leer la bibliografía recomendada.
6.	Explica e identifica las principales teorías del desarrollo humano
7.	Comprende las causas y factores que determinan los embarazos múltiples.
8.	Identifica y explica las principales anomalías cromosómicas.
9.	Identifica y describe las características y condiciones del desarrollo pre – natal y el proceso de nacimiento.
10.	Reconoce las principales influencias ambientales sobre el desarrollo pre natal y lo explica.
11.	Reconocen las características. La evaluación y los principales reflejos del recién nacido.
12.	Identifica los cambios físicos y psicológicos en el lactante y en la edad pre – escolar. Presentan informe sobre viaje de estudios
13.	Explica las características de la niñez y los diferentes trastornos.
14.	Analiza y explica las características del desarrollo biológico, psicológico y social de la pubertad y la adolescencia.
15.	Identifica los principales problemas de conducta alimentaria que se presentan durante la adolescencia.
16.	Describe y explica las características psicosociales de la adultez temprana el adulto y el adulto mayor.



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I : Ante la necesidad de explicar objeto de estudio y la importancia de la psicología del desarrollo, identifica y explica el valor científico de los métodos de estudio, como también los fundamentos científicos de las diferentes teorías y escuelas de la psicología del desarrollo humano.					
SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1.	- Lectura y exposición del silabo. Instrucciones para la organización de los grupos de trabajo - Introducción del curso Psicología del desarrollo humano.	Juzga con precisión la psicología del desarrollo humano.	-Participa activamente Contribuir en el encuadre del curso y determinar los equipos de trabajo.	- Clases expositivas del Docente y alumno. - Uso de Google meet - Debate dirigido	Contribuir con sus opiniones y observaciones referente al silabo.
2	Historia, definición e importancia del Estudio de la Psicología del desarrollo humano.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conocer las definiciones de psicología del desarrollo. ■ Explicar la importancia y las características en las diferentes etapas del desarrollo. 	Valora la importancia de estudio de la psicología del desarrollo para la comprensión del ser humano	(Discusiones) - Foros, chat - Lectura analítica	Identifica y explica el objeto de estudio e importancia de la psicología del desarrollo Participa oralmente
3	Métodos de investigación en psicología del desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Explicar el valor científico de los métodos de la psicología del desarrollo 	Valora la naturaleza científica de la psicología del desarrollo.	- Uso de separatas virtuales - Lluvia de ideas	Analiza y define el valor científico de los métodos de estudio y explica a tus compañeros.
4	Diseños de investigación en desarrollo humano	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar los fundamentos científicos de los diferentes diseños de estudio del desarrollo 	Muestra una actitud crítica y analítica frente a los diseños	- Saberes previos - Foros chat.	Debate los fundamentos científicos de los diseños, evaluando ventajas y desventajas



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
- Evaluación de la participación en clase - Resolución de los Cuestionarios.		- Los alumnos exponen un trabajo y/o taller de los temas tratados.		- Comportamiento en clase y participación.		
U N I D A D	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II : Tomando como referencia los aportes de la Psicología del desarrollo humano, Identifica los principales factores y áreas del desarrollo humano Comprende y explica las causas que determinan los embarazos múltiples y las anomalías cromosómicas.					
	SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
	5	Teorías del desarrollo humano, marco general	- Identificar los principales factores y áreas que determinan el desarrollo humano	. Atiende las explicaciones del docente en el aula, respetando las opiniones de los demás.	- Clases expositivas - Docente –Alumnos	Identifica los principales factores y áreas que determinan el desarrollo humano, señala en un diagrama.
6	Teoría psicoanalítica de Freud, del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y teoría Conductista	- Comparar las diferentes teorías y formas de aplicación en la especialidad	Asume la importancia de las influencias de las diferentes teorías	- Debate dirigido - Discusiones - Uso de separatas digitales	Explica e identifica las principales teorías del desarrollo humano y su aplicación en la escuela profesional	



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

II	7	Los Embarazos Múltiples. Gemelos y mellizos.	- Comprender las causas y factores que determinan los embarazos múltiples.	Valora y comprende la importancia del de los cuidado múltiples. embarazos	- Lecturas dirigidas - Lluvia de ideas	Fundamenta las causas y factores que determinan los embarazos múltiples en un mapa conceptual.
	8	Anormalidades Cromo somáticas. Síndrome de Down.	- Identificar y explicar las principales anomalías cromosómicas	Asume con respeto a niños con habilidades diferentes.	- Saberes previos - Video de YouTube	Identifica y explica las principales anomalías cromosómicas
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		- Resuelve una prueba de 10 preguntas	El Alumno presenta y expone un trabajo y/o taller de los temas tratados.			Comportamiento en Clase y participación.
U N I	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III : Teniendo como base el contexto del desarrollo de la etapa prenatal, infancia, niñez temprana y niñez intermedia, explica el desarrollo de los rasgos psicoemocionales, cognitivos y conductuales en estas etapas del desarrollo humano.					
	SEMANAS	CONTENIDOS				
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD
9	La Concepción Desarrollo Pre – Natal El Proceso de Nacimiento	Identifica y describe las características y condiciones del desarrollo pre – natal y el proceso de nacimiento.	Valora positivamente esta etapa de la vida como trascendente para el normal desarrollo del ser humano	Clases expositivas Docente-Alumno	Diseñan gráficos y fotografías sobre el desarrollo prenatal mes a mes y lo explican.	



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

D A D III	10	El recién nacido, características, evaluación, principales reflejos	-Reconoce las principales características del recién nacido.	Demuestra interés y reflexiona sobre las influencias ambientales en el recién nacido	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de Google meet - Debate Dirigido - Discusiones - Foros, Chat 	Elaboran resúmenes sobre las principales influencias ambientales en el recién nacido.
	11	El Lactante. El Niño Pre Escolar. El desarrollo Psicosexual Importancia del juego, tipos de juegos	-Reconocen las características del niño pre escolar	Valora la importancia del estudio de esta etapa del desarrollo para una mejor comprensión del comportamiento de un niño	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas - Uso de repositorios digitales 	Investiga y grafica los principales estadios del niño pre escolar
	12	La niñez. Características Trastornos emocionales en los niños	-Identifica los cambios físicos y psicológicos en la niñez	Valora la importancia del desarrollo del niño y te sirva en tu vida profesional.	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Saberes previos 	Identifica los cambios físicos y psicológicos en la niñez y sus trastornos emocionales. Presentan informe.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		📄 Resúmenes	Los alumnos presentan y exponen un trabajo y/o taller de los temas tratados.		Comportamiento en Clase y participación	
U	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV. A partir del desarrollo de la pubertad, adolescencia y juventud. Analiza su desarrollo psicosocial biológico y psicológico. Asimismo, Identifica los principales problemas psicosociales que se presentan durante la adolescencia Describe y explica las características psicosociales de la adultez temprana, adultez media y adultez tardía.					
	SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDACTICA	INDICADORES DE LOGRO SE LA CAPACIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
N I D A D IV	13	TDA- H T.E.A. Trastornos negativos desafiantes	Explica y analiza los trastornos más comunes en la niñez	Valora la importancia de estudio de estos trastornos y desarrollo para una mejor comprensión del comportamiento del niño.	-Clases expositivas -Docentes y Alumnos	Investiga y expone sobre el desarrollo físico, cognitivo y sicosocial en la niñez. Y señala las características de los diferentes trastornos.	
	14	La Pubertad. La Adolescencia. Desarrollo Físico, Psicológico y Social y Trastornos de la personalidad.	Analiza y explicar las características del desarrollo biológico, psicológico y social de la pubertad y la adolescencia	Asume la importancia de los diferentes cambios biológicos psicológicos y sociales del adolescente.	- Uso de Google Meet - Debate dirigido - Discusiones	Investiga y explica los trastornos de personalidad en esta etapa de la Pubertad y la adolescencia del desarrollo humano.	
	15	Trastornos de la conducta alimentaria, características, recuperación.	Identifica los principales problemas alimentarios que se presentan en esta etapa.	Interioriza los diferentes problemas alimentarios del púber y el adolescente y explica.	-Foros, Chat - Lecturas - Uso de repositorios digitales	Investiga y expone los principales problemas de conducta alimentaria que se presentan durante la adolescencia.	
	16	Adultez, temprana, intermedia y tardía. Beneficios de la actividad deportiva.	Describe y explica las características psicosociales de la adultez temprana, intermedia y tardía.	Reconoce las medidas preventivas para mejorar el nivel de vida de la adultez tardía.	- Lluvia de ideas - Saberes previos.	Investiga y Describe las características de los trastornos emocionales de la adultez temprana intermedia y tardía.	
	17	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
					Comportamiento en Clase y participación.		



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

- Evaluación Oral o escrita -
Cuestionarios.

El Alumno presenta y expone un trabajo y/o taller
de los temas tratados.



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y a las circunstancias que se puedan presentar. Entre ellas:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos
- Data
- televisión

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACION

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la evidencia de conocimiento, la evidencia del producto de desempeño del estudiante asignado lo siguiente.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERECTORADO ACADEMICO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$P = \frac{P1+P2+P3+P4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERECTORADO ACADEMICO

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICOS:

UNIDAD DIDACTICA I:

1. BERRYMAN, Julia (1998). Psicología del Desarrollo. México: Manual Moderno S.A.
2. MONTERO, Juan Psicología del Desarrollo Humano I. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
3. RICE, P. (1987). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. Prentice. Hall.
4. RODRIGUEZ, Luis (1997). Psicología del Desarrollo. Universidad "Enrique Guzmán y Valle". Lima: Ed. Universitaria.
5. HORROCKS, J. (1996). Psicología de la Adolescencia. México D.F.: Ed. Trillas.
6. MELENDEZ JARA, Carmen (2010). Guía de Prácticas de Psicología Evolutiva. UNMSM: Lima
7. PAPALIA Diane (2000). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. McGraw -Hill.

8. STORINO, Silvia (2005) Educación sexual. Montevideo Uruguay Latin books Internacional

UNIDAD DIDACTICA II

1. CANOVA Francisco (1995). Psicología Evolutiva del Niño. Bogotá: Ed. San Pablo. es, sexualidad y prevención de VIH / SUDA Lima - Perú.
2. STORINO, Silvia (2005). Educación Sexual. Montevideo Uruguay: Latinbooks Internacional S.A.
3. PAPALIA Diane (2000). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. McGraw -Hill
4. MONTERO, Juan Psicología del Desarrollo Humano I. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
5. RICE, P. (1987). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. Prentice. Hall.

- 6.- O.P.S. (1981). Crecimiento y Desarrollo en los primeros años de vida Post-Natal. Lima:

- 7.- MEECE, Judith L. (1990). Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores. México D.F.: Ed. McGraw -Hill.

- 8.- HORROCKS, J. (1996). Psicología de la Adolescencia. México D.F.: Ed. Trillas

UNIDAD DIDACTICA III

1. Kail, R., Cavanaugh, J. (2015). Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital (6° ed.). México: Editorial CENGAGE Learning.
2. MINISTERIO DE SALUD (2000). Módulo de Autoaprendizaje: Estimulación del Desarrollo Psicomotor del Niño de 0 a 6 años DISA Programa Mujer-Niño".
3. BRENNENNTDOF, Murphy (1986). Crecimiento y Desarrollo del Niño. México D.F.: Ed. Interamericana S.A.
4. PAPALIA Diane (2000). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. McGraw -Hill
5. O.P.S. (1981). Crecimiento y Desarrollo en los primeros años de vida Post-Natal. Lima: Publicación Científica



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERECTORADO ACADEMICO

- 6.- CANOVA Francisco (1995). Psicología Evolutiva del Niño. Bogotá: Ed. San Pablo. es, sexualidad y prevención de VIH / SUDA Lima - Perú.
- 7.- BERRYMAN, Julia (1998). Psicología del Desarrollo. México: Manual Moderno S.A.
- 8.- MONTERO, Juan Psicología del Desarrollo Humano I. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

UNIDAD DIDÁCTICA IV

1. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Conversando con los adolescentes de estilos de vida saludable
2. Berk,L.E.(1999. Desarrollo del Niño y del adolescente. México: Prentice Hall.

3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2003). Promoción de Estilos de Vida Saludable. Lima - Perú.
4. HORROCKS, J. (1996). Psicología de la Adolescencia. México D.F.: Ed. Trillas
5. MEECE, Judith L. (1990). Desarrollo del Niño y del Adolescente para Educadores. México D.F.: Ed. McGraw -Hill.

- 6.- RICE, P. (1987). Desarrollo Humano. México D.F.: Ed. Prentice. Hall.

- 7.- RODRIGUEZ, Luis (1997). Psicología del Desarrollo. Universidad "Enrique Guzmán y Valle". Lima: Ed. Universitaria.

- 8.-HORROCKS, J. (1996). Psicología de la Adolescencia. México D.F.: Ed. Trillas.

8.2.- FUENTES ELECTRÓNICAS:

1. Arrabal, A. A., & Lázaro, L. M. (2013). El derecho a la educación y atención de la primera infancia en América Latina/ The right to eary childhood education and care in latin América. Educación XX1, 16(1), 105-121. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1425251279?accountid=146219>
2. Marín Badilla, La adolescencia. ¿Crisis o duelo? Retrieved from: <http://www.monografias.com/trabajos15/adolescenciacrisis/adolescencia-crisis.shtml>
3. Palacios de Muñoz, H. La adolescencia. Retrieved from: <http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol2.shtml>
4. Piaget, J. (1999). Seis estudios de psicología. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf



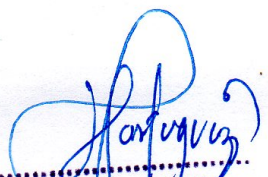
UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERECTORADO ACADEMICO

5.- Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1), 217-227. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1351067670?accountid=146219>

6.-Tuñón, I., & Salvia, A. (2012). Límites estructurales para el desarrollo de la infancia en contexto de crisis*. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10(1),179-194.

Retrieved From <http://search.proquest.com/docview/1030745509?accountid=146219>

Huacho, septiembre del 2025



Mg. Jaime Portuquez Vásquez
C.Ps.P. 5275

.....
Mg. JAIME PORTUGUEZ VÁSQUEZ
Docente de la Asignatura