

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGIA CON MENCIÓN EN BIOTECNOLOGIA



SÍLABO POR COMPETENCIAS

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO : FILOSOFIA Y
DEMOCRACIA

DOCENTE: Dr CIRO FELIX
AYALA ROBLES

SEMESTRE 2025 – II

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: FILOSOFÍA Y DEMOCRACIA

DOCENTE: Dr. CIRO FELIX AYALA ROBLES

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	DESARROLLO SOCIAL ARTISTICO CULTURAL
CURSO	FILOSOFIA Y DEMOCRACIA
SEMESTRE ACADÉMICO	2025-II
CÓDIGO DEL CURSO	105
HORAS SEMANALES	Hrs. Totales:3 Teóricas 1 Practicas 2
CICLO	I
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	AYALA ROBLES CIRO FELIX
CORREO INSTITUCIONAL	cayala@unjfsc.edu.pe
N° DE CELULAR	987309827

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	La asignatura de Filosofía y Democracia, corresponde al área General o de Formación Profesional Básica y a la línea de carrera Formativa de Desarrollo Académico. Es un curso de carácter teórico- práctico; que responde a la necesidad de reflexionar en torno a los importantes e ineludibles problemas que el ser humano tiene que enfrentar a lo largo de su existencia, considerando que la filosofía es la brújula que orienta los pasos de la humanidad. Se exponen de manera sistemática las categorías filosóficas y su decisiva influencia en el desarrollo de nuestra civilización y de nuestra concepción del mundo. Asimismo, se estimula el surgimiento de una conciencia eminentemente problemática y crítica, infaltable en una formación integral y auténticamente humanista. El curso se encuentra estructurado en 16 semanas, las cuales se desarrollarán en 4 unidades didácticas:
COMPETENCIAS	Reconoce, analiza y explica racionalmente los problemas filosóficos, que el hombre se plantea respecto a los grandes enigmas de la existencia, el ser, la nada, Dios, el hombre, la política, y el Estado, como respuesta al ejercicio de su ciudadanía y la democracia.
CONTENIDOS	Origen de la Filosofía y la Democracia, Diferencia la Filosofía de la Ciencia, la concepción del Idealismo, Concepción del Materialismo, el Método Dialéctico, Empirismo, Racionalismo, Criticismo, Pragmatismo, Materialismo, Positivismo, Existencialismo, el Neopositivismo, Estructuralismo y el Pensamiento Posmoderno, la Democracia en la actualidad.
PRODUCTO	Se termina con las producciones de trabajos de investigaciones Virtuales, exposiciones, textos de análisis y evaluaciones oral y escrito.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad de dilucidar el objeto de estudio de la Filosofía, delimita la naturaleza y carácter de la Filosofía, precisando su significado y características, asumiendo una actitud reflexiva y crítica	Naturaleza y carácter de la Filosofía	1-4
UNIDAD II	Dado la necesidad de comprender las interpretaciones de la realidad, analiza las concepciones del mundo y las corrientes filosóficas, que interpretan la realidad, de manera comparativa	Concepción del mundo y Corrientes filosóficas	5-8
UNIDAD III	A fin de dilucidar las grandes confrontaciones distingue y analiza los problemas fundamentales de la Filosofía interpretando su naturaleza y carácter, asumiendo una actitud reflexiva y crítica.	Problemas fundamentales de la Filosofía	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad asume compromisos de cambio, distingue y analiza los problemas ideológicos doctrinarios actuales de la Globalización, el Neoliberalismo, los modelos de democracia, el sistema y el antisistema, explicando su relación, causa-efecto, en base a un análisis reflexivo y crítico.	Problemas ideológico-doctrinarios contemporáneos	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	I. INDICADORES DE LOGRO
1	Juzga y Selecciona la postura científica sobre el origen de la Filosofía y la Democracia.
2	Distingue la Filosofía de la Ciencia. Distingue el aporte de la Democracia a la Ciencia Política.
3	Nombra y Define las Características de la Filosofía y la Democracia.
4	Define y Describe la importancia de la Filosofía y la Democracia.
5	Interpreta y Evalúa la Concepción Idealista y el Método Metafísico.
6	Interpreta y Evalúa la Concepción Materialista y el Método Dialéctico.
7	Distingue y Define las diversas Concepciones del Mundo.
8	Distingue y Define las diversas Concepciones del Mundo.
9	Define e Interpreta la Apariencia y la Realidad.
10	Evalúa y Distingue la Verdad y la Falsedad.
11	Distingue y Define los Límites del Conocimiento
12	Identifica e Interpreta el Valor de la Filosofía
13	Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos.
14	Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos
15	Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos
16	Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. Además de la democracia en el mundo y Latinoamérica

V. **DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Naturaleza y carácter de la Filosofía y la Democracia					
Semanas	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Evalúa el Origen de la Filosofía y la Democracia	Debate sobre los orígenes de la Filosofía y la Democracia	Reflexiona sobre los orígenes de la Filosofía y la Democracia en el mundo	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Juzga y Selecciona la postura científica sobre el origen de la Filosofía y la Democracia.
2	Diferencia la Filosofía de la Ciencia. Interpreta el aporte de la Democracia a la ciencia política.	Elabora un cuadro comparativo sobre la Filosofía y la Ciencia; además de la Evolución de la Democracia	Interioriza el rol de la Filosofía y la Ciencia. Interioriza el rol de la Democracia.		Distingue la Filosofía de la Ciencia. Distingue el aporte de la Democracia a la Ciencia Política.
3	Interpreta las Características que presentan la Filosofía y la Democracia.	Debate sobre el carácter de la Filosofía y la Democracia	Valora las características de la Filosofía y la Democracia; valorando sus aportes.		Nombra y Define las Características de la Filosofía y la Democracia
4	Define la Importancia de la Filosofía y la Democracia	Desarrolla un cuestionario, sobre la importancia de la Filosofía y la Democracia	Toma Conciencia sobre la Importancia de la Filosofía y la Democracia.		Define y Describe la importancia de la Filosofía y la Democracia.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionario preguntas y evaluaciones (teóricas y prácticas),		Presentará de manera sincrónico y asincrónico permitiendo el afianzar el aprendizaje cognitivo, establecidos en las horas teóricas y prácticas.		Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Delimita la naturaleza y carácter de la Filosofía y la Democracia					
Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Analiza la concepción del Idealismo y el Método Metafísico	Debate la postura de la Concepción Idealista y el Método Metafísico.	Respeto la Concepción Idealista y el Método Metafísico.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	Interpreta y Evalúa la Concepción Idealista y el Método Metafísico
6	Analiza la Concepción del Materialismo y el Método Dialéctico	Debate la postura de la Concepción Materialista y el Método Dialéctico	Respeto la Concepción Materialista y el Método Dialéctico.		Interpreta y Evalúa la Concepción

				Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Materialista y el Método Dialéctico.
7	Interpreta las Corrientes Filosóficas del Idealismo, Realismo, Escepticismo, Dogmatismo, Subjetivismo, Relativismo.	Debate y Describe las Corrientes Filosóficas.	Interioriza las Diversas Concepciones Filosóficas del Mundo		Distingue y Define las diversas Concepciones del Mundo
8	Interpreta las Corrientes Filosóficas del Empirismo, Racionalismo, Criticismo, Pragmatismo, Materialismo, Positivismo	Debate y Describe las Corrientes Filosóficas	Interioriza las Diversas Concepciones Filosóficas del Mundo		Distingue y Define las diversas Concepciones del Mundo
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionario preguntas y evaluaciones (teóricas y prácticas)		Presentará de manera sincrónico y asincrónico permitiendo el afianzar el aprendizaje cognitivo, establecidos en las horas teóricas y prácticas.		Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Distingue y Analiza los Problemas Fundamentales de la Filosofía.					
Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Analiza la Apariencia y la Realidad, como problemas de la Filosofía	Diferencia la Apariencia y la Realidad en un cuadro comparativo	Reflexiona sobre la importancia de la Apariencia y Realidad de la Filosofía como Problema.	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet	Define e Interpreta la Apariencia y la Realidad
10	Evalúa el problema de la Verdad y Falsedad en la Filosofía.	Debate sobre la Verdad y la Falsedad como Problemas Fundamentales de la Filosofía.	Discute el problema de la Verdad y falsedad de la Filosofía	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat	Evalúa y Distingue la Verdad y la Falsedad
11	Identifica los Límites del Conocimiento Filosófico	Debate sobre los Límites del Conocimiento Filosófico	Aprecia de manera reflexiva los Límites del Conocimiento Filosófico	Lecturas Uso de repositorios digitales	Distingue y Define los Límites del Conocimiento
12	Define el Valor de la Filosofía	Expresa el Valor de la Filosofía	Comparte el Valor de la Filosofía, con los demás	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Identifica e Interpreta el Valor de la Filosofía.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionario preguntas y evaluaciones (teóricas y prácticas)		Presentará de manera sincrónico y asincrónico permitiendo el afianzar el aprendizaje cognitivo, establecidos en las horas teóricas y prácticas.		Participación efectiva en la conferencia virtual, fórum y chat.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos					
Semana	CONTENIDOS			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Interpreta el Marxismo, Historicismo y el Vitalismo	Debate la postura del Marxismo, Historicismo y el Vitalismo.	Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos,	Expositiva (Docente/Estudiante) Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos.
14	Interpreta la Fenomenología, Existencialismo y el Neopositivismo	Debate la postura de la Fenomenología, Existencialismo y el Neopositivismo	Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos,		Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos
15	Interpreta la Hermenéutica, Filosofía Analítica y la Escuela de Frankfurt	Debate la postura de la Hermenéutica, Filosofía Analítica y la Escuela de Frankfurt.	Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos		Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos
16	Interpreta el Estructuralismo y el Pensamiento Posmoderno. Identifica y Analiza la Democracia en la actualidad.	Debate la postura del Estructuralismo y el Pensamiento Posmoderno; además de la Democracia representativa.	Interioriza los Diversos Problemas Ideológicos – Doctrinarios Contemporáneos. La democracia en el mundo y Latinoamérica.		Distingue y Analiza los Problemas Ideológicos-Doctrinarios Contemporáneos. Además de la democracia en el mundo y Latinoamérica.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Cuestionario preguntas y evaluaciones (teóricas y prácticas		Presentará de manera sincrónico y asincrónico permitiendo el afianzar el aprendizaje cognitivo, establecidos en las horas teóricas y prácticas		Participación efectiva en la conferencia y fórum	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

- | | |
|--|--|
| 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES | 2. MEDIOS DE INFORMÁTICOS |
| <ul style="list-style-type: none">• Casos prácticos <input type="checkbox"/> Tablet• Pizarra interactiva <input type="checkbox"/> Celulares• Google Meet <input type="checkbox"/> Internet• Repositorios de datos | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Computadora |

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto del conocimiento asincrónico y sincrónico.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc) En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencias de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

3. Evidencias de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	20 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	40%	
Evaluación de Desempeño	40 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Fuentes Bibliográficas

- Afanasiev, Víctor. **Introducción a la Filosofía** – 8va Edición.
- Aguilar Claros, Guillermo. **Introducción a la Filosofía** – 3ra Edición
- Aron, Raymond (1999). **Introducción a la filosofía política. Democracia y revolución.** Editorial Paidós, Barcelona, España.
- Barber, Benjamín (2000). **Un lugar para todos. Cómo fortalecer la democracia y la sociedad civil.** Editorial Paidós, Barcelona, España.
- Bilbeny, Norbert (1999). **Democracia para la diversidad.** Editorial Ariel, Barcelona, España.
- Chang, César E. **Filosofía** – Facultad de Medicina, Edición en Fotocopia.
- Dahl, Robert (1999). **La democracia. Una guía para ciudadanos.** Editorial Taurus, Madrid, España.
- Demélas, Marie-Danielle y Guerra François-Xavier (2008). **Orígenes de la democracia en España y América: el aprendizaje de la democracia representativa.** Lima: ONPE: Fondo Editorial del Congreso del Perú.
- Ferrater Mora, José. **Diccionario de Filosofía.**
- Giner, Salvador (1996). **Carta sobre la democracia.** Editorial Ariel, Barcelona, España.
- Guéhenno, Jean-Marie (2000). **El porvenir de la libertad. La democracia en la época de la globalización.** Editorial Paidós, Barcelona, España.
- Held, David (1997). **La democracia y el orden global.** Del Estado moderno al gobierno cosmopolita. Editorial Paidós, Barcelona, España.
- Jáuregui, Gurutz (2000). **La democracia planetaria.** Ediciones Nobel, Oviedo, España.
- Makarov, G.A. **El Materialismo Dialéctico** – Editorial Grijalbo México.
- Oficina Nacional de Procesos Electorales (2014). **La democracia como forma de gobierno: Definición y características en América Latina y el Perú.** -- 2ª ed. -- Lima: ONPE.

8.2. Fuentes Electrónicas

[www. filosofia-online](http://www.filosofia-online)
[www. globaldemocracy. online](http://www.globaldemocracy.online)
www.planetadelibros.com

Huacho, Setiembre 2025

