



In

UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE ELECTRONICA

SÍLABO POR COMPETENCIAS CURSO FILOSOFÍA Y DOCTRINA DE LA EDUCACIÓN

1. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación general
Semestre Académico	2025-II
Código del Curso	156
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2
Ciclo	II
Sección	UNICA
Apellidos y Nombres del Docente	LINO CHILET GUSTAVO LUIS
Correo Institucional	glino@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	952192952

2. SUMILLA

El curso presenta a los alumnos los fundamentos filosóficos de la educación y examina las corrientes de pensamiento más relevantes que han tenido impacto en las teorías pedagógicas históricamente. Analiza la naturaleza, los objetivos y las técnicas de la educación, examinando las distintas doctrinas educativas en su marco ético, histórico y antropológico.

3. COMPETENCIA

Analiza de manera crítica los fundamentos filosóficos de la educación y las principales doctrinas pedagógicas, valorando su impacto en la práctica educativa y en la comprensión de los fenómenos de enseñanza-aprendizaje.

4. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Fundamentos filosóficos de la educación	Analizar e interpretar textos filosóficos relevantes de la educación	1-4
UNIDAD II	Doctrina educativa clásicas y contemporáneas	Analiza el pensamiento de filósofos y pedagogos influyentes, contrastando sus ideas con las teorías educativas contemporáneas	5-8
UNIDAD III	Educación y sociedad	Evalúa críticamente la práctica educativa y su relación con la transmisión de valores, la autoridad, el adoctrinamiento y el desarrollo de pensamiento crítico.	9-12
UNIDAD IV	Ética y responsabilidad	Crear un entorno que promueva el debate ético y la reflexión moral en los estudiantes.	13-16

5. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE LOGRO
1	Identifica las diferentes corrientes de la filosofía (idealismo, pragmatismo, existencialismo y marxismo)
2	Analiza de manera crítica los fundamentos filosóficos de la educación, identificando cómo las ideas sobre la realidad, el conocimiento y los valores influyen en las teorías y prácticas pedagógicas.
3	Analiza la relación de las teorías y doctrinas con los objetivos y métodos de la educación.
4	Reflexión sobre los valores que promueve
5	Identifica y examina las doctrinas educativas más relevantes, teniendo en cuenta su contexto histórico y sus repercusiones en la práctica.
6	Describe las características principales de doctrinas clásicas, identificando sus objetivos y estrategias de enseñanza
7	La relevancia de las diversas doctrinas en el entorno educativo presente.
8	Reflexiona sobre la función social de la educación
9	Cómo la educación puede ser un agente de cambio social
10	Propone acciones concretas para que la institución educativa promueva la justicia social
11	Reflexiona de manera crítica sobre los desafíos éticos que enfrenta la educación
12	Estrategias pedagógicas para fomentar la conciencia moral y el razonamiento ético en los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral como ciudadanos responsables

6. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 1

FUNDAMENTOS FILOSOFICOS DE EDUCACIÓN

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Comprender el concepto de FILOSOFIA y su relación con la educación	Analizar e interpretar textos filosóficos relevantes de la educación	Desarrollar el pensamiento critico y reflexivo sobre la educación y la filosofía	Lecturas y análisis	Análisis critico de textos filosóficos
2	Analiza las diferentes corrientes filosóficas (idealismo, pragmatismo, existencialismo y marxismo)	Participar en debates y discusiones filosóficas relacionadas con la educación	Valorar los diversos enfoques sobre la educación y filosofía	Debates y discusiones	Estudiantes reflexionantes sobre la naturaleza de la educación y la filosofía
3	Comprender la naturaleza del conocimiento y su relación con la educación	Realizar investigaciones sobre temas relacionados con la filosofía de la educación	La responsabilidad ética en la toma de decisiones y acciones educativas	Elaborar ensayos sobre temas filosóficos y educativos	Estudiantes comunican sus ideas de manera clara y efectiva
4	Comprender la naturaleza humana (antropología) y su relación con la educación	Presentar argumentos filosóficos relacionados con la educación	Asumir actitudes reflectivas ante el saber filosófico y la educación	Discusiones sen grupo para fomentar la reflexión	Estudiantes podrán investigar temas sobre filosofías y la educación
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Informe crítico sobre ensayos de la filosofía		- Demostración sobre los ensayos filosóficos		- Demostración sobre los ensayos filosóficos	

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 2

DOCTRINAS EDUCATIVAS CLÁSICAS Y CONTEMPORÁNEAS

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Analizar las doctrinas educativas de la antigüedad moderna	Analiza textos de autores de la diferentes doctrinas educativas	Valora y respeta las diversas perspectivas y doctrinas educativas	Utiliza textos de autores de los diferentes enfoques y doctrinas de la educación	Analizan críticamente las doctrinas educativas clásicas y contemporáneas
6	Analizar las doctrinas educativas actuales constructivismo, humanismo	Investiga las aplicaciones que dieran resultados exitosos de algunas doctrinas	Desarrolla el pensamiento crítico respecto a las doctrinas educativas	Organiza debates y discusiones sobre las doctrinas educativas	Compara doctrinas educativas
7	Identificar los principios y características de cada doctrina educativa	Analiza la influencia de las doctrinas educativas en su practica	Demostrar nuevas ideas y perspectivas en la educación	Desarrollar investigaciones sobre la influencia de las doctrinas educativas	Demuestra respeto por las diversas perspectivas
8	Analizar la influencia de cada doctrina educativa en la práctica	Elaborar un cuadrado comparativo para resumir y visualizar las características de las doctrinas educativas	Asume responsabilidad en la toma de decisiones	Se elaboran proyectos donde apliquen los principios de las doctrinas educativas	Los estudiantes pueden aplicar doctrinas educativas en sus proyectos
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Realizar viaje de estudio a Lima para vincular teoría con la practica		- Trabajos grupales		- Presentación de trabajo sobre el viaje de estudio	

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 3

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Analizar la relación entre la educación y sociedad	Analiza casos concretos de temas educativos	La educación contribuye a desarrollar conciencia social	Analizar casos educativos en diversos contextos	Analiza críticamente la relación entre la educación y sociedad
10	Examina las funciones de la educación y la sociedad	Investiga la relación en diversos contextos sociales	Asume la responsabilidad social y usa la educación como herramienta para el cambio social	Investiga la relación entre educación y sociedad	Los estudiantes fortalecen su nivel de conciencia social y promueven cambios
11	Analiza la influencia de la sociedad en la educación. Sus factores: economía, política y cultura	Promueve debates sobre la relación de la educación y la sociedad	Valora y respeta la diversidad cultural y social en la educación	Organiza debates y discusiones sobre educación y sociedad	Los estudiantes trabajan colaborativamente para promover el cambio social
12	Examinar el rol de la educación en el cambio social	Elabora proyectos que promuevan cambios en la educación	Asume compromisos con la equidad en la educación justicia social	Los estudiantes deben elaborar proyectos de servicio comunitario	Los estudiantes demuestran compromiso con valores y principios equidad y transparencia
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> - Investigaciones de la relación que guarda la educación y sociedad - Se evalúa el aprendizaje por proyecto 		<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de carpeta de trabajo 		<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación y coevaluación 	

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 4

DESAFIOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN

SESIONES SEMANAS	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE LOGRO
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Analiza los desafíos actuales en la educación	Analiza casos concretos y comprueba la practica con la teoría	Desarrolla una conciencia crítica sobre los desafíos perspectivas	Clases teóricas y prácticas	Analiza críticamente los desafíos y perspectivas
14	Examina las perspectivas futuras en la educación artificial, educación personalizada, educación virtual	Realiza investigaciones sobre tendencias educativas	Fomenta la innovación y la creatividad	Trabajos y exposiciones	Estudiantes demuestran una conciencia critica
15	Analiza las tendencias educativas actuales	Promueve debates y discusiones sobre desafíos y perspectivas	Trabaja colaborativamente para abordar los desafíos	Trabajos en grupo y exposiciones	Estudiantes proponen situaciones innovadoras
16	Identifica retos y oportunidades de la educación en diversos contextos	Labora propuestas para abordar los desafíos	Estudiantes elaboran proyectos innovadores	Proyecto final de aplicación de conocimiento y capacidad	Demuestra compromiso con la calidad educativa
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación permanente del proyecto de aprendizaje - Evaluación permanente 		<ul style="list-style-type: none"> - Se evalúa el avance de los contenidos del proyecto 		<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento con las actividades: trabajos, exposiciones, y otros 	

7. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

8. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

9. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

10. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente.

Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación.

En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

11. BIBLIOGRAFÍA

11.1. Fuentes electrónicas

- <https://youtu.be/1XlmwEYGqEs>
- <https://online.wrexham.ac.uk/what-is-the-philosophy-of-education/#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1l%20es%20la%20diferencia%20entre,educativos%20fundamentales%20de%20la%20misma.>
- <https://www.youtube.com/watch?v=lfZal7Fjxf4&t=412>
- http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752025000100104#:~:text=La%20filosof%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20contribuye%20para%20el%20pensamiento%20cr%C3%ADtico,incentiven%20el%20pensamiento%20reflexivo%20y
- <https://responsabilidadempresarial.one/papel-de-responsabilidad-en-escuela/#:~:text=Comportamiento%20%C3%A9tico%20y%20respeto%20hacia,y%20un%20clima%20educativo%20positivo.>
- https://www.guayama.inter.edu/modulos/Profa_Gerarda_Carrasquillo_Rodriguez/Fund_Fil_Ed_Carraquillo.pdf

Huacho, 11 de octubre de 2025



Docente: Gustavo Luis Lino Chilet

DNE: N°105