



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION “

VICERRECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD VIRTUAL
SILABO POR COMPETENCIAS
CURSO: QUECHUA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	COMPLEMENTARIAS		
Semestre Académico	2025 – II		
Curso	QUECHUA		
Código	52.04.556		
Créditos	04		
Horas	05	T: 01	P4
Ciclo	10, SECCIONES “A “y “B “.		
Apellidos y nombres del docente	CHUCO ARIAS, OBDULIO EFIGENIO		
Correo Institucional	kanipurisag@gmail.com		
Nº de celular	946722624		

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Conocimientos básicos del idioma quechua principalmente para saludar, referirse a partes del cuerpo humano y síntomas de enfermedades, pero también para comprender la toponimia y otras raíces históricas de nuestra cultura. Comprende: Saludos. Preguntas y respuestas coloquiales. Partes del cuerpo humano. Preguntas y respuestas sobre el estado de salud y dolencias. Orden gramatical y estructura aglutinante del quechua. Pronombres. La declinación en quechua: Partículas aglutinantes, conjunciones y terminaciones. Vocabulario: 200 sustantivos, 60 verbos, 100 adjetivos.



II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDADES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD	SEMANAS
UNIDAD I	Concepto, origen y difusión del quechua y determinar las características del quechua precisando su importancia.	El quechua y sus características.	1° - 4°
UNIDAD II	Identificar las unidades gramaticales. Los sufijos en la conjugación de los verbos. Realizar ejercicios mediante la escritura y en forma oral pronunciando, haciendo oraciones y composiciones.	Las unidades gramaticales del quechua.	5° - 8°
UNIDAD III	La utilización de las oraciones interrogativas. Los pronombres interrogativos, demostrativos y el sufijo pluralizado kuna.	Expresiones escritas y oral en quechua.	09° - 12°
UNIDAD IV	Teniendo como base el vocabulario conocer a la familia, los colores, los números ordinales. Vocabulario y verbos que se utilizan en el área de la vida cotidiana, y de la salud. Escribir breves cuentos en quechua con claridad, coherencia y corrección ortográfica.	Producción de breves cuentos en quechua.	13° - 16°



IV.- INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
01	Determinar el concepto, origen y difusión del quechua.
02	Contrasta las características y la importancia del quechua como lengua nativa.
03	Identifica las generalidades gramaticales del quechua, así como también: los saludos, la presentación, la conversación y la despedida.
04	Conoce y utiliza los pronombres personales en la conjugación de los verbos. Conocer también los números.
05	Conoce la conjugación de los verbos en tiempo presente con los sufijos TA, CHA, y el sufijo de pertenencia.
06	Conoce los sufijos de pertenencia en la conjugación de los verbos y realizar ejercicios. Conoce las partes del cuerpo humano.
07	Identificar los verbos en movimiento y los sufijos y realiza ejercicios constantes.
08	Conocer el uso de los adjetivos convertidos a adverbios al añadir los sufijos. Realizar muchos ejercicios.
09	Adquiere nociones gramaticales sobre la utilización de las oraciones interrogativas y las respuestas afirmativas y negativas.
10	Utilizar los pronombres interrogativos: como IMA, PI, MAY, MAYQIN, HAYKA, HAYKAP y IMAYNA.
11	Utiliza el sufijo KUNA para pluralizar a los sustantivos.
12	Conoce los pronombres demostrativos y realiza ejemplos.
13	Conoce al AYLLUMANTA RIQSISUNCHIK (la familia).
14	Identifica los colores LLIMPIKUNA con los sustantivos.
15	El vocabulario y los verbos que se utilizan en el área de la salud.
16	Escribir breves cuentos con claridad y coherencia.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD DIDÁCTICA I:
EL QUECHUA Y SUS CARACTERÍSTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I.					
Concepto, origen y difusión del quechua y determinar las características del quechua precisando su importancia.					
Sema na	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDI MENTAL	ACTITUDINAL		
01	Origen, concepto y difusión del quechua.	Realiza la comparación del quechua con otras lenguas.	Valora la importancia del quechua.	Expositiva (Docente-alumno). Importancia del quechua.	Determinar el concepto, origen y difusión del quechua.
02	Las características del quechua y su importancia.	Pronuncia las palabras del quechua. Identificarse con la familia.	Establece comparaciones de la fonética quechua y el español.	Lecturas: Uso de repositorios digitales.	Contrasta las características y la importancia del quechua como lengua nativa.
03	Conocer la gramática del quechua. Los saludos RIMAKUYKUSUN.	Conocer la presentación, los saludos, conversación y la despedida.	Aprecia el vocabulario que se utiliza en la conversación.	Trabajo para conocer el lenguaje. .	Identifica las generalidades gramaticales del quechua, así como también: los saludos, la presentación, la conversación y la despedida.
04	Conocer los pronombres personales y la conjugación de verbos.	Conjugar los verbos en Tiempo presente, pasado y futuro.	Aprecia las reglas del lenguaje nativo.	Debate Dirigido. Foros. Chat.	Conoce y utiliza los pronombres personales en la conjugación de los verbos. Conocer también los números.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación práctica formando palabras con pronombres personales y la conjugación de los verbos.	Entrega del trabajo práctico para su revisión y aprobación respectiva.		Escribe las palabras usando adecuadamente según el vocabulario y las reglas del lenguaje nativo.	



CAPACIDAD DIDÁCTICA II

Identificar las unidades gramaticales. Los sufijos en la conjugación de los verbos. Realizar ejercicios y practicar la pronunciación.

UNIDAD DIDÁCTICA II

Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
01	Las unidades gramaticales en la pronunciación y en la escritura. Partes del cuerpo Humano	Escribe la conjugación de los verbos en tiempo presente, pasado y futuro con los sufijos.	Valora la gramática del quechua los verbos, pronombres y los sufijos.	Expositiva (Docente-Alumno).	Conoce la conjugación de los verbos en tiempo presente con los sufijos TA, CHA, y el sufijo de pertenencia.
02	Conjugaciones con sufijos de pertenencia, procedencia, genitivo, el presente continuo y el sufijo acusativo.	Contrasta pronombres personales, interrogativos, y demostrativos.	Elabora un cuadro con la conjugación de los verbos en tiempo presente, pasado y futuro, con los verbos MIKUY, TUSUY y LLAMKAY.	Lluvia de ideas (saberes previos). Foros.	Conoce los sufijos de pertenencia en la conjugación de los verbos y realizar ejercicios. Conoce las partes del cuerpo humano.
03	Los verbos en movimiento y los sufijos direccional y locativo. Su composición y/o estructura interna.	Elabora un listado de 30 verbos.	Valora el uso del verbo en la expresión oral y escrita.	TRABAJO DE CAMPO, a Región Ayacucho, Cusco, Junín, Lima (Museos de Arte, Arqueología y Pachacamac.	Identificar los verbos en movimiento y los sufijos y realiza ejercicios constantes.
04	Conocer el uso de los adjetivos convertidos a adverbios al añadir los sufijos.	Realiza ejemplos de los adjetivos convertidos a adverbios al añadir los sufijos.	Aprecia los alcances de los adjetivos convertidos a adverbios al añadir los sufijos.	Presentación individual y grupal en la clase.	Conocer el uso de los adjetivos convertidos a adverbios al añadir los sufijos. Realizar muchos ejercicios.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIAS DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Prueba oral y escrita para ver el vocabulario.		➤ Presenta la práctica de la conjugación de los verbos.		Usa los verbos en su expresión oral y escrita.	



CAPACIDAD DIDÁCTICA III

Formar oraciones interrogativas con respuestas afirmativas o negativas y también utilizar los pronombres interrogativos y demostrativos. Realizar ejercicios y practicar la pronunciación.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

Seman a	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
01	Utilización de las oraciones interrogativas.	Elabora las respuestas afirmativas y negativas.	Valora el uso de las preguntas interrogativas.	Expositiva (Docente).	Adquiere nociones gramaticales sobre la utilización de las oraciones interrogativas y las respuestas afirmativas y negativas.
02	Los pronombres interrogativos en combinación con los sufijos.	Utiliza los pronombres interrogativos: IMA, MAY, PI, MAYQIN, y HAYKA YKAP. funciones en la elaboración de textos en quechua.	Reconoce que los pronombres interrogativos son importantes. conjunciones no van independientes.	Prácticas de lectura y de escritura en grupos.	Utilizar los pronombres interrogativos: como IMA, PI, MAY, MAYQIN, HAYKA, HAYKAP y IMAYNA.
03	Conocer el sufijo KUNA el plural de los sustantivos.	Elabora el plural de muchos sustantivos con el sufijo KUNA.	Expone con claridad muchos ejemplos con el sufijo KUNA.	Debate. Foro.	Utiliza el sufijo KUNA para pluralizar a los sustantivos.
04	Definición de los Pronombres Demostrativos. Conocer a la familia.	Expone con claridad y coherencia ejemplos de Pronombres Demostrativos.	Valora el lenguaje nativo y los elementos que forma parte la familia.	Exposición del Docente.	Conoce los pronombres demostrativos y realiza ejemplos.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIAS DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación práctica reconociendo pronombres.		Presentación de conclusiones con pronombres en quechua.	Utilizar pronombres en su conversación.



UNIDAD DIDÁCTICA IV:
LOS PRONOMBRES Y SUFIJOS VERBALES EN QUECHUA

CAPACIDAD DIDÁCTICA IV

Conocer a la familia, los colores, los números ordinales. Vocabulario y verbos que se utilizan en el área de la salud y escribir breves cuentos con claridad, coherencia y corrección ortográfica.

Semana	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
01	Conocer el AYLLUMANTA RIQSISUNCHIK.	Elabora un Cuadro con los componentes de la familia.	Valora la composición de la unidad familiar.	Trabajo Individual reconociendo a los miembros de la familia.	Conoce al AYLLUMANTA RIQSISUNCHIK (la familia).
02	Conocer los colores (LLIMPIKUNA).	Identifique los colores que forman parte de un paisaje.	Comparte expresiones haciendo uso de los colores.	Lluvia de ideas. Foros.	Identifica los colores LLIMPIKUNA con los sustantivos.
03	Los verbos que se utilizan en el área de la salud.	Realiza ejercicios con los sustantivos y verbos que se utilizan en la vida.	Valora el uso de los sufijos verbales en quechua.	Expositiva. (Docente-Alumno).	El vocabulario y los verbos que se utilizan en el área de la salud.
04	Escribir breves cuentos en quechua.	Escribe un cuento relacionado al área de la salud.	Valora los verbos que se utilizan en el área de la salud.	Trabajo en equipo. Foros- Panel.	Escribir breves cuentos con claridad y coherencia.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

	EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Evaluación práctica, de conjugación de verbos.	Presentación de cuentos breves con escritos con claridad y coherencia.	Leer breves cuentos con claridad y perfección en la pronunciación.



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS.

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos Prácticos
- Pizarra Interactiva
- Google Meet
- Repositorios de Datos

2. MEDIOS INFORMATIVOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN.

La evaluación que se propone será por unidad didáctica y debe responder a las evidencias de desempeño, evidencia de producto y evidencia de conocimiento.

1. Evidencias de Conocimientos

Establecimiento de:

- Mapa mental publicado en la web.
- Ilustraciones a través de la plataforma virtual.
- Trabajos y prácticas elaborados en clase.

2. Evidencia de Desempeño

- i. Identificación de aspectos gramaticales del quechua.
- ii. Aplicación y uso de la numeración quechua.
- iii. Lectura e interpretación de textos breves en quechua.
- iv. Redacción de textos breves con el vocabulario quechua.

3. Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega de producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB.

➤ Unidad Didáctica I.

- Gerald Taylor. (1,999). Introducción a la lengua general (quechua). I.F.E.A. Lluvia Editores.
- Ministerio de Educación. El Quechua Sureño. Primera Edición. 2020.

➤ Unidad Didáctica II.

- Gerald Taylor. (1,999). Introducción a la lengua general (quechua). I.F.E.A. Lluvia Editores.
- Centro de Investigación. Universidad Ricardo Palma.
- Mejía Huamán, Mario. Curso de Quechua. U. Ricardo Palma. Edit. La Pampa, Lima - Perú, 2010.

➤ Unidad Didáctica III.

- Gerald Taylor. (1,999). Introducción a la lengua general (quechua). I.F.E.A. Lluvia Editores.
- Rosas Carhuachin, Percy y Pozo Alzamora, Zarly. Valoremos el quechua. Edit. Desktop Color S.A. Lima - Perú. 2000.

➤ Unidad Didáctica IV.

- Torero Alfredo (1964) Dialectos Quechuas en Anales científicos de la U. Nacional Agraria La Molina. Vol. II N° 4 - Lima.
Antonio CusiHuaman (2001) Diccionario Quechua-Cuzco Collao. Edit. ABC. Cuzco.

Huacho, Setiembre del 2025


M(o) Obdulio R. Chuco Arias
Docente de Aula
DNU 197