



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL **SÍLABO POR COMPETENCIAS** **CURSO:** **PEDIATRIA I**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	CLÍNICAS
Semestre Académico	2025 – II
Código del Curso	52.04.552
Créditos	6
Horas Semanales	Horas totales: 9 Teóricas 3 Practicas 6
Ciclo	X
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	DR. LIZA DELGADO, Juan José MP. SANDOVAL PINEDO, Henry Keppler MP. SUQUILANDA FLORES, Carlos Overti MO. VEGA MANRIQUE, Carlos Emilio MP. NICHÓ VIRÚ, Juan Carlos MP. VALVERDE ESPINOZA, Hans Eduardo MP. SILVA SANTILLÁN, Benito MP. SIFUENTES MENDOZA, Wilfredo Remigio
Correo Institucional	jliza@unifsc.edu.pe hsandoval@unifsc.edu.pe csuquilanda@unifsc.edu.pe cvega@unifsc.edu.pe jucanivi@hotmail.com heve1789@hotmail.com bsilvasa@yahoo.com wilysifuentes1@hotmail.com
N° De Celular	998 584 755 992733094 980 480 095 941464058 924 796 847 940636251 993 303 378 987713156

II. SUMILLA

La enseñanza en bloque y el desarrollo de los siguientes capítulos en ciclos rotativos: El niño, Neonatología, Disturbios hidroelectrolíticos, desnutrición, endocrinología, infectología, neuropediatría, cardiología, nefrología, hematología, y genética

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	La demanda de consulta acerca del niño y su entorno, sustenta el proceso de crecimiento y desarrollo, la historia clínica y la exploración del niño, así como sus requerimientos nutricionales y de inmunizaciones, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.	<i>EL NIÑO, LA HISTORIA CLÍNICA Y SUS REQUERIMIENTOS NUTRICIONALES Y DE INMUNIZACIONES.</i>	1-4
UNIDAD II	Ante el requerimiento de conocimientos con relación a la prescripción y uso de medicamentos, de las ayudas al diagnóstico y procedimientos utilizados más frecuentemente, así como de genética, más frecuentemente utilizados en niños, los sustenta, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.	<i>EL NIÑO, LA FARMACOLOGÍA Y LAS AYUDAS DIAGNÓSTICAS.</i>	5-8
UNIDAD III	Ante el requerimiento de conocimientos con relación a la atención inmediata del recién nacido, su adaptación al nuevo mundo hasta la primera semana de vida e identificación de signos de alarma; así como la utilización del triángulo de evaluación pediátrica para la identificación del niño enfermo y críticamente enfermo, los sustenta basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.	<i>ATENCIÓN INMEDIATA DEL RECIÉN NACIDO Y SU ALEJAMIENTO DE LA NORMALIDAD Y, ATENCIÓN DEL NIÑO ENFERMO Y CRÍTICAMENTE ENFERMO.</i>	9-12
UNIDAD IV	Ante el requerimiento de conocimientos con relación a trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos, choque, tratamiento del dolor, abdomen agudo, hemorragia digestiva, muerte cerebral, dengue, tos convulsiva y sarampión, el alumno de medicina los sustenta basado en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.	<i>EL NIÑO Y LOS PRINCIPALES SÍNDROMES PEDIÁTRICOS</i>	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica la situación de la salud pública pediátrica del mundo y la región y, describe los procesos de crecimiento y desarrollo pediátrico y neonatal, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
2	Interpreta el nivel adecuado de inmunizaciones que tiene el niño y, elabora adecuadamente la historia clínica neonatal y pediátrica, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
3	Realiza la anamnesis y la exploración neonatal en forma adecuada, realiza adecuadamente la anamnesis y la exploración clínica del niño y del púber y. considera las particularidades anatómicas del niño en la exploración del mismo, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
4	Define valor de la lactancia materna, el alcance de la lactancia artificial y la alimentación complementaria, interpreta los requerimientos nutricionales y electrolíticos del niño y, hace la valoración nutricional del niño, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
5	Define la prescripción de medicamentos en niños, prescribe medicamentos de uso frecuente en niños y, distingue a los medicamentos de uso dudoso en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
6	Utiliza los estudios por laboratorio clínico indicados para neonatos, realiza solicitud de estudios por laboratorio clínico para pacientes pediátricos e, interpreta los estudios radiológicos de uso frecuente en pediatría, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
7	Realiza los procedimientos de uso más frecuente en neonatología, realiza los procedimientos de uso más frecuente en pediatría e, interpreta los otros estudios por imágenes de uso más frecuente en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
8	Aplica los conocimientos de medicina perinatal, identifica problemas genéticos y, aplica la ética en los problemas de atención en salud de niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
9	Realiza la atención inmediata del recién nacido y su evaluación hasta la primera semana de vida; identifica los signos de alarma del neonato y, realiza la reanimación cardiopulmonar neonatal, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
10	Realiza los cuidados del niño enfermo; valora el estado de salud del niño con el triángulo de la evaluación pediátrica; y realiza la reanimación cardiopulmonar pediátrica, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
11	Valora la dificultad respiratoria en neonatos y niños; realiza la valoración neurológica del niño; y valora el estado de hidratación del niño, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
12	Evalúa la presentación de los accidentes más frecuentes en niños; aplica los conocimientos para el tratamiento de las intoxicaciones más frecuentes en niños; e identifica la presencia de maltratos infantiles, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
13	Prescribe tratamiento a los trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos del neonato; aplica los conocimientos para resolver los trastornos hidroelectrolíticos en niños; y resuelve los problemas metabólicos que se presentan en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
14	Da tratamiento al broncoespasmo en niños; maneja terapéuticamente la presencia de insuficiencia cardíaca en niños; y da tratamiento para la presentación de convulsiones e hipertensión endocraneana en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
15	Da atención y tratamiento al niño en estado de choque; maneja terapéuticamente el dolor en niños, basado en bibliografía mundial; y diagnostica el abdomen agudo en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
16	Maneja la presentación de hemorragia digestiva en el niño; diagnostica muerte cerebral en el niño; y maneja la presentación de dengue, tos convulsiva y sarampión en el niño, basado en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: EL NIÑO, LA HISTORIA CLÍNICA Y SUS REQUERIMIENTOS NUTRICIONALES Y DE INMUNIZACIONES.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I : La demanda de consulta acerca del niño y su entorno, sustenta el proceso de crecimiento y desarrollo, la historia clínica y la exploración del niño, así como sus requerimientos nutricionales y de inmunizaciones, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.					
	SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	La pediatría en el mundo, en el Perú y en la región. Proceso de crecimiento y desarrollo pediátrico. Crecimiento y desarrollo neonatal.	Explica el contexto de la pediatría en el mundo y en la región. Señala los procesos de crecimiento y desarrollo pediátrico y neonatal. Señala los procesos de crecimiento y desarrollo neonatal.	Demuestra responsabilidad, puntualidad en la asistencia a clases virtuales. Participa en las discusiones de las actividades lectivas programadas. Demuestra interés, respeto, calidez al realizar las actividades.	Expositiva (Docente/Alumno) • Exposiciones presenciales • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Presencial • Práctica con autorización de las autoridades del gobierno y de la universidad.	Identifica la situación de la salud pública pediátrica del mundo y la región y, describe los procesos de crecimiento y desarrollo pediátrico y neonatal, basado en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
	2	Inmunizaciones en el niño. Historia clínica pediátrica. Historia clínica neonatal.	Explica el nivel de inmunizaciones que posee el niño. Conoce los parámetros para la elaboración de la historia clínica pediátrica. Explica cómo se elabora la historia clínica neonatal.			Interpreta el nivel adecuado de inmunizaciones que tiene el niño y, elabora adecuadamente la historia clínica neonatal y pediátrica, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
	3	Anamnesis y exploración neonatal. Clasificación neonatal. Anamnesis y exploración del niño y del púber. Particularidades anatómicas del niño.	Refiere los puntos importantes de la anamnesis y exploración neonatal y clasifica a los neonatos. Señala los puntos importantes a considerar en la anamnesis y exploración del niño y púber. Señala las particularidades anatómicas del niño			Realiza la anamnesis y la exploración neonatal en forma adecuada, realiza adecuadamente la anamnesis y la exploración clínica del niño y del púber y. considera las particularidades anatómicas del niño en la exploración del mismo, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
	4	Lactancia natural y artificial. Ablactancia Requerimientos nutricionales e hidroelectrolíticos. Valoración nutricional del niño. EXAMEN PRIMER MÓDULO	Explica la importancia de la lactancia materna, los conceptos de lactancia artificial y ablactancia. Señala los requerimientos nutricionales y electrolíticos del niño. Conoce cómo se valora nutricionalmente al niño.			Define valor de la lactancia materna, el alcance de la lactancia artificial y la ablactancia, interpreta los requerimientos nutricionales y electrolíticos del niño y, hace la valoración nutricional del niño, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase virtual y chat	

UNIDAD DIDÁCTICA II : EL NIÑO, LA FARMACOLOGÍA Y LAS AYUDAS DIAGNÓSTICAS.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante el requerimiento de conocimientos con relación a la prescripción y uso de medicamentos, de las ayudas al diagnóstico y procedimientos utilizados más frecuentemente, así como de genética, más frecuentemente utilizados en niños, los sustenta, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.					
SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Prescripción de medicamentos en pediatría. Fármacos de uso frecuente en niños. Fármacos de uso dudoso en niños.	Explica la prescripción de medicamentos en niños. Reconoce a los fármacos más usados en niños. Identifica a los fármacos de uso dudoso en niños.	Demuestra puntualidad y responsabilidad en la presencia a clases virtuales. Participa en las discusiones de las actividades lectivas programadas. Demuestra interés, respeto, calidez al realizar las actividades	Expositiva (Docente/Alumno) • Exposiciones presenciales • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Presencial Práctica con autorización de las autoridades del gobierno y de la universidad.	Define la prescripción de medicamentos en niños, prescribe medicamentos de uso frecuente en niños y, distingue a los medicamentos de uso dudoso en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
6	Estudios por laboratorio clínico de uso más frecuente en neonatología. Estudios por laboratorio clínico de uso más frecuente en pediatría. Estudios radiológicos de uso frecuente en niños.	Utiliza los estudios por laboratorio en neonatos. Reconoce los estudios por laboratorio más frecuentes en pediatría. Identifica los estudios radiológicos de uso frecuente en niños.			Utiliza los estudios por laboratorio clínico indicados para neonatos, realiza solicitud de estudios por laboratorio clínico para pacientes pediátricos e, interpreta los estudios radiológicos de uso frecuente en pediatría, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
7	Procedimientos de uso más frecuente en neonatología Procedimientos de uso frecuentes en pediatría. Primera parte. Otros estudios por imágenes de uso más frecuente en niños.	Practica los procedimientos de uso más frecuente en neonatología. Utiliza por procedimientos de uso más frecuente en pediatría Reconoce otros estudios por imágenes de uso frecuente en niños.			Realiza los procedimientos de uso más frecuente en neonatología, realiza los procedimientos de uso más frecuente en pediatría e , interpreta los otros estudios por imágenes de uso más frecuente en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
8	Medicina perinatal. Genética médica. La ética y el niño. EXAMEN SEGUNDO MÓDULO	Reconoce la aplicación de la medicina perinatal en niños. Aplica los conocimientos de genética médica en problemas pediátricos. Interpreta los problemas de dimensión ética que se presentan en pediatría.			Aplica los conocimientos de medicina perinatal, identifica problemas genéticos y, aplica la ética en los problemas de atención en salud de niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Comportamiento en clase virtual y chat	

UNIDAD DIDÁCTICA III : ATENCIÓN INMEDIATA DEL RECIÉN NACIDO Y SU ALEJAMIENTO DE LA NORMALIDAD Y, ATENCIÓN DEL NIÑO ENFERMO Y CRÍTICAMENTE ENFERMO.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Ante el requerimiento de conocimientos con relación a la atención inmediata del recién nacido, su adaptación al nuevo mundo hasta la primera semana de vida e identificación de signos de alarma; así como la utilización del triángulo de evaluación pediátrica para la identificación del niño enfermo y críticamente enfermo, los sustenta basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.					
	SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Atención inmediata del recién nacido. Adaptación del recién nacido. Evaluación en la primera semana de vida. Identificación de signos de alarma. Reanimación cardiopulmonar neonatal.	Precisa cómo es la atención inmediata del recién nacido y su adaptación hasta la primera semana de vida. Reconoce los signos de alarma del recién nacido. Precisa cómo se realiza la reanimación cardiopulmonar neonatal.	Demuestra puntualidad y responsabilidad en la presencia a clases virtuales. Participa en las discusiones de las actividades lectivas programadas. Demuestra interés, respeto, calidez al realizar las actividades.	Expositiva (Docente/Alumno) • Exposiciones presenciales • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat Presencial Práctica con autorización de las autoridades del gobierno y de la universidad.	Realiza la atención inmediata del recién nacido y su evaluación hasta la primera semana de vida; identifica los signos de alarma del neonato y, realiza la reanimación cardiopulmonar neonatal, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
	10	Cuidados del niño enfermo. Triángulo de la evaluación pediátrica. Reanimación cardiopulmonar pediátrica.	Precisa los cuidados que se debe dar a un niño con enfermedad. Reconoce los componentes del triángulo de evaluación pediátrica. Explica cómo se realiza la reanimación cardiopulmonar en niños.			Realiza los cuidados del niño enfermo; valora el estado de salud del niño con el triángulo de la evaluación pediátrica; y realiza la reanimación cardiopulmonar pediátrica, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
	11	Valoración de la dificultad respiratoria en neonatos y niños. Valoración neurológica del niño. Valoración del estado de hidratación del niño.	Precisa la valoración de la presencia de dificultad respiratoria en el neonato y niños. Define el estado neurológico del niño. Califica el estado de hidratación del niño.			Valora la dificultad respiratoria en neonatos y niños; realiza la valoración neurológica del niño; y valora el estado de hidratación del niño, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
	12	Accidentes más frecuentes en niños. Intoxicaciones infantiles más frecuentes. Maltratos infantiles. EXAMEN TERCER MÓDULO	Explica los principales accidentes en niños. Reconoce las intoxicaciones más frecuentes en niños. Precisa los maltratos infantiles.			Evalúa la presentación de los accidentes más frecuentes en niños; aplica los conocimientos para el tratamiento de las intoxicaciones más frecuentes en niños; e identifica la presencia de maltratos infantiles, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		• Estudios de Casos • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento en clase virtual y chat

UNIDAD DIDÁCTICA IV : EL NIÑO Y LOS PRINCIPALES SÍNDROMES PEDIÁTRICOS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Ante el requerimiento de conocimientos con relación a trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos, choque, tratamiento del dolor, abdomen agudo, hemorragia digestiva, muerte cerebral, dengue y viruela símica, el alumno de medicina los sustenta basado en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos en neonatos. Trastornos hidroelectrolíticos en niños. Trastornos metabólicos en niños.	Describe la presentación de trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos en neonatos. Reconoce la presentación de los trastornos hidroelectrolíticos en niños. Explica la presencia de trastornos metabólicos en niños.	Demuestra puntualidad y responsabilidad en la presencia a clases virtuales. Participa en las discusiones de las actividades lectivas programadas. Demuestra interés, respeto, calidez al realizar las actividades.	Expositiva (Docente/Alumno) - Exposiciones presenciales - Uso del Google Meet	Prescribe tratamiento a los trastornos metabólicos e hidroelectrolíticos del neonato; aplica los conocimientos para resolver los trastornos hidroelectrolíticos en niños; y resuelve los problemas metabólicos que se presentan en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
14	Síndrome de obstrucción bronquial en niños. Insuficiencia cardíaca congestiva en niños. Convulsiones e hipertensión endocraneana en niños.	Explica la presentación del síndrome de obstrucción bronquial en niños. Describe la presentación de insuficiencia cardíaca en niños. Reconoce la presentación de convulsiones e hipertensión endocraneana en niños.		Debate dirigido (Discusiones) - Foros, Chat Lecturas - Uso de repositorios digitales	Da tratamiento al broncoespasmo en niños; maneja terapéuticamente la presencia de insuficiencia cardíaca en niños; y da tratamiento para la presentación de convulsiones e hipertensión endocraneana en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
15	Choque en pediatría Dolor en niños. Abdomen agudo en niños.	Identifica al niño en estado de choque. Reconoce la presentación de dolor en niños. Identifica la presentación de abdomen agudo en niños.		Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Da atención y tratamiento al niño en estado de choque; maneja terapéuticamente el dolor en niños, basado en bibliografía mundial; y diagnostica el abdomen agudo en niños, basados en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
16	Hemorragia digestiva en niños. Muerte cerebral en niños. Dengue, Tos convulsiva y sarampión. EXAMEN CUARTO MÓDULO	Identifica en el niño la presencia de hemorragia digestiva. Identifica la presentación de muerte cerebral en niños. Identifica la presencia de dengue, tos convulsiva y sarampión en niños.		Presencial Práctica con autorización de las autoridades del gobierno y de la universidad.	Maneja la presentación de hemorragia digestiva en el niño; diagnostica muerte cerebral en el niño; y maneja la presentación de dengue, tos convulsiva y sarampión en el niño, basado en bibliografía mundial, guías clínicas del MINSA y Manual diagnóstico de la CIE-10.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de Casos - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

8.1. Fuentes Bibliográficas

American Academy of Pediatrics. Red book. (2024). 33 ed. Enfermedades infecciosas en pediatría. España: Médica Panamericana.

Avery, G., Fletcher, M. y MacDonald, M. (2024). 11 ed. Neonatología. fisiopatología y manejo del recién nacido. México: Panamericana.

Auron M et al. Pediatría hospitalaria (2025). España: Wolters Kluwer.

Gomella, T. et al. (2024). Neonatología. 8 ed. España: Mc Graw-Hill.

Dartiguelongue Juan et al. (2023) Medicina interna pediátrica. Argentina: Ediciones Journal.

González N. y Sattiger P. Guía de antimicrobianos, antivirales, antiparasitarios, antimicóticos e inmunomoduladores. España: Mc Graw-Hill Interamericana.

Meneghello, J. et al. (2013). Pediatría. Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Posada, A. Gómez, J. y Ramírez, H. (2012). El niño sano. Colombia: Médica Panamericana.

Rudolph, C. et al. (2015) Pediatría de Rudolph. España: Mc Graw-Hill.

8.2. Fuentes Hemerográficas

Paediatrics and international child health

Pediatrics in review

Journal of Pediatrics review

Pediatric research – Nature.

Paediatric respiratory reviews

8.3. Fuentes Electrónicas

Google books

8.4. Fuentes Documentales

Norma técnica de salud Atención integral de salud para la etapa de la vida del adolescente. Ministerio de salud del Perú. 2019

Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Diarreica Aguda en la Niña y el Niño. Ministerio de salud del Perú. 2020

Norma técnica de salud para la gestión de la historia clínica. Ministerio de salud. 2018.

Normas Técnicas Manual de atención de pacientes pediátricos con covid-.19. Ministerio de salud del Perú. 2020.

UNIDAD II

8.1 Fuentes Bibliográficas

American Academy of Pediatrics. Red book. (2024). 33 ed. Enfermedades infecciosas en pediatría. España: Médica Panamericana.

Avery, G., Fletcher, M. y MacDonald, M. (2024). 11 ed. Neonatología. fisiopatología y manejo del recién nacido. México: Panamericana.

Auron M et al. Pediatría hospitalaria (2025). España: Wolters Kluwer.

Gomella, T. et al. (2024). Neonatología. 8 ed. España: Mc Graw-Hill.

Dartiguelongue Juan et al. (2023) Medicina interna pediátrica. Argentina: Ediciones Journal.

González N. y Sattiger P. Guía de antimicrobianos, antivirales, antiparasitarios, antimicóticos e inmunomoduladores. España: Mc Graw-Hill Interamericana.

Meneghello, J. et al. (2013). Pediatría. Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Posada, A. Gómez, J. y Ramírez, H. (2012). El niño sano. Colombia: Médica Panamericana.

Rudolph, C. et al. (2015) Pediatría de Rudolph. España: Mc Graw-Hill.

8.2 Fuentes Hemerográficas

Paediatrics and international child health

Pediatrics in review

Journal of Pediatrics review

Pediatric research – Nature.

Paediatric respiratory reviews

8.3 Fuentes Electrónicas

Google books

8.4 Fuentes documentales

Norma técnica de salud Atención integral de salud para la etapa de la vida del adolescente. Ministerio de salud del Perú. 2019

Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Diarreica Aguda en la Niña y el Niño. Ministerio de salud del Perú. 2020

Norma técnica de salud para la gestión de la historia clínica. Ministerio de salud. 2018.

Normas Técnicas Manual de atención de pacientes pediátricos con covid-.19. Ministerio de salud del Perú. 2020.

UNIDAD III

8.1 Fuentes Bibliográficas

- American Academy of Pediatrics. Red book. (2024). 33 ed. Enfermedades infecciosas en pediatría. España: Médica Panamericana.
- Avery, G., Fletcher, M. y MacDonald, M. (2024). 11 ed. Neonatología. fisiopatología y manejo del recién nacido. México: Panamericana.
- Auron M et al. Pediatría hospitalaria (2025). España: Wolters Kluwer.
- Gomella, T. et al. (2024). Neonatología. 8 ed. España: Mc Graw-Hill.
- Dartiguelongue Juan et al. (2023) Medicina interna pediátrica. Argentina: Ediciones Journal.
- González N. y Sattigeral P. Guía de antimicrobianos, antivirales, antiparasitarios, antimicóticos e inmunomoduladores. España: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Meneghello, J. et al. (2013). Pediatría. Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- Posada, A. Gómez, J. y Ramírez, H. (2012). El niño sano. Colombia: Médica Panamericana.
- Rudolph, C. et al. (2015) Pediatría de Rudolph. España: Mc Graw-Hill.

8.2 Fuentes Hemerográficas

- Paediatrics and international child health
- Pediatrics in review
- Journal of Pediatrics review
- Pediatric research – Nature.
- Paediatric respiratory reviews

8.3 Fuentes Electrónicas

- Google books

8.4 Fuentes documentales

- Norma técnica de salud Atención integral de salud para la etapa de la vida del adolescente. Ministerio de salud del Perú. 2019
- Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Diarreica Aguda en la Niña y el Niño. Ministerio de salud del Perú. 2020
- Norma técnica de salud para la gestión de la historia clínica. Ministerio de salud. 2018.
- Normas Técnicas Manual de atención de pacientes pediátricos con covid-.19. Ministerio de salud del Perú. 2020.
- Guía de práctica clínica para la prevención, diagnóstico y tratamiento de la sepsis neonatal. Ministerio de salud del Perú. 2020.

UNIDAD IV

8.1 Fuentes Bibliográficas

- American Academy of Pediatrics. Red book. (2024). 33 ed. Enfermedades infecciosas en pediatría. España: Médica Panamericana.

Avery, G., Fletcher, M. y MacDonald, M. (2024). 11 ed. Neonatología. fisiopatología y manejo del recién nacido. México: Panamericana.

Auron M et al. Pediatría hospitalaria (2025). España: Wolters Kluwer.

Gomella, T. et al. (2024). Neonatología. 8 ed. España: Mc Graw-Hill.

Dartiguelongue Juan et al. (2023) Medicina interna pediátrica. Argentina: Ediciones Journal.

González N. y Sattigerall P. Guía de antimicrobianos, antivirales, antiparasitarios, antimicóticos e inmunomoduladores. España: Mc Graw-Hill Interamericana.

Meneghello, J. et al. (2013). Pediatría. Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Posada, A. Gómez, J. y Ramírez, H. (2012). El niño sano. Colombia: Médica Panamericana.

Rudolph, C. et al. (2015) Pediatría de Rudolph. España: Mc Graw-Hill.

8.2 Fuentes Hemerográficas

Paediatrics and international child health

Pediatrics in review

Journal of Pediatrics review

Pediatric research – Nature.

Paediatric respiratory reviews

8.3 Fuentes Electrónicas

Google books

8.4 Fuentes documentales

Norma técnica de salud Atención integral de salud para la etapa de la vida del adolescente. Ministerio de salud del Perú. 2019

Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento de la Enfermedad Diarreica Aguda en la Niña y el Niño. Ministerio de salud del Perú. 2020

Norma técnica de salud para la gestión de la historia clínica. Ministerio de salud. 2018.

Normas Técnicas Manual de atención de pacientes pediátricos con covid-.19. Ministerio de salud del Perú. 2020.

Huacho, 18 de agosto de 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Dr. Juan José Liza Delgado
DNU 098