UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

ANATOMÍA HUMANA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ciencias Básicas
Semestre Académico	2025-II
Código del Curso	52.04.151
Créditos	9.0
Horas Semanales	Horas totales: 14 Teóricas: 04 Practicas: 10
Ciclo	II
Sección	B
Apellidos y Nombres de los Docentes	MOLINA MOROTE, Mirko Erasmo CANO GONZALES, Teresa Catalina
Correos Institucionales	mirkomolina24@gmail.com tcano@unjfsc.edu.pe
N° De Celulares	996800270 942753573

II. SUMILLA

Conocimiento macroscópico integral y amplio de todas y cada una de las estructuras que constituyen el cuerpo humano en sus aspectos sistémicos, descriptivos, topográficos y de superficie, correlacionados con *la práctica médica, clínica y quirúrgica. Se impartirá la enseñanza mediante su señalamiento y demostración* en personas vivas, la disección en cadáveres y piezas cadáveres, y la ayuda de maquetas y medios audiovisuales

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad del conocimiento integral del cuerpo humano, identifica los componentes macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía del miembro superior y del cuello en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica y de superficie que le permiten relacionarla con la clínica médica, utilizando bibliografía especializada.	*SISTEMA OSEO ARTICULAR. MIEMBRO SUPERIOR Y CUELLO Y REGION DORSAL*	1-4
UNIDAD II	Ante la necesidad del conocimiento integral del cuerpo humano, identifica los componentes macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía humana de la región de la cabeza y la neuroanatomia en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica y de superficie que le Permiten relacionarla con la clínica médica, utilizando bibliografía actualizada	*ESTRUCTURA DE LA CABEZA, NEUROANATOMIA*	5-8
UNIDAD III	Ante la necesidad del conocimiento integral del cuerpo humano, identifica los componentes macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía humana en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica y de superficie del tronco humano conformado por la región del tórax y del abdomen que le permiten relacionarla con la clínica médica, utilizando bibliografía especializada.	*ESTRUCTURA DEL TRONCO: TORAX Y DEL ABDOMEN*	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad del conocimiento integral del cuerpo humano identifica los componentes macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía humana en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica y de superficie de la región pélvica y del miembro inferior que le permitirán relacionarla con la clínica médica, utilizando bibliográfica actualizada.	*ESTRUCTURA DEL LA PELVIS Y EL MIEMBRO INFERIOR*	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Conoce los principios de la Anatomía Humana y la estructura anatómica de la cintura escapular y sus relaciones anatómicas. confrontando la bibliografía actualizada
2	Reconoce todas las estructuras de la mano y su funcionamiento y relacionada con las patologías más frecuentes y confrontados con la bibliografía internacional.
3	Define y reconoce estructuras del cuello superficial y sus contenidos usando la nomenclatura internacional
4	Identifica la región infrahioidea y las estructuras del cuello visceral y sus relaciones anatómicas usando la nomenclatura internacional
5	Define y reconoce las estructuras superficiales de la cabeza, y conocerá las fosas anatómicas más importantes de la región de la cabeza comparando bibliografía actualizada
6	Reconoce las estructuras de la cara, su inervación, vascularidad y las fosas importantes: orbitaria, nasal y oral comparando bibliografía actualizada
7	Sustenta las estructuras anatómicas de la columna vertebral la medula espinal y los plexos nerviosos más importantes y relacionarlos con la clínica comparando bibliografía actualizada.
8	Domina las áreas de la corteza cerebral más importantes y su connotación semiológica, las estructuras anatómicas de la sustancia blanca del cerebro y la vascularización del cerebro, así como su connotación clínica comparando bibliografía actualizada.
9	Describe las diferentes estructuras anatómicas del tórax, los mediastinos y su contenido incluido la mama y sus drenajes linfáticos, comparando bibliografía actualizada.
10	Explica la anatomía del corazón y arterias coronarias, sus relaciones con los grandes vasos y las patologías cardiovasculares, comparando bibliografía especializada
11	Reconoce y relaciona las estructuras de la pared abdominal, así como la relación con las patologías asociadas a la topografía abdominal, revisando bibliografía especializada
12	Comprende la anatomía del hígado y de las vías biliares y sus órganos relacionados, la conformación del conducto inguinal, del páncreas, duodeno, el diafragma y sus patologías
13	Verifica las estructuras anatómicas de los órganos de la pelvis y sus paredes anatómicas.; domina la pelvimetría femenina y relaciona sus respectivas patologías, en concordancia con la bibliografía actualizada
14	Sustenta los elementos anatómicos del aparato urinario, los genitales externos e internos, periné y la patología colorectal, en concordancia con la bibliografía actualizada
15	Precisa las estructuras anatómicas de la región glútea, muslo y rodilla en relación con la patología que afecta dicha zona, revisando bibliografía especializada
16	Reconoce la anatomía compleja de la de la pierna el tobillo y el pie, su importancia en la bipedestación y la marcha, en concordancia con la bibliografía actualizada

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: *SISTEMA OSEO ARTICULAR. MIEMBRO SUPERIOR Y CUELLO Y REGION DORSAL*

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad del conocimiento integral del cuerpo humano, identifica los componentes macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía del miembro superior y del cuello en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica y de superficie que le permiten relacionarla con la clínica médica, utilizando bibliografía especializada.

SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Introducción a la Anatomía Humana Conocimiento de posiciones anatómica Terminología de Anatomía Humana Referencia Anatómincas Rango de Movimiento Estructuras anatómicas del hombro Estructuras anatómicas de la axila. Región pectoral y deltoidea. Estructuras anatómicas del brazo y del codo. Estructuras anatómicas de antebrazo muñeca.	Aprende la importancia del curso en toda actividad médica. Identifica, describe y diferencia los diversos sistemas, órganos, estructuras que conforman el miembro superior, de la región del cuello y la región dorsal del tronco en el cuerpo humano normal Clasifica, esquematiza y explica los planos anatómicos, identificando los diferentes órganos y sus relaciones espaciales	Discute e investiga con sus compañeros de clase las diferentes escuelas anatómicas. Categoriza y selecciona las funciones que desempeña cada una de las estructuras anatómicas del miembro superior, del cuello y la region dorsal.	**Expositiva (Docente/Alumno)** 1.En aula **Debate dirigido (Discusiones)** 2.Foros, conversatorio **Lecturas** 3.Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, preguntas.	Conoce los principios de la Anatomía Humana y la estructura anatómica de la cintura escapular y sus relaciones anatómicas. confrontando la bibliografía actualizada
2	Anatomía de la mano. Lesiones del plexo braquial y nervios periféricos del miembro superior. Aplicaciones del sistema venoso superficial.				Reconoce todas las estructuras de la mano y su funcionamiento y relacionada con las patologías más frecuentes y confrontados con la bibliografía internacional
3	Cuello superficial. Triángulos musculares. Región suprahioidea. Glándula submaxilar. Sublingual. Región infrahioidea. Laringe. Cartílagos. Arteria laríngea superior y nervio laríngeo superior.				Define y reconoce estructuras del cuello superficial y sus contenidos usando la nomenclatura internacional
4	Cuello Visceral. Relaciones viscerales del cuello. Glándula tiroides. Paratiroides. Arteria carótida. Venas yugulares. Nervio X. Relaciones. Región pre vertebral o escalénica. Plexo Cervical. Arteria subclavia. Región Dorsal y Nuca.				Identifica la región infrahioidea y las estructuras del cuello visceral y sus relaciones anatómicas usando la nomenclatura internacional

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Cuestionario	- Trabajos individuales y/o grupales - Lecturas seleccionadas	- Comportamiento en clase

UNIDAD DIDÁCTICA II: ESTRUCTURA DE LA CABEZA, NEUROANATOMIA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II. Ante la necesidad del conocimiento integral del cuerpo humano, identifica los componentes macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía humana de la región de la cabeza y la neuroanatomia en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica y de superficie que le Permiten relacionarla con la clínica médica, utilizando bibliografía actualizada.

SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Cabeza superficial. Estructuras vasculares y nerviosas. Elementos de la fosa pterigomaxilar. Región mastoidea. Región maseterina - Región parotídea. Región temporal. Articulación témporo mandibular.Cara superficial. Músculos faciales. Arteria facial. Nervio V. Nervio VII.	**Expositiva (Docente/Alumno)** 4.En aula **Debate dirigido (Discusiones)** 5.Foros, conversatorio **Lecturas** 6.Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, preguntas.	Caracteriza y jerarquiza toda acción orientada a ubicar los planos anatómicos comprometidos en la clínica médica en las patologías de la cabeza, el sistema nervioso central y periférico	**Expositiva (Docente/Alumno)** 7.En aula **Debate dirigido (Discusiones)** 8.Foros, conversatorio **Lecturas** 9.Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** 10.Foros, preguntas.	Define y reconoce las estructuras superficiales de la cabeza, y conocerá las fosas anatómicas más importantes de la región de la cabeza comparando bibliografía actualizada
6	Fosas nasales. Cavidad oral. Lengua. Relaciones anatómicas importantes Oído anatomía. Externo Medio Interno.Relaciones. Cuenca orbitaria. Ojo. Cámara anterior y posterior. Nervio óptico Ojo II. Relaciones. aplicaciones clínicas más importantes en emergencia.				Reconoce las estructuras de la cara, su inervación, vascularidad y las fosas importantes: orbitaria, nasal y oral comparando bibliografía actualizada.
7	Columna vertebral: sistematización de la médula espinal. Sistema nervioso autónomo. Plexo cervical y lumbar. Ventrículos. Meninges Áreas de Brodman. Lóbulos frontal, Parietal, Temporal, Occipital.				Sustenta las estructuras anatómicas de la columna vertebral la medula espinal y los plexos nerviosos más importantes y relacionarlos con la clínica comparando bibliografía actualizada.
8	Sistema Límbico. Diencéfalo. Tálamo. Hipotálamo. Epitálamo. Subtálamo. Ganglios basales. Cerebelo. Tronco cerebral. Base de cráneo. Pares craneales. Vascularización del SNC: Ictus. Senos. Síndromes.				Domina las áreas de la corteza cerebral más importantes y su connotación semiológica, las estructuras anatómicas de la sustancia blanca del cerebro y la vascularización del cerebro, así como su connotación clínica comparando bibliografía actualizada.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Cuestionario	- Trabajos individuales y/o grupales - Lecturas seleccionadas	- Comportamiento en clase

UNIDAD DIDÁCTICA III: ESTRUCTURA DEL TRONCO: TORAX Y DEL ABDOMEN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la necesidad del conocimiento integral del cuerpo humano, identifica los componentes macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía humana en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica y de superficie del tronco humano conformado por la region del tórax y del abdomen que le permiten relacionarla con la clínica médica, utilizando bibliografía especializada.

SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Tórax superficial, topografía. Glándula mamaria. Arteria mamaria interna. Drenaje linfático. Topografía. Mediastino anterior, medio y posterior. Relaciones. Pulmones. Pleuras. Relaciones. Drenaje linfático. Conducto toráxico. Vena ácigos.	Sintetiza y juzga los principios anatómicos que rigen la anatomía humana y pone en practica su capacidad de diseccionar y relacionar las estructuras del tórax y abdomen Ejemplifica y sintetiza las diferentes estructuras anatómicas a través de diagramas ilustrativos de las diferentes subregiones del tórax y el abdomen.	Discute e investiga con sus compañeros de clase las diferentes escuelas anatómicas. Clasifica esquematiza y explica las características morfológicas de las diferentes estructuras según el plano anatómico seleccionado.	**Expositiva (Docente/Alumno)** 11.En aula **Debate dirigido (Discusiones)** 12.Foros, conversatorio **Lecturas** 13.Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, preguntas.	Describe las diferentes estructuras anatómicas del tórax, los mediastinos y su contenido incluido la mama y sus drenajes linfáticos, comparando bibliografía actualizada.
10	Anatomía interna y externa del corazón. Arterias coronarias anatomía y relaciones. Arteria descendente anterior izquierda importancia clínico quirúrgica.				Explica la anatomía del corazón y arterias coronarias, sus relaciones con los grandes vasos y las patologías cardiovasculares, comparando bibliografía especializada
11	Topografía de la pared abdominal Pared antero lateral Prensa abdominal Características morfológicas del peritoneo, relaciones e irrigación de las vísceras abdominales. Comportamiento Retroperitoneal. Hígado anatomía relaciones irrigación innervación. Bazo.Epiplones Transcavidad tríada Portal.				Reconoce y relaciona las estructuras de la pared abdominal, así como la relación con las patologías asociadas a la topografía abdominal, revisando bibliografía especializada.
12	Vías biliares Vesícula relaciones. Esófago Estomago Vagos relaciones Innervación, Irrigación. Arteria Cólica derecha Apéndice relaciones Conducto inguinal Paredes y contenido en el hombre y la mujer.Duodeno, Páncreas.Pared Posterior abdomen músculos paravertebrales, diafragma.				Comprende la anatomía del hígado y de las vías biliares y sus órganos relacionados, la conformación del conducto inguinal, del páncreas, duodeno, el diafragma y sus patologías asociadas. comparando bibliografía actualizada

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Cuestionario	- Trabajos individuales y/o grupales - Lecturas seleccionadas	- Comportamiento en clase

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ESTRUCTURA DEL LA PELVIS Y EL MIEMBRO INFERIOR

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad del conocimiento integral del cuerpo humano identifica los componentes macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía humana en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica y de superficie de la region pélvica y del miembro inferior que le permitirán relacionarla con la clínica médica, utilizando bibliográfica actualizada.

SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Anillo Pelviano Pared Pélvica Genitales externos femeninos Útero, Trompas elementales de sostén elementos anatómicos. Periné anterior Posterior Estructuras de la cavidad pélvica Pelvimetría. Irrigación e inervación de la pelvis	Desarrolla y aprende de las diferentes técnicas, métodos y procedimientos anatómicos. Relaciona y diagnostica las diferentes alteraciones anatómicas y estructurales de la Pelvis y el miembro inferior .	Discute e investiga con sus compañeros de clase las diferentes escuelas anatómicas. . Aprecia, coopera y toma conciencia de la necesidad de dominar los componentes, articulares, de irrigación e inervación de las estructuras estudiadas.	**Expositiva (Docente/Alumno)** 14.En auditorio Uso del Google Meet **Debate dirigido (Discusiones)** 15.Foros, Chat **Lecturas** 16.Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)** Foros, Chat.	Verifica las estructuras anatómicas de los órganos de la pelvis y sus paredes anatómicas.; domina la pelvimetría femenina y relaciona sus respectivas patologías, en concordancia con la bibliografía actualizada
14	Riñón Vejiga Uréteres Genitales Externos e Internos masculinos. Colon Pelviano Recto Ano.				Sustenta los elementos anatómicos del aparato urinario, los genitales externos e internos, periné y la patología colorectal, en concordancia con la bibliografía actualizada
15	Región glútea. Límites y contenido Muslo, limites y contenido, triangulo de Scarpa Rodilla , limites, cara anterior fosa poplitea, estructuras menisco ligamentarias				Precisa las estructuras anatómicas de la región glútea, muslo y rodilla en relación con la patología que afecta dicha zona, revisando bibliografía especializada
16	Pierna. Tobillo y Pie: limites planos anatómicos, regiones. Sistemas venosos de miembros inferiores. Toma de Pulsos en el pie.				Reconoce la anatomía compleja de la de la pierna el tobillo y el pie, su importancia en la bipedestación y la marcha, en concordancia con la bibliografía actualizada

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudios situacionales - Cuestionarios	- Trabajos individuales y/o grupales - Lecturas seleccionadas	- Comportamiento en clase

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

-**Aula virtual - Plataforma Moodle institucional**:

-Actividades sincrónicas
- Actividades asincrónicas
-Enlaces y direcciones
-Videos en línea
-Foros
-Control de asistencia
-Evaluaciones escritas
-Evaluaciones orales

-Extensiones y programas Google:

-Google Meet
-Google Drive
-Google Jamboard
-Google formularios.
-Correo electrónico institucional

-Microsoft office
-Casos prácticos
-Lecturas seleccionadas
-Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

-Computadora Pc.
-Laptop
-Tablet
-Celulares
-Smartphone
-Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de trabajos parciales y el trabajo final.

3. **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva. Finalmente se tomará en cuenta la aplicación creativa de las tareas investigativas traducidas en proyección social comunitaria presencial y/o virtual de acuerdo a las características del fenómeno epidemiológico que estamos pasando.

En los tres aspectos formativos se tomará en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4 unidades
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

a. Fuentes Bibliográficas

Affi Adel K y Berhman Ronald A.(1999). Texto y Atlas Neuroanatomía Funcional. 1ra Edición Editorial Mc. Graw Hill Interamericana.

Nether M.D. Frank H. (2000): Atlas de Anatomía Humana (2da ed.). Editorial Masson S.A. España.

H. Rouviere y A. Delmas. Anatomía Humana Descriptiva Topográfica y Funcional. 10ª. Edición. Editorial Masson S.A. España Año 1999.

Gosling J.A. , Harris P.F., Humberem J.R.. Whitmore I, P.L. William (1998). Anatomía Humana Texto Atlas 2da Edición. Editorial Harcout Brace, Reimpresión.

Christensen, John B. (1998)1ra R. Telford, Fiffth Edition, Editorial Mc Graw Hill, New York.

R.D. Lockhart, G.F. Hamilton. F.W.F. y Fe (1965). Anatomía Humana. 1ra Edición Editorial Mc Graw Hill Interamericana, México.

López Antunez Amendolla (1970): Atlas de Anatomía Humana 1ra Edición Editorial Interamericana. México.

Mc. Minn (1998). Gran Atlas Mc Minn de Anatomía Humana 4ta. Edición Editorial Océano Centrum. España.

Facultad de Medicina UNAM, Departamento de Anatomía: Manuales Departamentales (1999- 2000): Anatomía: Programa y Manual de Prácticas por Reyes Téllez Girón Joaquín, Editorial Mc Graw Hill, México.

YoooKochi Rohen (1998.). Atlas Fotográfico de A.H. 4ta. Edición Editorial Harcout Brace

Thibodeau Patton (1998). Estructura y Función del Cuerpo Humano. (10a. Ed). Editorial Harcout Brace. Madrid España.

La Torre Y Jiménez Jorge Arturo (2004). Traumatología y Ortopedia. 1ra Edición Facultad de Medicina UNJFSC Huacho Perú.

Vásquez A, La Torre Jorge, Lindo Johana (2006). Guía de Anatomía Humana 1ra Edición Facultad de Medicina UNJFSC Huacho Perú.

b. Fuentes Electrónicas

https://www.visiblebody.com/es/anatomy-and-physiology-apps/human-anatomy-atlas

https://www.anatomiahumana3d.com/

Huacho 24 de setiembre de 2025

Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión"

.....

Mirko Erasmo MOLINA MOROTE

Docente Contratado