



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABUS POR COMPETENCIAS

CURSO:

**ENFERMERIA EN SALUD DEL NIÑO Y
ADOLESCENTE I**



I. DATOS GENERALES:



Línea de Carrera	Gestión del Cuidado
Semestre Académico	2025-II
Código del Curso	402
Créditos	9
Horas Semanales	Totales: 15 Teóricas: 3. Practicas: 12.
Ciclo	VII
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	RIVAS REYES DORALUZ
Correo Institucional	drivas@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	994922020

II.- SUMILLA

Es una asignatura de carácter teórico práctico. Proporciona al estudiante los conocimientos sobre el perfil epidemiológico del niño y adolescente.

Valoración del crecimiento y desarrollo del niño en las etapas de lactante, escolar, escolar y adolescente, especialmente en los programas de salud de control del crecimiento y desarrollo e inmunizaciones.

Promoción de la salud visual, auditiva, oral, mental.

Protocolos de Enfermería

Normas Técnicas de Salud aplicados al Niño y Adolescente.

III.- CAPACIDADES GENERALES AL FINALIZAR EL CURSO:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEM
UNIDAD I	Ante la realidad, analiza la situación Infantil, estrategia y enfoques para la atención integral de salud del lactante preescolar, escolar y adolescente. Tomando como base las estrategias y normas.	Bases conceptuales, cuidado del niño o niña de 1 mes a 18 años. Uso de las NTS y estrategias de salud	1-4
UNIDAD II	A partir de la revisión de la realidad infantil identifica la estrategia y enfoque para la atención integral del niño de 1 mes a 3 años. Tomando como base las estrategias y NTS	Bases teóricas y atención integral del niño de 1 mes a 3 años. (lactante mayor y menor)	5-8
UNIDAD III	Teniendo como sustento los procesos y técnicas identifica los factores de crecimiento y desarrollo del niño de 3 a 6 años (Pre- escolar) y de 6 a 12 años (escolar). Tomando como base las estrategias y NTS.	Conceptualización y proceso de atención de enfermería en menores 3 a 6 años (pre- escolar) y de 6 a 12 años (escolar).	9-12
UNIDAD IV	Teniendo en cuenta los aspectos físicos sociales del niño de 12 a 18 años establece las etapas del adolescente necesidades y situaciones especiales. Tomando como base las estrategias y NTS.	Enfermería en la atención integral de los menores 12 a 18 años (adolescente).	13-16



IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO:

Nº	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica los factores que determina la situación de salud del lactante preescolar y escolar del adolescente. Teniendo como base las estrategias y normas.
2	Reconoce los derechos del lactante preescolar y escolar del adolescente. Teniendo como base las normas emitidas por el MINSA
3	Conoce y explica las normas técnicas para la evaluación del crecimiento y desarrollo del lactante preescolar y escolar del adolescente. Teniendo como base los instrumentos emitidos por el MINSA.
4	Fundamenta las etapas del desarrollo en sus diferentes áreas y analiza la repercusión de un proceso negativo en el desarrollo de estas. De acuerdo con las normas emitidas por el MINSA.
5	Establece criterios de normalidad y de riesgo en el control de crecimiento y desarrollo del lactante teniendo en cuenta los indicadores antropométricos nacionales
6	Conoce y aplica las técnicas de estimulación temprana según el protocolo del MINSA
7	Reconoce las necesidades y situaciones especiales del niño de 1 mes a 3 años.
8	Evalúa el desarrollo del niño de 1 mes a 3 años aplicando protocolos del MINSA
9	Interviene en la detección precoz de anormalidades interviniendo o estimulando tempranamente al niño de 1 mes a 3 años. Según protocolos MINSA.
10	Evalúa el desarrollo del niño o niña de 3 a 6 años aplicando protocolos MINSA
11	Conoce las estrategias sanitarias del niño de 3 a 6 años. Según protocolos MINSA
12	Evalúa el desarrollo del niño o niña de 6 a 12 años aplicando protocolos por el MINSA.
13	Conoce las necesidades y situaciones especiales el niño de 6 a 12 años del MINSA.
14	Determina el IMC del niño de 12 a 18 años y aplica tablas de evaluación del estado nutricional
15	Realiza la evaluación del desarrollo sexual del niño de 12 a 18 años. Según normas MINSA
16	Identifica el nivel de estrés del niño de 12 a 18 años. Aplicando los Test Normados por el MINSA.





UNIDAD DIDÁCTICA I: Bases conceptuales, el cuidado del niño o niña de 1mes a 18 años.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la realidad, analiza la situación Infantil, estrategia y enfoques para la atención integral de salud del lactante preescolar, escolar y adolescente. Tomando como base las estrategias y normas.

SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Socialización del Silabo. Prueba diagnóstica. Situación de salud del niño y adolescente. Proceso de CRED. y maduración de la etapa de vida niño, Factores protectores, crecimiento compensatorio Derechos del niño.	Debaten sobre la situación de salud del niño y adolescente. Debaten sobre los derechos del niño y adolescente. Dialoga sobre, puericultura procedimiento de evaluación del CRED. del niño, valoración antropométrica, manejo del carnet de CRED del niño. Formulan actividades educativas preventivas.	Presenta y expone el análisis de la situación de salud del niño y adolescente (Docente/Alumno) y aplica los conocimientos y estrategias en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño. Difiende los derechos del niño Y paquete básico de salud.	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos). Uso de repositorios digitales	Reconoce con sentido crítico la situación de salud del niño y el proceso de CRED. evalúa al niño, planifica actividades educativas, con responsabilidad, y compromiso Presenta Portafolio de evidencias, Guías Entregables calificadas
2	Definición y principios de los periodos del crecimiento y Desarrollo Principales estrategias de salud niño y adolescente. Evaluación integral.	Conoce y explica las normas técnicas para la evaluación CRED del niño y lactante, pre-escolar, escolar y adolescente en el Perú. Conoce y fundamenta los periodos, principios y factores del crecimiento y desarrollo del niño. Modelo de cuidado integral de salud. Por curso de vida, basado en la persona, familia, genero e interculturalidad MAIBFC Estrategia AIEPI comunitario, signos de peligro, factores protectores y de riesgo, prácticas claves de la estrategia AIEPI Realiza el examen físico cefalocaudal al niño en sus diferentes etapas de vida según NTS 137	Dialoga sobre procedimiento de evaluación del CRED del niño. Desarrolla guías de evaluación del niño aplicando conceptos del CRED, realiza consejería y referencias. valoración antropométrica, manejo del carnet de CRED del niño.	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos). Uso de repositorios digitales	Presenta portafolio de evidencias, resumen MAIBFC-AIEPI Guías de examen físico. Ejecución de taller educativo, así como aplica los pasos en el examen físico del niño y adolescente



			Dialoga, debate y realiza ejercicios por grupos sobre la evaluación del desarrollo del niño		
3	Estrategia Sanitaria Nacional de Inmunización Calendario de vacunación Manejo de cadena de frio Eventos supuestamente atribuibles a la vacunación (ESAVI).	Mediante, presentaciones de trabajo de grupos, Reconoce la estrategia sanitaria nacional de inmunizaciones. Maneja calendario de vacunas, y aplicación al niño. Maneja de la cadena de frio Identifica eventos supuestamente atribuibles a la vacunación	Presenta trabajos grupales, analiza y aplica la teoría en inmunizaciones Utiliza guías Reconoce guías de procedimientos de vacunación del niño. Reconoce signos de ESAVI	Expositiva (Docente/Alumno) lluvia de ideas (Saberes previos). Uso de repositorios digitales	Elabora una guía de procedimientos para la aplicación de las diferentes vacunas al niño, maneja la cadena de frio, registro del calendario de vacunación y seguimiento de ESAVI
4	Estimulación del desarrollo del niño: Concepciones teóricas de la estimulación temprana. Teoría de las Inteligencias múltiples. Estimulación del desarrollo de niños de 0 a 3 años de edad.	Identifica y aplica conocimientos sobre estimulación temprana	Aplica teóricas de la estimulación Temprana. Dialoga y analiza la teoría de las Inteligencias múltiples. Aplica la estimulación del desarrollo de niños de 0 a 3 años de edad.	Expositiva (Docente/Alumno) lluvia de ideas (Saberes previos). Uso de repositorios digitales	Presenta portafolio de evidencias y guías de estimulación temprana Ejecución de taller educativo, así como aplica estimulación temprana del niño.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		
• Cuestionarios.			• Trabajos individuales y/o grupales • Talleres, demostración y redemostración		
			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
			• Comportamiento y desempeño en clase. • Demostración de los procedimientos en talleres.		



UNIDAD DIDÁCTICA II:
Bases teóricas y atención integral del niño de 1 mes a 3 años

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: A partir de la revisión de la realidad infantil identifica la estrategia y enfoque para la atención integral del niño de 1 mes a 3 años. Tomando como base las estrategias y normas				
SEM	CONTENIDOS		ACTITUDINAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL		
5	Registros e Historia clínica CRED	Realiza el llenado de las diferentes fichas de registro como herramienta habitual e indispensable para brindar cuidado con calidad en el ámbito preventivo-promocional. Anexos.	valora la importancia ética y legal de la historia clínica y derechos del paciente, para el registro de la situación de CRED del niño y adolescente	Realiza llenado de registros e Historias clínicas en CRED
6	Test de evaluación del desarrollo psicomotor	Utiliza los test TAP, EEDP, TEPSI para la evaluación psicomotora del niño	Reconoce y comprende los resultados de la aplicación de los diferentes test de desarrollo psicomotriz.	Realiza la aplicación de los diferentes test según edad del niño y determina alteraciones de desarrollo
7	Atención de salud del niño de 1 mes a 3 años: necesidades básicas y Características anatomo-fisiológicas	Define y evalúa las características físicas y biológicas. del niño de 1 mes a 3 años aplicando las normas de Minsa Identifica las necesidades básicas del niño de 1 a 3 años	Valora la importancia del conocimiento de las características y necesidades del lactante menor y mayor	Identifica las características físicas y reconoce las necesidades básicas del lactante.
8	Evaluación y detección de alteraciones y situaciones especiales del niño de 1 mes a 3 años.	Evalúa e identifica alteraciones y situaciones especiales del niño de 1 mes a 3 años.	Planifica cuidados de acuerdo a las situaciones especiales y alteraciones en el CRED del niño de 1 mes a 3 años. Demuestra disposición de trabajo y compañerismo en equipo dentro del ambiente trabajo.	Identifica y reconoce situaciones especiales y alteraciones en el CRED del lactante. y propone alternativas de estimulación o realiza referencia Aplica test de desarrollo.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
• Cuestionarios.			• Trabajos individuales y/o grupales • Talleres, demostraciones y redemonstración	• Comportamiento y desempeño en clase. • Demostración de los procedimientos en la práctica.



UNIDAD DIDÁCTICA III: Conceptualización y proceso de atención de enfermería en menores 3 a 6 años y de 6 a 12 años

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Teniendo como sustento los procesos y técnicas identifica los factores de crecimiento y desarrollo del niño de 3 a 6 años (Pre- escolar) y de 6 a 12 años (escolar). Tomando como base las estrategias y normas técnicas de salud.					
S E M	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA.	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Evaluación y detección de alteraciones biopsicosociales del niño de 3 a 6 años	Conoce el proceso de crecimiento y desarrollo del niño de 3 a 6 años, teniendo en cuenta los cambios anatomo fisiológicos. Conoce y explica las alteraciones biopsicosociales teniendo como base la aplicación del test de desarrollo psicomotor. Y la NTS 137	Valora la importancia de conocer los cambios anatomo fisiológicos en el niño de 3 a 6 años Identifica la importancia de detectar precozmente alteraciones en el CRED del niño de 3 a 6 años.	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos). Debate dirigido (Discusiones) Uso de repositorios digitales	Reconoce y explica la importancia de conocer los cambios anatomo fisiológicos y detectar precozmente alteraciones en el CRED del niño de 3 a 6 años.
10	Necesidades básicas y situaciones especiales del niño de 3 a 6 años	Identifica y sustenta las necesidades básicas y situaciones especiales del niño de 3 a 6 años.	Comprende la importancia y demuestra responsabilidad y disposición de trabajo en equipo, para la realización de tareas de exposición	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos). Debate dirigido (Discusiones) Uso de repositorios digitales	Explica las necesidades básicas y situaciones especiales del niño de 3 a 6 años.
11	Evaluación y detección de alteraciones biopsicosociales del niño de 6 a 12 años	Conoce el proceso de crecimiento y desarrollo del niño de 6 a 12 años, teniendo en cuenta los cambios anatomo fisiológicos. Conoce y explica las alteraciones biopsicosociales teniendo como base la aplicación la NTS 137	Conoce y explica los cambios anatomo fisiológicos y las alteraciones biopsicosociales teniendo como base la NTS 137	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos). Debate dirigido (Discusiones) Uso de repositorios digitales	Reconoce y explica la importancia de conocer los cambios anatomo fisiológicos y detectar precozmente alteraciones en el CRED del niño de 6 a 12 años.
12	Necesidades básicas y situaciones especiales del niño de 6 a 12 años	Expresa el proceso del desarrollo del niño de 6 a 12 años. Y Efectúa evaluación del crecimiento y desarrollo del niño de 6 a 12 años.	Asume con responsabilidad los trabajos de simulación	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos). Debate dirigido (Discusiones) Uso de repositorios digitales	Identifica el desarrollo del niño o niña de 6 a 12 años sustentados en protocolos por el MINSA.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
• Cuestionarios.			• Trabajos individuales y/o grupales.		
			• Comportamiento y desempeño en clase. • Demostración de los procedimientos en la práctica		



UNIDAD DIDACTICA IV:

Enfermería en la atención integral de los menores 12 a 18 años

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Teniendo en cuenta los aspectos físicos sociales del niño de 12 a 18 años establece las etapas del adolescente necesidades y situaciones especiales. Tomando como base las estrategias y normas MINSA.					
SEM	CONTENIDOS		ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL			
13	Evaluación y detección de alteraciones del crecimiento físico y del estado nutricional del niño 12 a 18 años	Expresa el proceso del desarrollo del adolescente y efectúa evaluación de crecimiento y desarrollo del niño de 12 a 18 años identificando cambios anatómicos fisiológicos. Clasifica las etapas de la adolescencia Desarrollo de historia clínica del niño de 12 a 18 años, según normativa.	Participa en la evaluación física, nutricional del adolescente y el cuidado integral del Proceso de crecimiento y desarrollo del adolescente, evaluación físico postural y sensorial.	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos). Debate dirigido, seminario (Discusiones) Uso de repositorios digitales	Determina el IMC del niño de 12 a 18 años y aplica tablas de evaluación del estado nutricional Identifica alteraciones de la alimentación
14	Evaluación y detección de alteraciones en el desarrollo sexual hormonal del niño de 12 a 18 años	Identifica las alteraciones en el desarrollo sexual hormonal del niño de 12 a 18 años.	Aplica la escala del desarrollo sexual de Tanner para clasificar las características sexuales secundarias. Explica sobre prevención de conductas de riesgo.	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos). Debate dirigido, seminario (Discusiones) Uso de repositorios digitales	Presenta actividades de Atención integral del adolescente. e Desarrolla actividades de Promoción de la salud en los colegios. Prevención de ITS, embarazos no deseados
15	Evaluación y detección de alteraciones en el desarrollo emocional y social del niño de 12 a 18 años	Aplica diversos instrumentos para la detección de alteraciones psicológicas, emocionales y sociales.	Debate con sentido crítico la importancia, de la salud psicológica, emocional y social del adolescente	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos). Uso de repositorios digitales	Desarrollo de actividades preventivo promocionales: Prevención de accidentes, problemas psicológicos, emocionales y sociales.
16	Necesidades y situaciones especiales del niño de 12 a 18 años	Conoce las necesidades básicas del ser humano según la pirámide de Maslow y teorías de enfermería vinculantes. Ejecuta actividades preventivo-promocionales.	Conversatorio sobre el paquete de atención de salud del adolescente y las situaciones especiales a las que se enfrentan los adolescentes	Expositiva (Docente/Alumno) Lluvia de ideas (Saberes previos). Uso de repositorios digitales	Trabajos aplicativos de Proyección social. Actividades promoción y prevención
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		
• Cuestionarios.			• Trabajos individuales y/o grupales.		
			• Comportamiento y desempeño en clase. • Demostración de los procedimientos en la práctica		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios y plataformas virtuales

- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos
- Computadora
- Equipo multimedia
- Tablet
- Celulares
- Internet

2. Medios de informáticos

VII.- EVALUACION

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. Se medirá la competencia a nivel interpretativo argumentativo y propositivo

2. Evidencia de Desempeño.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva, exposición de sus trabajos o casos clínicos.

3. Evidencia de Producto.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos escritos, monografías, resúmenes de guías de procedimiento.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII.- Referencias

Unidad didáctica I

Informes epidemiológicos de MINSA
Estrategia Niño y Adolescente MINSA
Breckenridge, Murphy 1989. Crecimiento y desarrollo del niño
S:A. Mexico. 8° Ed. Interamericana
Burroughs, Arlene. 1994. Enfermería Materno Infantil 6° ed. Ed.
Cerric, Richard ZIMBRANO, Philip. Psicología 17° ed. Ed. Pearson
Educación.

Unidad didáctica II

Craig, Grace. 1994. Desarrollo Psicológico. México. Ed. Prentice HALL
INC.
Cicely Williams D, Denick E. Jelfe. 1995. Salud Materno infantil
México. Ed. El Manual Moderno S.A.
Dickason, Elizabeth y Otros. 1995. Enfermería Materno Infantil. España.
1° ed. Ed. Harcourt Brace.

Unidad didáctica III

Joy Ingaes, M. Constance Salermo 1995. Enfermería Materno Infantil.
Tomo I. México. Ed. Mursa
Medellin, Gladis y colaboradores. 1996. Crecimiento y Desarrollo del Ser
humano. Tomo I – II. Colombia. Universidad del Valle OPS. OMS.
Moore, Keith. 1999 embriología Clínica. 6° ed. Mexico. Ed. Mc. Graw.
Papalla, Diane y OTROS. 2005. Psicología del Desarrollo. 9° ed. Ed. Mc.
Graw Hill.

Unidad didáctica IV

Reeder, Sharon J. Y Otros 1998. Enfermería Materno Infantil. 17. Mexico.
ed. Ed. Harla. TORTORA, Gerard y REYBOLDS, Sandra 2002. Principios
de anatomía y Fisiología 9° ed. Ed. Oxford. México.
Whalgyny Wong. 1996. Enfermería Pediátrica 4° ed. Mosby. Doyma.
Revista peruana de medicina experimental y de salud pública.

Huacho, Setiembre del 2025



[Handwritten signature]
Lic. Dany Luz Reyes
C.E. 23769