



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

MODALIDAD PRESENCIAL SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Cursos especializados comunes
Semestre Académico	2025 - II
Código del Curso	302
Créditos	04
Horas semanales	Hras. Totales: 18 (Teóricas: 02 Prácticas: 16)
Ciclo	V
Sección	Única
Apellidos y Nombres del docente	Bustamante Hoces, Wilder
Correo Institucional	wbustamante@unjfsc.edu.pe
Número de Celular	998600027

II. SUMILLA

La asignatura de Investigación en Enfermería II es de formación específica. A través de esta asignatura se pretende que el estudiante aplique los conocimientos para recolectar información, procesar, analizar e interpretar los resultados, dependiendo del tipo y paradigma de investigación asumida. Para ello se contará con la asesoría de docentes de Enfermería, así como de otras disciplinas. La asignatura integra metodologías tradicionales de investigación con tecnologías emergentes de inteligencia artificial y análisis de datos masivos. A través de esta asignatura se pretende que el estudiante aplique conocimientos para recolectar información utilizando herramientas de IA desarrollando competencias en ética digital. Adicionalmente el estudiante debe realizar el informe final y confeccionar el artículo científico, utilizando estrategias, métodos y materiales educativos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel universitario.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Realiza la evaluación del proyecto de investigación para después iniciar la recopilación de datos y confecciona la base de datos de acuerdo al número de instrumentos.	Evaluación del Proyecto, Recolección de datos y Base de datos	1 - 4
UNIDAD II	Realiza el procesamiento de datos, la presentación de resultados (tablas y gráficos) y selecciona el estadístico en concordancia con los objetivos e hipótesis predeterminadas	Procesamiento de datos, presentación de resultados y selección del estadístico.	5 - 8
UNIDAD III	Realiza la prueba de hipótesis, la discusión de resultados y las conclusiones y recomendaciones siguiendo las normas académicas.	Prueba de hipótesis, discusión de resultados y conclusiones y recomendaciones.	9 - 12
UNIDAD IV	Realiza la redacción del resumen y artículo científico, el informe final y presenta en exposición su investigación; siguiendo normas aceptadas por la comunidad académica.	Resumen y artículo científico, Informe final y Exposición de la investigación.	13 - 16

IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza la importancia de la evaluación de los proyectos de investigación.
2	Recolecta datos mediante la aplicación de los instrumentos elaborados.
3	Analiza la importancia del trabajo de campo en la recolección de datos.
4	Construye su(s) base(s) de datos de acuerdo a su(s) variables de investigación
5	Construye tablas estadísticas como resultado del procesamiento de datos y de acuerdo a las objetivos e hipótesis.
6	Organiza los resultados de la investigación en tablas y gráficos.
7	Realiza la presentación de resultados de acuerdo a los criterios establecidos
8	Elige el estadístico apropiado para la prueba de hipótesis
9	Comprueba estadísticamente las hipótesis planteadas en su investigación
10	Analiza y critica los resultados de la investigación
11	Realiza la discusión de resultados conforme a la información obtenida y el marco teórico
12	Elabora sus conclusiones y recomendaciones de acuerdo a las normas académicas.
13	Elabora el resumen de su investigación de acuerdo a las pautas académicas
14	Elabora el artículo científico conforme a los protocolos preestablecidos
15	Elabora el informe final de su investigación siguiendo las normas aceptadas por la comunidad académica.
16	Sustenta su investigación siguiendo los parámetros establecidos



WILDER BUSTAMANTE HOCES
COORDINADOR DNE 051
DOCENTE FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: EVALUACIÓN DEL PROYECTO, RECOLECCIÓN DE DATOS Y BASE DE DATOS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Realiza la evaluación del proyecto de investigación para después iniciar la recopilación de datos y confecciona la base de datos de acuerdo al número de instrumentos; en ambos casos utilizando la inteligencia artificial.					
	SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1.1. Evaluación automatizada de Proyectos. Uso de herramientas de IA (ChatGPT, Gemini, Claude), para la validación metodológica.	- Reconoce la estructura del proyecto de investigación. - Reflexiona y analiza el proyecto de investigación.	Asume actitudes adecuadas y éticas al desarrollar actitud crítica y reflexiva al momento de evaluar el proyecto de investigación.	Expositiva Docente/alumno Uso de Google meet, pizarra y equipo informático	Analiza la importancia de la evaluación de los proyectos de investigación.
	2	Trabajo de Campo 2.1. Recolección de datos (1): Integrar software que valide automáticamente la calidad de los datos recolectados, identificando y señalando respuestas no válidas o inconsistencias en tiempo real.	- Revisa la bibliografía relacionada a la recolección de datos para fortalecer su investigación. - Usa criterios adecuados en el proceso del levantamiento de datos. - Aplica las reglas y normas en la revisión de datos recolectados.	- Valora la recolección de datos del proceso de investigación. - Asume actitudes adecuadas al comprender la importancia del tratamiento de los datos en el éxito de la investigación.		Recolecta datos mediante la aplicación de los instrumentos elaborados.
	3	Trabajo de Campo 3.1. Recolección de datos (2): Generación de Base de Datos Automatizada: con el uso de herramientas para automatizar la creación de bases de datos, permitiendo más el análisis que la organización de datos.	- Elabora una matriz de codificación (una BD) para su uso en las tablas y gráficos durante la investigación. - Aplica las reglas formales en la redacción de los informes de trabajo de campo.	- Muestra interés y voluntad para construir una BD respetando estructuras. - Reconoce la importancia de ceñirse a las reglas en la redacción de los informes de trabajo de campo.	Lectura Uso de repositorios digitales	Analiza la importancia del trabajo de campo
	4	Lluvia de ideas (saberes previos) Foros, chat				
Guías de Prácticas N° 1, 2 y 3						
Retroalimentación y PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO						
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
- Estudio de casos sobre evaluación automatizada - Cuestionarios sobre ética en tecnologías.		- Trabajos individuales y grupales de implementación - Soluciones a ejercicios propuestos		- Evaluación de participación en clases. Comportamiento en clases virtuales y chat		



UNIDAD DIDACTICA II: PROCESAMIENTO DE DATOS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Realiza el procesamiento de datos, la presentación de resultados (tablas y gráficos) y selecciona el estadístico en concordancia con los objetivos e hipótesis predeterminadas con asistencia de la inteligencia artificial.

SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	5.1. El Procesamiento de la información: Integrar los SW con IA para procesar datos y buscar métodos estadísticos adecuados basados en los objetivos e hipótesis 5.2. Llenado de la Base de Datos	- Identifica y selecciona una matriz de codificación, una base de datos y las tablas y gráficos de acuerdo al objetivo de la investigación. - Realiza la tabulación de datos utilizando software.	- Reflexiona y analiza la importancia del procesamiento de la información - Muestra interés durante el proceso de la tabulación de datos.	Expositiva Docente/alumno Uso de Google meet, pizarra y equipo informático	Construye tablas estadísticas como resultado del procesamiento de datos y de acuerdo a las objetivos e hipótesis.
6	6.1. Presentación optimizada de resultados Uso de hoja de cálculo para presentar las tablas y gráficos. Uso de software estadístico para generar tablas y gráficos. 6.2. Descripción de los resultados.	- Presenta la información en tablas y gráficos. - Analiza la información (descripción de resultados) de acuerdo a los resultados obtenidos.	- Valora el uso de software durante la construcción de tablas y gráficos. - Disciplina para el trabajo - Disposición crítica	Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (saberes previos) Foros, chat	Organiza los resultados de la investigación en tablas y gráficos. Realiza la presentación de los resultados de acuerdo a criterios establecidos
7	7.1. Técnicas Estadísticas para el análisis de datos. 7.2. Pruebas paramétricas 7.3. Pruebas no paramétricas	Identifica y selecciona la(s) técnica(s) estadísticas adecuada a la metodología de investigación (Tipo, Población y muestra, Recolección y procesamiento de datos.	Asume actitudes adecuadas, al reconocer la importancia de la aplicación de las técnicas estadísticas para el análisis.	Guías de Prácticas N° 4, 5 y 6	Elige el estadístico apropiado para la prueba de hipótesis
8	Retroalimentación y SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudio de casos - Cuestionarios	- Trabajos individuales y grupales - Soluciones a ejercicios propuestos	- Evaluación de participación en clases. - Comportamiento en clases virtuales y chat



WILDER BUSTAMANTE HOCES
CODIGO 1001
DOCENTE FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

UNIDAD DIDACTICA III: PRUEBA DE HIPÓTESIS, DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Realiza la prueba de hipótesis, la discusión de resultados y las conclusiones y recomendaciones siguiendo las normas académicas con la asistencia de la inteligencia artificial.

SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	9.1. Prueba de hipótesis con asistentes de IA. Asistentes de IA en la selección y aplicación de pruebas estadísticas.	▪ Plantea adecuadamente la técnica estadística conveniente y realiza la prueba de hipótesis siguiendo los pasos preestablecidos.	▪ Muestra interés por desarrollar la prueba de hipótesis de su investigación. ▪ Demuestra responsabilidad en cumplir las tareas	Expositiva Docente/alumno Uso de Google meet, pizarra y equipo informático	Comprueba esta dísticamente las hipótesis plantea das en su investigación.
10	10.1 Discusión del resultado. Usar IA para la redacción de la discusión, sugiriendo mejoras en la estructura lógica y coherencia del texto, y asegurando que todas las hipótesis y objetivos sean abordados adecuadamente.	▪ Identifica elementos estructurales y utiliza técnicas para el análisis e interpretación de los datos, argumentando con solidez, coherencia y secuencia lógica. ▪ Reconoce las características de una discusión apropiada de resultados.	▪ Manifiesta interés y curiosidad científica al ordenar información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. ▪ Manifiesta interés en Identificar las ideas clave en un texto e infiere conclusiones.	Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (saberes previos) Foros, chat	Analiza y critica los resultados de la investigación Realiza la discusión de resultados conforme a la información obtenida y el marco teórico
11	11.1. Conclusiones y recomendaciones Usar IA en su redacción a partir de la revisión del problema, objetivos e hipótesis, así como los resultados y la discusión.	▪ Organiza la información resaltante en conclusiones y plantea las recomendaciones pertinentes.	▪ Valora la importancia de las conclusiones y recomendaciones en un trabajo de investigación.	Guías de Prácticas N° 7, 8 y 9	Elabora sus conclusiones y recomendaciones de acuerdo a las normas académicas.

Retroalimentación y TERCERA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudio de casos - Análisis crítico sobre ética en IA	- Trabajos individuales y grupales - Soluciones a ejercicios propuestos	- Evaluación de participación en clases. - Comportamiento en clases virtuales y chat



UNIDAD DIDACTICA IV: RESUMEN Y ARTÍCULO CIENTÍFICO
INFORME FINAL Y EXPOSICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA: Realiza la redacción del resumen y artículo científico, el informe final y presenta en exposición su investigación; siguiendo normas aceptadas por la comunidad académica con asistencia de la inteligencia artificial.

SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	13.1. El informe final. Organización en modo APA versión 7. Emplear plataformas con capacidades de IA que ayuden en la estructuración del artículo científico siguiendo el formato IMRyD y las normas APA 7ª edición.	- Elabora el informe final de investigación de acuerdo a las pautas preestablecidas para tal fin. - Identifica y ejecuta pautas académicas para la redacción y construcción del resumen de investigación.	Asume actitudes éticas y morales en la aplicación de las normas de redacción y presentación de los trabajos científicos	Expositiva Docente/alumno Uso de Google meet, pizarra y equipo informático Lectura Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (saberes previos) Foros, chat <u>Guías de Prácticas N° 10, 11 y 12</u>	Elabora el resumen de investigación de acuerdo a pautas académicas Elabora el artículo científico conforme a los protocolos establecidos.
14	14.1. Detección de similitud y Mejoras en el Estilo: Con herramientas de detección de similitud y de mejora de estilo para asegurar originalidad y calidad académica del informe final y el artículo científico	Somete a prueba de plagio el informe final mediante el uso de SW.	- Valora la importancia de la construcción del resumen de investigación. - Muestra interés y responsabilidad en la elaboración del artículo científico.		Elabora el informe final de investigación siguiendo las normas aceptadas por la comunidad académica.
15	15.1 Sustentación y defensa de la investigación. Simuladores de presentación asistidos por IA que permitan retroalimentación sobre claridad, tono, y efectividad en la comunicación.	- Conoce y practica las normas establecidas de sustentación de la investigación. - Ejecuta la defensa de la investigación según los protocolos preestablecidos.	Demuestra y valora el interés por la comunicación de los resultados de la investigación.		Sustenta su investigación siguiendo los parámetros preestablecidos.
16	Retroalimentación y CUARTA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Estudio de casos - Uso de IA en la redacción académica especializada	- Trabajos individuales y grupales - Soluciones a ejercicios propuestos	- Evaluación de participación en clases. - Comportamiento en clases virtuales y chat

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

La asignatura de Investigación en Enfermería II, se impartirá de forma presencial (virtual en algunos casos de prácticas), utilizando una metodología basada en solucionar casos y problemas relacionados con el desarrollo de la asignatura con tutoría a cargo del responsable del curso.

La asignatura se divide en una parte teórica y en otra práctica, teniendo como base la recolección de datos, su procesamiento, presentación y discusión de resultados, así como las conclusiones y recomendaciones como eje motivador y organizador. **Motivo por el cual para su desarrollo es imprescindible los conocimientos desarrollados en las asignaturas prerequisites.**

Para el desarrollo de clases se utilizará básicamente lo siguiente:

1. Medios y plataformas virtuales

Casos prácticos
Pizarra interactiva
Google meet
Repositorio de datos

2. Medios informáticos

Computador
Software estadístico y hoja de cálculo
Celulares
Internet con asistencia de IA.

VII. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN.

Algunas actividades de investigación, desarrollo tecnológico e innovación que se proponen realizar durante el desarrollo de la asignatura son:

- Investigación aplicada:** los proyectos de los estudiantes apuntarán a resolver problemas prácticos de la sociedad mediante la aplicación de conocimientos científicos existentes.
- Desarrollo de prototipos:** como parte de los proyectos, se construirán prototipos tecnológicos innovadores que demuestren soluciones factibles a las necesidades investigadas.
- Uso de tecnologías emergentes:** Los estudiantes propondrán la aplicación de tecnologías modernas como inteligencia artificial, big data, Internet de las cosas u otras en sus proyectos.
- Transferencia tecnológica:** Se buscará la colaboración multidisciplinaria con ingenierías u otras facultades para desarrollar entregables de investigación que transfieran tecnología a la sociedad.
- Concursos de innovación:** se desarrollarán actividades donde los estudiantes presenten sus ideas de investigación aplicada con mayor potencial de innovación tecnológica.

La meta es incentivar una investigación técnica y científica que deriven en innovaciones beneficiosas para la sociedad.

VIII. ACTIVIDADES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Algunas actividades RSU, que se incorporarán en el desarrollo del curso de Investigación en Enfermería II, son:

- Investigación participativa:** Los estudiantes participarán en proyectos de investigación que aborden problemas sociales o comunitarios específicos. Esto implica trabajar en estrecha colaboración con miembros de la comunidad para identificar áreas de interés, recopilar datos y analizar resultados que puedan contribuir a la solución de problemas locales.

- 
- 
2. **Proyectos de servicio comunitario:** Los estudiantes se involucrarán en proyectos de servicio comunitario que estén relacionados con el tema de su investigación. Esto incluye la prestación de servicios de salud, educación o asistencia social a comunidades desfavorecidas o vulnerables.
 3. **Divulgación y sensibilización:** Los estudiantes organizarán eventos educativos, talleres o campañas de concientización en la comunidad sobre temas relevantes relacionados con su investigación. Esto incluye la difusión de información sobre salud, medio ambiente, derechos humanos u otros temas de interés público.
 4. **Soluciones open source:** los entregables generados en los proyectos se compartirán públicamente para beneficio de la sociedad.
 5. **Difusión de resultados en espacios comunitarios:** se realizarán charlas o materiales comunicacionales para socializar los resultados de los estudios con las comunidades participantes.

La meta es vincular los aprendizajes con necesidades reales en el entorno para generar investigación que transforme positivamente la sociedad a nivel local, distrital o provincial.

Para cumplir con las actividades que se hace mención líneas arriba será necesario realizar salidas fuera del campus universitario hasta por cuatro oportunidades (Viaje de estudios), los mismos que serán coordinados con la autoridad competente para el trámite y la realización de los viajes.

IX. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto. De ser posible y en coordinación con los estudiantes se hará trabajos de aplicación directa en espacios extrauniversitarios; esto incluye salidas del campus universitario.

1. **Evidencias de Conocimiento:** La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación (30%). En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

2. **Evidencia de Desempeño:** Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo establecidos en los puntos VII y VIII. Actividades de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (15%) Actividades de Responsabilidad Social Universitaria (20%)

3. **Evidencia de Producto:** Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de las prácticas calificadas (10%) y sus trabajos académicos (25%).

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35 %	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

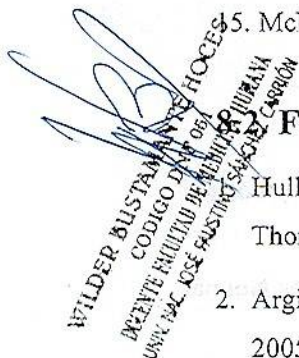
$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

X. BIBLIOGRAFÍA

10.1. Fuentes Bibliográficas

1. Daniel, Wayne W. **Bioestadística: base para el análisis de las ciencias de la salud**. 4ta edición 2002. Editorial LIMUSA México.
2. Martín Andrés A. **Bioestadística para ciencias de la salud**. 1ª ed. Madrid: Ediciones Norma-Capitel, 2004.
3. Gómez T., Doris y Otros. **Estadística descriptiva con soporte de SPSS y MATLAB**. 1ra edición 2006. Fondo editorial de la UNMSM. Lima – Perú.
4. Icart, Teresa y Anna Pulpón S. **Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis**. 1ra edición 2010. Ediciones y publicaciones de la universidad de Barcelona. España.
5. Rojas, M. **Manual de redacción científica** (online) 2da edición. 2010.
6. Ezcurra, Álvaro. **Iniciarse en la redacción universitaria: exámenes, trabajos y reseñas**. Primera edición 2007. Fondo editorial La Católica. Lima – Perú.
7. Cárdenas Rojas, Daniel. **Breve guía de estilo para la redacción científica**. Oficina general de Información y Sistemas del Instituto Nacional de Salud. MINSA. Lima – Perú.
8. Torres Bardales, Colónbol. **Orientaciones básicas de Metodología de la Investigación**. 3ra. Ed., 1994. Editorial San Marcos, Lima – Perú. 376 pp.

- 
- 
9. Cevallos C, Garrido S, López M, Cervera E, Estirado A. **Investigación en atención primaria: actitud y dificultades percibidas por nuestros médicos.** Atención Primaria. 2004; 34 (10): 520-524.
10. Margalef L, Vera C. **Ciencias de la Salud: una mirada desde la Metodología Cualitativa.** Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social. 2004; (32): 67-89.
11. Badia Llach X, editor. **La investigación de resultados en salud: de la evidencia a la práctica clínica.** Barcelona: Novartis, 2000.
12. Martín Andrés A. **Bioestadística para ciencias de la salud.** 1ª ed. Madrid: Ediciones Norma-Capitel, 2004.
13. Cobo E, Muñoz P, González JA. **Bioestadística para no estadísticos: bases para interpretar artículos científicos.** Ámsterdam: Elsevier Masson, 2007
14. Ramos Sánchez, José; Cubo Delgado, Sixto; Martín Marín, Beatriz. **Métodos de investigación y análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud.** 1era Edición España. 2011. Editorial: Ediciones Pirámide, S.A.
15. McNett, M. **Análisis de datos en enfermería.** 1ra. Edición 2021. Editorial Elsevier.



Fuentes electrónicas

- Hulley Stephen B.; Comings Steven R.; Browner Earren S.; Grady Deborah G.; Newman Thomas B. **Diseño de Investigaciones Clínicas.** 4ta Edición 2014. España Editorial: Lippincott.
2. Argimón Pallás J M, Jiménez Villa J. **Métodos de investigación clínica y epidemiológica.** 3ª ed. 2005. Editorial Elsevier. Madrid – España Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista Pilar. **Metodología de la investigación.** 6ta ed. México: Editorial Mc Graw Hill, 2015.
3. Polit, Denise; Hungler, Bernadette. **Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Principios y Métodos.** 6ta ed. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana, 2007.
4. Bohr, A. & Memarzadeh, K. **Inteligencia artificial en el ámbito de la salud.** 1ra. Edición 2021. Editorial Elsevier.
5. Beunza, J. et al. **Manual práctico de inteligencia artificial en entornos sanitarios.** 2da edición 2023. Editorial Elsevier.

XI. ANEXO

RELACIÓN DE PRÁCTICAS SEMANALES

Investigación en Enfermería II



Práctica N° 01: Revisión y Evaluación de Proyectos de Investigación.

Práctica N° 02: Recolección de datos - Tratamiento de datos no válidos .

Práctica N° 03: Recolección de datos. Libro de códigos y Base de Datos (Excel, SPSS, Minitab)

Práctica N° 04: Procesamiento de datos – Tabulación (Tablas y Gráficos)

Práctica N° 05: Presentación de resultados

Práctica N° 06: Prueba de Normalidad. Técnicas estadísticas paramétricas y no paramétricas.

Práctica N° 07: Taller de Prueba de hipótesis

Práctica N° 08: Taller de discusión de resultados

Práctica N° 09: Elaboración de conclusiones y recomendaciones

Práctica N° 10: Redacción del Informe final

Práctica N° 11: Taller de Construcción del Resumen y Artículo Científico

Práctica N° 12: Sustentación y defensa de la investigación


WILDER BUSTAMANTE HOCES
CODIGO D.N.I° 051
DOCENTE FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN