



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN**  
**VICERRECTORADO ACADEMICO**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**ENFERMERÍA EN SALUD DEL ADULTO JOVEN**

**I. DATOS GENERALES**

|                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Línea de Carrera                | Gestión del cuidado                                                                                                                                                                                                  |
| Semestre Académico              | 2025-II                                                                                                                                                                                                              |
| Código del Curso                | 251                                                                                                                                                                                                                  |
| Créditos                        | 10                                                                                                                                                                                                                   |
| Horas Semanales                 | Hrs Totales: 16 Teóricas : 04 hrs      Práctica 12 hrs                                                                                                                                                               |
| Ciclo                           | IV                                                                                                                                                                                                                   |
| Sección                         | A                                                                                                                                                                                                                    |
| Apellidos y Nombres del Docente | -Dr. Vergara Guadalupe ,Pompeyo Prisciliano*<br>- Dra. Irma Maura Lopez Gonzales.                                                                                                                                    |
| Correo Institucional            | <a href="mailto:pvergara@unjfsc.edu.pe">pvergara@unjfsc.edu.pe</a> (Dr. Vergara Guadalupe ,Pompeyo Prisciliano).<br><a href="mailto:mlopezg@unjfsc.edu.pe">mlopezg@unjfsc.edu.pe</a> Dra. Irma Maura Lopez Gonzales. |
| Nº de Celular                   | 975431835 :Dr. Vergara Guadalupe ,Pompeyo Prisciliano.<br>948192634 Dra. Irma Maura Lopez Gonzales.                                                                                                                  |

\* DOCENTE COORDINADOR.

## II. SUMILLA

Pretende propiciar en el desarrollo de capacidades, el logro de habilidades en la prevención de las enfermedades, tratamiento y rehabilitación de los problemas de salud de menor complejidad que son más comunes en el adulto joven y familia en el contexto Hospitalario.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO



|            | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA                                                                                                                                                                                       | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA                                                                             | SEMANAS |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| UNIDAD I   | Describe la situación del adulto joven en el Perú, teniendo en cuenta los aspectos sociodemográficos y epidemiológicos.                                                                                                | SITUACIÓN DEL ADULTO JOVEN, CARACTERÍSTICAS Y MODELOS DE DESARROLLO.                                      | 1-4     |
| UNIDAD II  | Sustenta los cuidados de enfermería con enfoque preventivo promocional y recuperativo, respetando la cultura, costumbres del entorno, enfatizando los estilos de vida saludable, aplicando la valoración por dominios. | CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN LAS ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES DEL ADULTO JOVEN.                               | 5-8     |
| UNIDAD III | Ejecuta intervenciones de enfermería en el adulto joven en situación de salud crítica, según guías y protocolos de emergencia.                                                                                         | CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL ADULTO JOVEN EN URGENCIAS Y EMERGENCIA.                                         | 9-12    |
| UNIDAD IV  | Identifica las Infecciones de Transmisión Sexual en el Adulto Joven, Enfermedades Infecciosas y Cardiovasculares, la prevención y tratamiento según normatividad vigente.                                              | CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y CARDIOVASCULARES. | 13 - 16 |

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO




| Nº | INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Explica ampliamente la situación actual su importancia como grupo etario y caracterizando al adulto joven.                                                                             |
|    | Identifica los indicadores de impacto, determinantes sociales y políticas del adulto joven, según normatividad.                                                                        |
|    | Identifica las estrategias sanitarias implementadas a favor del adulto joven,                                                                                                          |
|    | Explica la situación del adulto joven, su crecimiento y desarrollo según Carl G. Jung, Erick Erikson y Jean Piaget. Teniendo en cuenta los aspectos socioculturales de los individuos. |
| 5  | Elabora planes de cuidados de enfermería según patología médico más comunes en el adulto joven, teniendo en cuenta los aspectos socio demográficos.                                    |
| 6  | Elabora planes de cuidados de enfermería según patología de enfermedades no transmisibles más comunes en el adulto joven, teniendo en cuenta los aspectos socio demográficos.          |
| 7  | Elabora planes de cuidados de enfermería según patología psicoemocionales más comunes en el adulto joven.                                                                              |
| 8  | Elabora planes de cuidados de enfermería según patología médico quirúrgicas más comunes en el adulto joven, teniendo en cuenta los aspectos socio demográficos.                        |
| 9  | Identifica las urgencias y emergencias más comunes en el adulto joven y brinda cuidados de enfermería según corresponda.                                                               |
| 10 | Elabora planes de cuidados de enfermería, según urgencia o patología presentada.                                                                                                       |
| 11 | Explica los fenómenos fisiopatológicas y cuidados de enfermería en caso de politraumatismos severos.                                                                                   |
| 12 | Desarrolla el proceso de atención de enfermería en el Adulto Joven según Patologías quirúrgicas más comunes en el adulto joven.                                                        |
| 13 | Identifica las patologías infecto contagiosas más frecuentes en el adulto joven y brinda cuidados de enfermería según corresponda.                                                     |
| 14 | Identifica las infecciones de transmisión sexual y sus consecuencias en el adulto joven.                                                                                               |
| 15 | Desarrolla estrategias de enseñanza-aprendizaje con enfoque preventivo – Promocional                                                                                                   |
| 16 | Desarrolla fichas farmacológicas de los medicamentos usados en las patologías tratadas y describe los cuidados de enfermería según corresponda.                                        |



**DESARROLLO DE LA UNIDADES DIDACTICAS**

**CONTENIDO**  
**UNIDAD DIDACTICA I: Describe la situación del adulto joven en el Perú, teniendo en cuenta los aspectos sociodemográficos y epidemiológicos.**

| UNIDAD DIDACTICA I: Situación del Adulto joven, características y Modelos de Desarrollo. |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana                                                                                   | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       | ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA                                                                      | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                        |
|                                                                                          | CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                            | PROCEDIMENTAL                                                                                                                                     | ACTITUDINAL                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                             |
| 1                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Descripción de la situación del adulto joven en el Perú.</li><li>➤ Bono demográfico.</li><li>➤ Adulto Joven.</li><li>➤ Definición, características físicas, sociales y emocionales.</li></ul> | Elabora un mapa conceptual sobre la situación del adulto joven en el Perú. Elabora un mapa conceptual sobre las características del adulto joven. | Debate sobre la situación actual del adulto joven en el Perú; y sus características.                                                  | <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b><br><br><b>Debate en plenarios</b>                            | Explica con sus propios argumentos la situación del Adulto Joven en el Perú. Describe las características del adulto joven. |
| 2                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Indicadores de impacto en el adulto joven.</li><li>➤ Determinantes sociales en el adulto joven</li></ul>                                                                                      | Elabora un mapa conceptual sobre los indicadores y determinantes sociales en el adulto joven.                                                     | Asume una actitud crítica frente a los indicadores de impacto y determinantes sociales en el adulto joven.                            | <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uso de repositorios digitales</li></ul> | Identifica los indicadores de impacto y determinantes sociales del adulto joven.                                            |
| 3                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Políticas y estrategias de salud en el Adulto Joven.</li></ul>                                                                                                                                | Redacta un resumen sobre los determinantes sociales, política y estrategias de salud en adulto joven.                                             | Desarrolla trabajos de investigación bibliográfica sobre los determinantes sociales y estrategias de salud dirigidas al adulto joven. | <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b>                                                        | Describe las políticas y estrategias de salud del adulto joven.                                                             |
| 4                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Modelos del desarrollo según Carl G. Jung, Erik Erikson y Jean Piaget.</li></ul>                                                                                                              | Identifica según modelos de desarrollo la evolución del adulto joven.                                                                             | Asume una actitud crítica y de respeto por el adulto joven.                                                                           |                                                                                                 | Describe los modelos de desarrollo del adulto joven.                                                                        |

| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS |  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA  |  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                    |  |
|----------------------------|--|------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |  | EVIDENCIA DE PRODUCTO              |  |                                                                           |  |
| Cuestionario.              |  | Trabajos individuales y/o grupales |  | Participación activa en trabajo de grupo. Actitud crítica y constructiva. |  |



| UNIDAD DIDACTICA II: Cuidados de Enfermería en las Enfermedades más frecuentes del Adulto Joven. |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| CONTENIDOS                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                  |
| SEMANA                                                                                           | CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                    | PROCEDIMENTAL                                                                                           | ACTITUDINAL                                                                                                    | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA                                                      |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                | INDICADORES DE LOGRO                                                             |
| 5                                                                                                | Define conceptos básicos, fisiopatología, signos, síntomas, tratamiento y Atención de Enfermería al Adulto Joven con:<br>➤ Asma, Cáncer Pulmonar.<br>➤ TBC Pulmonar.                                          | Identifica signos y síntomas del asma, cáncer de pulmón, TBC pulmonar.                                  | Desarrolla trabajos de investigación bibliográfica sobre cuidados de enfermería, con énfasis en la prevención. | Explica con sus propios argumentos los de cuidados de enfermería según patología |
| 6                                                                                                | Describe la fisiopatología, signos, síntomas, tratamiento y Atención de Enfermería al Adulto Joven:<br>➤ Diabetes Mellitus.<br>➤ esclerosis múltiple, lupus eritematoso sistémico.                            | Identifica signos y síntomas de la Diabetes Mellitus, esclerosis múltiple, lupus eritematoso sistémico. | Debate sobre los cuidados de enfermería, según patología, con énfasis en la prevención.                        | Explica con sus propios argumentos los de cuidados de enfermería según patología |
| 7                                                                                                | Describe la fisiopatología, signos, síntomas, tratamiento y Atención de Enfermería al Adulto Joven con Problemas psicológicos y sociales:<br>➤ Estrés, Depresión, Drogadicción.<br>➤ Alcoholismo, Tabaquismo. | Identifica signos y síntomas del estrés, depresión, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo.              | Desarrolla trabajos de investigación bibliográfica sobre cuidados de enfermería, con énfasis en la prevención. | Explica con sus propios argumentos los de cuidados de enfermería según patología |
| 8                                                                                                | Describe la fisiopatología, signos, síntomas, tratamiento y Atención de Enfermería al Adulto Joven con Problemas psicológicos y sociales:<br>➤ Anorexia-Bulimia.<br>➤ Obesidad, suicidio.                     | Identifica signos y síntomas de la anorexia – bulimia, obesidad, y drogadicción.                        | Debate sobre los cuidados de enfermería, según patología, con énfasis en la prevención.                        | Explica con sus propios argumentos los de cuidados de enfermería según patología |

| EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS   |  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA  |  | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                       |  |
|-------------------------------|--|------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
| Estudios de caso Cuestionario |  | Trabajos individuales y/o grupales |  | Participación activa en trabajo de grupo.<br>Actitud crítica y constructiva. |  |



**UNIDAD DIDACTICA III.- Ejecuta intervenciones de enfermería en el adulto joven en situación de salud crítica, según guías y protocolos de**

| CONTENIDO                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONCEPTUAL                                                                                                                                         | PROCEDIMENTAL                                                                                                                                         | ACTITUDINAL                                                                                                        | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA                             | INDICADORES DE LOGRO                                                                                   |
| 9<br><br>Define las Urgencias y Emergencias en el Adulto Joven en el Perú: Causas, Incidencia, prevalencia, medidas de prevención.                 | Identifica las causas de las urgencias y emergencias de mayor incidencia en el adulto joven en el Perú.                                               | Fundamenta en forma analítica la prevención de las urgencias y emergencias de mayor incidencia en el adulto joven. | Expositiva (Docente/ Alumno)<br><br>Debate en plenarios | Explica con sus propios argumentos los cuidados de enfermería, según urgencia o emergencia presentada. |
| 10<br><br>Cuidados de Enfermería en el Adulto Joven con:<br>➤ Traumatismo Torácico.<br>➤ Traumatismo Abdominal.<br>➤ Traumatismo encéfalo craneano | Aplica la valoración del adulto joven con traumatismo Torácico Abdominal y Encéfalo craneano, que le permita identificar las posibles complicaciones. | Debate sobre los cuidados que debe brindar al adulto joven según evento.                                           | Lecturas<br>• Uso de repositorios digitales             | Explica con sus propios argumentos los cuidados de enfermería, según urgencia o emergencia presentada. |
| 11<br><br>Describe los Cuidados de Enfermería en el Adulto Joven con:<br>➤ traumatismo vertebro medular                                            | Realiza la valoración del adulto joven con traumatismo vertebro medular, que le permita identificar las posibles complicaciones.                      | Debate sobre los cuidados que debe brindar al adulto joven según evento.                                           | Lluvia de ideas (Saberes previos)                       | Explica con sus propios argumentos los cuidados de enfermería, según urgencia o emergencia presentada. |
| 12<br><br>Define los cuidados Enfermería en el Adulto Joven con:<br>➤ Apendicitis aguda.<br>➤ colecistitis aguda y crónica.                        | Realiza la valoración del adulto joven con, apendicitis, y colecistitis aguda y crónica, que le permita identificar las posibles complicaciones.      |                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                        |

| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |                                                                                                                                   |                                                                              |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS        | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                             | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                       |
| Estudios de caso<br>Cuestionario  | Trabajos individuales y/o grupales<br><b>-Responsabilidad social:</b> actividades por la lucha contra el cancer (tercera semana). | Participación activa en trabajo de grupo.<br>Actitud crítica y constructiva. |



UNIDAD DIDÁCTICA IV: Identifica las Infecciones de Transmisión Sexual en el Adulto Joven, Enfermedades Infecciosas y Cardiovasculares, su prevalencia y tratamiento, según normativa vigente.

| SEMA<br>NAS | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                      | ESTRATEGIAS<br>DE LA<br>ENSEÑANZA                                                                        | INDICADORES<br>DE LOGRO                                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                               | PROCEDIMENTAL                                                                                                                         | ACTITUDINAL                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                         |
| 13          | Describe la situación de las ITS en el Perú:<br>➤ incidencia y prevalencia.<br>➤ Describe la fisiopatología, signos, síntomas, prevención y tratamiento de la Viruela Símica.                                                            | Identifica las ITS prevalentes en el adulto joven                                                                                     | Selecciona información relevante sobre las ITS en el Adulto joven.                                   |                                                                                                          | Explica con sus propios argumentos la situación de las ITS en el adulto joven.                          |
| 14          | Describe la fisiopatología, signos y síntomas, pruebas diagnósticas, prevención, tratamiento y Atención de Enfermería en VIH,<br>➤ Hepatitis B y Mononucleosis.                                                                          | Identifica las formas de transmisión del VIH, Hepatitis B y mononucleosis                                                             | Planifica de manera crítica medidas para la prevención del VIH, hepatitis B y mononucleosis.         | <b>Expositiva</b><br><b>(Docente/Alumno)</b><br><b>Debate en plenarios</b>                               | Identifica las principales vías de transmisión de VIH, hepatitis B y Mononucleosis.                     |
| 15          | Define la fisiopatología, signos, síntomas, pruebas diagnósticas, prevención, tratamiento y Atención de Enfermería en enfermedades cardiovasculares:<br>➤ Hipertensión Arterial,<br>➤ Cardiopatía Coronaria.<br>➤ Cardiopatía Reumática. | Brinda información pertinente sobre prevención y tratamiento en Hipertensión arterial, cardiopatía coronaria y cardiopatía reumática. | Reflexiona y asume con responsabilidad la prevención y tratamiento de enfermedades cardiovasculares. | <b>Lecturas</b><br>▪ Uso de repositorios digitales<br><b>Lluvia de ideas</b><br><b>(Saberes previos)</b> | Gestiona las estrategias e instrumentos informativos sobre prevención de enfermedades cardiovasculares. |
| 16          | Describe la fisiopatología, signos, síntomas, pruebas diagnósticas, prevención, tratamiento y Atención de Enfermería en enfermedades infecciosas respiratorias:<br>➤ Dengue<br>➤ Faringitis, Bronquitis.<br>➤ Neumonía y Coronavirus.    | Diseña estrategias para la prevención de faringitis, bronquitis, neumonía y Coronavirus.                                              | Selecciona información relevante sobre faringitis, bronquitis, neumonía y Coronavirus.               |                                                                                                          | Describe las medidas preventivas para la prevención de enfermedades infecciosas respiratorias.          |

| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA |                                     |                                                                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTOS       | EVIDENCIA DE PRODUCTO               | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                       |
| Estudios de caso<br>Cuestionario  | Trabajos individuales y/o grupales. | Participación activa en trabajo de grupo.<br>Actitud crítica y constructiva. |

## VI.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS ESCRITOS

Guías de práctica, separatas, libros, videos, maquetas y simuladores de laboratorios, guías de procedimiento.

### 2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Pizarra interactiva
- Video
- Rotafolios
- Discos compactos
- Proyector multimedia, computadora, pizarra mota, plumones, puntero.

### 3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Páginas web, internet, software educativo



## VII.- EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc) y la forma en que argumenta (plantea una información, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación , expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones ) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo, en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. EVIDENCIA DE PRODUCTO

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho de evaluación.



| VARIABLES                  | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS             |
|----------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| Evaluación de Conocimiento | 30%           | El ciclo académico comprende 4 unidades didácticas. |
| Evaluación de Producto     | 35%           |                                                     |
| Evaluación de Desempeño    | 35%           |                                                     |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFIA:

- Andrés Checa, D. (2013). Fundamentos y Bases para todas las áreas de Enfermería. Barcelona: Barcelona Baires S.A.
- Arreo, V., Franco, E., Suarez, A., Campos, J., Ruiz, B., & Sánchez, I. (25 de Agosto de 2019). Manual AMIR Enfermería, Medico Quirúrgica. Obtenido de <http://www.academiaeir.es>
- Bibiano Guillén, C. (2018). Manual de Urgencias. Madrid: Grupo Saned.
- Bocanegra, A., Rojas, A., Ríos, Á., Sánchez, C., Coca, E., Sánchez, E., & Rodriguez, H. (2014). Cuidados de Enfermería en la atención extrahospitalaria. Málaga: Empresa Públicas de Emergencias Sanitarias.
- Dominguez, L. (2006). Psicología del Desarrollo. Tamaulipas, México: Interamericana de Asesoría y servicios S.A.
- LeMone, P., & Burke, K. (25 de Agosto de 2019). Pensamiento Crítico en la Asistencia al Paciente. Obtenido de Volumen I y II: <http://enfermeriauniversi3.wixsite.com>
- LeMone, P., & Burke, K. (25 de Agosto de 2019). Pensamiento Crítico en la Asistencia al Paciente. Obtenido de Volumen I y II: <http://enfermeriauniversi3.wixsite.com>
- López Pérez, A., & Martínez Camejo, J. (1993). Transformaciones psicosociales logradas en la actividad de un club de adolescentes. La Habana: Medicina General Integral.
- Myers, E. (2015). Notas de Enfermería. Portland, Oregon: Mc Graw Hills.
- M. Criddle, L., & NewBerry, L. (2019). Sheehys Manual de Urgencia en Enfermería (Sexta Edición ed.). Madrid: Elsevier Imprint.
- Melgar, M. (2007). Algoritmos: Atención a los pacientes con enfermedades de transmisión sexual. La Paz: OMS.
- Machaca, M., Cerdeira, J., Huerta Arroyo, Á., Martínez, P., Abad, F., Abejón, R., . . . Aranda, J. (2019). Manual y Procedimientos de Enfermería. Madrid: Summa 112.
- Muñoz, M. (2004). Programa Nacional de Enfermedades de Transmisión Sexual. La Habana: Minsap.
- Núñez de Villavicencio, F. (2001). Psicología y Salud. La Habana: Ciencias Médicas.

Organización Mundial de la Salud. (21 de Noviembre de 2009). Obtenido de Estado de la Población Mundial: <http://paho.org>  
P., A. (21 de Noviembre de 2009). Salud y Cambios Biopsicosociales de la Adolescencia. Obtenido de La Salud de la Mujer: <http://www.paho.org>  
Perry, P. (2015). Fundamentos de Enfermería. España, España: Elsevir.  
Perry, P. (2012). Técnicas y Procedimientos de Enfermería. España: Edide S. L.  
Cómo Planear mi Vida: Un Programa para el Desarrollo de la Juventud Latinoamericana. (1993). Costa Rica: Washington : Advocates for Youth.

Así nos encontró: las juventudes peruanas ante la pandemia. Secretaría Nacional de la Juventud Ministerio de Educación 2021.

Diagnósticos Enfermeros NANDA 2018-2020.

[https://www.comoves.unam.mx/assets/revista/256/guiadelmaestro\\_256.pdf](https://www.comoves.unam.mx/assets/revista/256/guiadelmaestro_256.pdf)

[https://www.odontologia.unt.edu.ar/pdf/Bibliografia\\_covid19.pdf](https://www.odontologia.unt.edu.ar/pdf/Bibliografia_covid19.pdf)

[who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/monkeypox](http://who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/monkeypox).

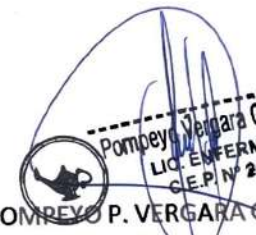
[https://es.wikipedia.org/wiki/Viruela\\_s%C3%ADmica](https://es.wikipedia.org/wiki/Viruela_s%C3%ADmica)

<https://www.paho.org/es/brote-por-enfermedad-viruela-simica-2022/viruela-simica-consejos-recursos-para-poblacion>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Brote\\_de\\_viruela\\_s%C3%ADmica\\_de\\_2022](https://es.wikipedia.org/wiki/Brote_de_viruela_s%C3%ADmica_de_2022)

Huacho, 03 de Abril del 2025.

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

  
Pompeyo Vergara Guadalupe  
LIC. ENFERMERO  
C.E.P.N. 21749  
DR. POMPEYO P. VERGARA GUADALUPE  
DNF 0078