



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
ENFERMERIA EN EMERGENCIAS Y
DESASTRES

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión Comunitaria y Familiar
Semestre Académico	2025-II
Código del Curso	203
Créditos	3 créditos
Horas Semanales	Horas totales: 04 Teóricas 02 Prácticas 02
Ciclo	III
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Collantes Vilchez, Yulissa Novali
Correo Institucional	ycollantes@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	959014115

II. SUMILLA

El curso de Enfermería en emergencias y Desastres va a brindar al alumno una Perspectiva de la Situación nacional de los desastres naturales, organización y preparación de la comunidad para situaciones de emergencia, administración sanitaria de emergencias con posterioridad a los desastres. Hospitales de emergencia, coordinación con ciencias de la comunicación para información pública.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	A partir de una visión global analiza la situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local en el país y el mundo, considerando los lineamientos y estrategias del sector salud.	VISION GLOBAL Y ASPECTOS CONCEPTUALES DE LAS EMERGENCIAS Y DESASTRES.	1-4
UNIDAD II	Teniendo como sustento los principios generales de la planificación hospitalaria formular planes institucionales para dar respuesta ante situaciones de emergencias y desastres considerando los planes de contingencia y sistemas de Triage.	PLANEAMIENTO HOSPITALARIO	5-8
UNIDAD III	En la vida cotidiana existen situaciones de emergencias y/o accidentes que requieren soluciones rápidas para intervenir de manera oportuna teniendo conocimientos básicos de primeros auxilios según las pautas y lineamientos generales de intervención.	ATENCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS EXTRA HOSPITALARIAS	9-12
UNIDAD IV	Ante la necesidad de brindar cuidados integrales identifica, Valora, diagnostica, interviene y evalúa a pacientes en estado crítico por situaciones de emergencias y/o urgencias según protocolos vigentes.	INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO INTEGRAL DEL PACIENTE EN EMERGENCIAS MÉDICAS	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local de acuerdo con los lineamientos y estrategias del sector salud
2	Identifica los recursos institucionales para afrontar desastres a nivel mundial de acuerdo con los lineamientos y estrategias del sector salud
3	Conoce los lineamientos de política de las emergencias y desastres de acuerdo con las estrategias del sector salud
4	Describe la gestión de riesgos, distingue las diferentes etapas y conoce los efectos generales de los desastres en la salud de acuerdo con los lineamientos y estrategias del sector
5	Realiza la planificación de la atención en emergencias considerando los planes de contingencia en caso de desastres. Culminando con un proyecto de Responsabilidad Social en la comunidad de elegida por el grupo.
6	Conoce el Comité Operativo de Emergencias, sus funciones, así como la Intervención comunitaria en desastres y Brigadas comunitarias para desastres considerando los planes de contingencia.
7	Categoriza a las víctimas en masa mediante los sistemas de Triage.
8	Reconoce la Vigilancia Epidemiológica de los desastres y Distingue los daños y análisis de necesidades en desastres de acuerdo a los planes de contingencia.
9	Ejemplifica los Primeros Auxilios y Fundamenta Convulsiones Medidas de primeros auxilios según las pautas y lineamientos generales de intervención.
10	Describe las Heridas, Hemorragias quemaduras sus. Tipos, Medidas de primeros Auxilios según las pautas y lineamientos generales de intervención
11	Ejemplifica el Soporte Básico De Vida Adulto, Niños Y Lactantes, Y OVACE según guías de RCP 2015- 2019
12	Diferencia las Intoxicaciones. Picaduras Y Mordeduras. Envenenamiento. Tipos. Signos y síntomas. Medidas de primeros Auxilios y Organiza un botiquín de emergencia. Según las pautas y lineamientos generales de intervención.
13	Reconoce al paciente politraumatizado, valora escala de Glasgow y Define Fracturas, luxaciones y esguinces. Según los protocolos vigentes.
14	Define la atención prehospitalaria y representa las diferentes técnicas de transportes de heridos Según los protocolos vigentes.
15	Conoce el manejo en situaciones críticas del paciente. Según los protocolos vigentes.
16	Maneja las diferentes drogas de emergencia y uso del coche de Paro. Según los protocolos vigentes.



DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: A partir de una visión global analiza la situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local, considerando los lineamientos y estrategias del sector salud.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local.	Compara la situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local mediante la lectura crítica de la bibliografía pertinente.	Analiza la situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local.	Expositiva (Docente/Alumno) - Clases en aula - Uso del Google Meet	Explica la situación de las emergencias y desastres a nivel mundial, nacional y local de acuerdo con los lineamientos y estrategias del sector salud
2	Recursos Institucionales Para Afrontar desastres En El Perú.	Reconoce e identifica las funciones de los recursos institucionales para afrontar desastres	Explica las funciones de las instituciones para afrontar desastres en el Perú.	Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat, exposiciones	Identifica los recursos institucionales para afrontar desastres a nivel mundial de acuerdo con los lineamientos y estrategias del sector salud
3	Lineamientos de política de las emergencias y desastres.	Analiza e identifica los Lineamientos de política de las emergencias y desastres.	Interpreta los Lineamientos de política de las emergencias y desastres, de manera crítica.	Lecturas - Uso de repositorios digitales. - Uso de bibliografías.	Discute los lineamientos de política de las emergencias y desastres de acuerdo con las estrategias del sector salud
4	Gestión de Riesgos, Amenaza, vulnerabilidad tipos de vulnerabilidad, Factores, riesgo tipos y efectos generales de los desastres sobre la salud.	Comprende el proceso de la gestión de riesgos y sus efectos generales de los desastres sobre la salud.	Maneja el proceso de la gestión de riesgos y sus efectos generales de los desastres sobre la salud	Lluvia de ideas (Saberes previos) Focus group, Foros, Chat	Describe la gestión de riesgos, distingue las diferentes etapas y conoce los efectos generales de los desastres en la salud de acuerdo con los lineamientos y estrategias del sector

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
1 evaluación. - Estudios de Casos, exposiciones. - Cuestionarios	- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos	- Comportamiento en clases - Prácticas presenciales. - Uso de las normas de convivencia.



UNIDAD DIDÁCTICA II: PLANEAMIENTO HOSPITALARIO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo como sustento los principios generales de la planificación hospitalaria formular planes institucionales para dar respuesta ante situaciones de emergencias y desastres considerando los planes de contingencia y sistemas de Triaje.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Principios Generales en la planificación de la atención de emergencias. Elaboración de Plan de Contingencia para casos de desastres intra y extrahospitalarios.	Analiza y Diseña los Principios Generales en la planificación de la atención de emergencias y planes de Contingencia para casos de desastres intra y extrahospitalarios.	Discute los Principios Generales en la planificación de la atención de emergencias y elabora planes de Contingencia para casos de desastres intra y extrahospitalarios	Expositiva (Docente/Alumno) - Clases en aula - Uso del Google Meet	Planifica la atención en emergencias considerando los planes de contingencia en caso de desastres
6	Comité de Operaciones de Emergencia e Intervención de Enfermería Comunitaria en desastres. Brigadas Comunitarias para desastres. BOTQUÍN, Componentes, Tipos, Botiquín en caso de desastres	Identifica las funciones del Comité Operativo de Emergencias. Implementa la organización de brigadas comunitarias para desastres. Organiza un Botiquín.	Debate las funciones del Comité Operativo de Emergencias. Organiza brigadas comunitarias para desastres Implementa un BOTQUÍN	Debate dirigido (Discusiones) - Foros, Chat, exposiciones Lecturas - Uso de repositorios digitales. - Uso de bibliografías.	Explica las funciones del Comité Operativo de Emergencias, sus funciones, así también Participa en la intervención comunitaria en desastres y Brigadas comunitarias para desastres considerando los planes de contingencia.
7	Clasificación de víctimas en incidentes con víctimas en masa. Simulacros.	Clasifica víctimas en masa. (Triaje). Conoce Simulacros.	Ejercita la clasificación de víctimas en masa. Planifica Simulacros	Lluvia de ideas (Saberes previos) Focus group, Foros, Chat	Categoriza a las víctimas en masa mediante los sistemas de Triaje. Realiza Simulacros
8	Vigilancia epidemiológica de los desastres y Evaluación de daños y análisis de necesidades en desastres (EDAN)	Analiza y evalúa la Vigilancia Epidemiológica analiza las necesidades y daños de la zona afectada.	Interioriza la Vigilancia Epidemiológica. Valora los daños y el análisis de necesidades en desastres.		Aplica la Vigilancia Epidemiológica de los desastres y Distingue los daños y análisis de necesidades en desastres de acuerdo con los planes de contingencia.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- II evaluación. - Estudios de Casos, exposiciones. - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase. - Uso de normas de Convivencia. - Prácticas presenciales.	



UNIDAD DIDÁCTICA III: ATENCIÓN DE PRIMEROS AUXILIOS Y EMERGENCIAS EXTRA HOSPITALARIAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En la vida cotidiana existen situaciones de emergencias y/o accidentes que requieren soluciones rápidas para intervenir de manera oportuna teniendo conocimientos básicos de primeros auxilios según las pautas y lineamientos generales de intervención					
SEM	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	Expositiva (Docente/Alumno) • Clases en aula • Uso del Google Meet	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
9	PRIMEROS AUXILIOS. • Principios básicos de los primeros auxilios. • Normas de actuación. Importancia de los signos vitales en los primeros auxilios. CONVULSIONES Concepto, Generalidades, tipos, Medidas de primeros Auxilios.	Identifica los Primeros Auxilios. Reconoce las Convulsiones Concepto, Generalidades, Medidas de primeros Auxilios.	Discute los Primeros Auxilios. Reconocer las Convulsiones Concepto, Generalidades, Medidas de primeros Auxilios.		Conoce los Primeros Auxilios y Fundamenta Convulsiones Medidas de primeros auxilios según las pautas y lineamientos generales de intervención.
10	HERIDAS, HEMORRAGIAS Y QUEMADURAS: Conceptos, Generalidades. Tipos, Medidas de primeros Auxilios.	Investiga sobre el protocolo del manejo de Heridas Hemorragias y quemaduras Concepto, Generalidades. Tipos, Medidas de primeros Auxilios.	Identifica las Heridas Hemorragias y quemaduras.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat, exposiciones	Maneja los protocolos de manejo de Heridas, Hemorragias quemaduras sus. Tipos, Medidas de primeros Auxilios según las pautas y lineamientos generales de intervención
11	SOPORTE BÁSICO DE VIDA Adulto, Niños, Lactantes (Guía actualizada de RCP) Cadena de Supervivencia. OVACE , Concepto, Objetivos, Signos Y Síntomas, Causas De Paro Cardiorrespiratorio, Cadena De Vida, Maniobras. Guías 2015-2020	Comprende el Soporte Básico De Vida Y La Obstrucción De Vías Aéreas Adulto, Niños Y Lactantes.	Aplica las guías Soporte Básico De Vida Y La Obstrucción De Vías Aéreas Adulto, Niños Y Lactantes.	Lecturas • Uso de repositorios digitales. • Uso de bibliografías.	Simula el Soporte Básico De Vida Adulto, Niños Y Lactantes, Y OVACE según guías de RCP 2015- 2019
12	Intoxicaciones. Picaduras Y Mordeduras. Envenenamiento. Tipos. Signos y síntomas. Medidas de primeros Auxilios.	Reconoce las Intoxicaciones, Picaduras Y Mordeduras. Tipos. Signos y síntomas. Medidas de primeros Auxilios.	Debate las diferencias entre Intoxicaciones. Picaduras Y Mordeduras. Y Envenenamiento.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Focus group, Foros, Chat	Identifica las Intoxicaciones. Picaduras Y Mordeduras. Envenenamiento. Tipos. Signos y síntomas. Medidas de primeros Auxilios y Organiza un botiquín de emergencia. Según las pautas y lineamientos generales de intervención.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- III evaluación. - Estudios de Casos, exposiciones. - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase. - Prácticas Presenciales/ Normas de Convivencia	



UNIDAD DIDÁCTICA IV: INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL CUIDADO INTEGRAL DEL PACIENTE EN EMERGENCIAS MÉDICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la necesidad de brindar cuidados integrales identifica, Valora, diagnóstica, interviene y evalúa a pacientes en estado crítico por situaciones de emergencias y/o urgencias según protocolos vigentes.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Poli-traumatismo, Concepto de trauma, Fisiopatología, Clasificación de lesiones, Lesiones por prioridad. Evaluación Primaria, Evaluación secundaria, Escala de Glasgow Fracturas, Luxaciones Y Esguinces.	Explica el concepto de trauma, así como la evaluación primaria y secundaria. Aplica escala de Glasgow Analiza Las Diferencias Entre Fracturas, Luxaciones Y Esguinces	Participa en la evaluación del trauma. Valora escala de Glasgow Diferencia Entre Fracturas, Luxaciones Y Esguinces	Expositiva (Docente/Alumno) • Clases en aula • Uso del Google Meet	Reconoce al paciente politraumatizado, valora escala de Glasgow y Define Fracturas, luxaciones y esguinces. Según los protocolos vigentes.
14	Atención Prehospitalaria Aseguramiento de la escena, bioseguridad y asepsia, transporte de pacientes en ambulancias Inmovilización Y Transporte De Heridos.	Identifica los protocolos de atención Prehospitalaria como la evaluación primaria y secundaria Efectúa las diferentes técnicas de transporte de heridos	Demuestra los protocolos de atención prehospitalaria, Representa las diferentes técnicas de transportes de heridos.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat, exposiciones Lecturas • Uso de repositorios digitales. • Uso de bibliografías.	Simula los protocolos de atención prehospitalaria y Representa las diferentes técnicas de transportes de heridos Según los protocolos vigentes.
15	Enfermedades Mas Comunes En Los Servicios De Emergencia.	Reconoce el manejo en situaciones críticas del paciente	Investiga el manejo en situaciones críticas del paciente	Lluvia de ideas (Saberes previos) Focus group, Foros, Chat	Conoce el manejo en situaciones críticas del paciente. Según los protocolos vigentes.
16	Cochete De Paro Y Drogas Usadas En Emergencia: Elementos que conforman el coche de paro, organización, Drogas más usadas en emergencia, farmacocinética, farmacodinamia	Define las diferentes drogas de emergencia y uso del coche de Paro.	Clasifica las diferentes drogas de emergencia y uso del coche de Paro.		Maneja las diferentes drogas de emergencia y uso del coche de Paro. Según los protocolos vigentes.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
▪ IV evaluación. ▪ Estudios de Casos, exposiciones ▪ Cuestionarios.		▪ Trabajos individuales y/o grupales ▪ Soluciones a Ejercicios propuestos		▪ Comportamiento en clase ▪ Prácticas presenciales. ▪ Uso de normas de convivencia	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS	MEDIOS INFORMATICOS:	MATERIALES
• Casos prácticos • Pizarra interactiva • Google Meet • Repositorios de datos	• Computadora • Tablet • Celulares • Internet.	• Papelotes • Plumones • Rotafolios • Colores • Simuladores

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un



pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Realiza Responsabilidad Social a través de un Plan comunitario.



VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

a. Fuentes Documentales

American Heart Asociación guías. Aspectos Destacados de la actualización de las Guías de la AHA para RCP y ACE de 2015.

Aquino Osorio Juan C. (2016). Estrategia De Comunicación Preventiva Y Mejoramiento de Conocimientos Sobre Sismos Y Tsunamis.

Arnillas, F. (2013). La Gestión Del Riesgo de Desastres en la Planificación por Resultados, Lima.

Baas, S., Ramasamy, S., Dey de Pryck, J., & Battista, F. (2015). Análisis de Sistemas de Gestión del Riesgo de Desastres. Roma.

Bellido, M. (2017). *Centro de OPeraciones de Emergencia Nacional*.

<https://portal.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/fil20170523112925.pdf>

Bello, O. (2014). *Manual para la Evaluación de Desastres*.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/df2fa48c-418c-4b2a-957c-0bdd97181d27/content>

Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED). (2015). Guía Metodológica para la Evaluación de los Efectos Socioeconómicos y ambientales ocasionados por las emergencias, en el ámbito subnacional. https://cenepred.gob.pe/web/wp-content/uploads/guia_manuales/GUIA-METODOLOGICA-NIVEL-I-II-III.pdf

Centro Nacional De Estimación, P. Y. R. D. R. D. D. (2014). Guía Metodológica Para La Incorporación De La Gestión Prospectiva Y Correctiva de Riesgo De Desastres En Los Planes De Desarrollo Concertado. Lima.

Centro Nacional De Planeamiento Estratégico. (2024). Plan De Prevención Y Reducción De Riesgo De Desastres 2024 – 2026.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6733176/5841980-plan-de-prevencion-y-reduccion-de-riesgo-de-desastres-2024-2026.pdf?v=1722643424>

Chamorro, A., Gomez, L., & LLanos, V. (2016). Nivel De Conocimientos Y Las Actitudes De Los Adolescentes De 12-17 Años Sobre Desastres Naturales En La I.E Leoncio Prado, Huánuco 2016. <https://doi.org/> Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Barzola, L., & Alvarado, T. (2015). Relación Entre El Nivel De Conocimiento Y Actitud

Sobre Los Desastres Naturales En Los Pobladores De La Localidad Del Valle – Huánuco
2015. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco.

Campana, A., & Gomez; P. (2018). Presentación El Ordenamiento Territorial, la Gestión de
Riesgos de Desastres y el Fenómeno El Niño Costero. Lima.

Cardoso, P. (2017). Factores De Vulnerabilidad Con Enfoque De Riesgos Y Desastres Y
Planteamiento De Una Propuesta De Reducción De Riesgos Y Desastres Para El
Componente Arquitectónico En La Universidad Técnica De Ambato.

Castillo, F. (2017). Implementación de la Gestión del Riesgo de Desastres al Identificar
Zonas Vulnerables en la Ciudad de Huamachuco, Universidad Cesar Vallejo.

Centro de Investigación en Epidemiología de los Desastres. (2015). Human Cost Of Natural
Disasters The. Brucellas.

Centro Nacional de Estimación, P. y R. de R. de D. (2012). La Gestión Prospectiva y
Correctiva Del Riesgo: Un Enfoque Que Contribuye Al Desarrollo Sostenible.

Lima. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna
Roja. (2016).

Los Principios Fundamentales del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media
Luna Roja.

Los Desastres Naturales. (2013). Las Naciones Unidas y La Asistencia Humanitaria.

Ministerio de Educación. (2015). Guía metodológica para la elaboración
participativa del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en Instituciones
Educativas. Lima.

Ministerio de Salud de San Salvador. (2017). Plan nacional de gestión de riesgos a
desastres. San Salvador.

Ministerio de Vivienda, C. y S. (2017). Incorporación de la Gestión de Riesgos Desastres
en los Instrumentos de Planificación Urbana. Lima

Sistema Económico Latinoamericano y Del Caribe. (2017). Impacto Macroeconómico de
los Desastres por la Ocurrencia de Eventos Naturales en América Latina y el Caribe
Cooperación Económica y Técnica.

Soares, D., Murillo, D., Romero, R., & Millán, G. (2014). Amenazas y Vulnerabilidades las
dos caras de los desastres en Celestún, Yucatan.



b. Fuentes Bibliográficas

Ávila, B., & Gonzales, E. (2016.). Percepción Social de los Eventos Climáticos Extremos: una Revisión Teórica Enfocada en la Reducción Del Riesgo. TRAYECTORIAS, 16, 36–58.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/ BCN. (2016). Manejo de desastres en Japón: institucionalidad fuerte y cultura cívica - Programa Asia Pacifico. Políticas Públicas Asia Pacifico.

CARE Perú. (2016). Plan de Gestión del Riesgo de Desastres 2016-2021 del Gobierno Regional de Puno. Lima.

Cernuda Martínez, J., Arcos González, P., & Castro Delgado, R. (2013). Impacto de los desastres sobre la salud mental. Revista de Enfermería (Barcelona, Spain), 46.

Fernández, I., & Martín, B. (1999). Emociones y conductas colectivas en catástrofes. Valencia.

Gidalgo, M. (1990). La conducta humana ante situaciones de emergencia: análisis de proceso en la conducta individual. España.

Instituto Nacional de Defensa Civil. (2006). Manual Básico para la Estimación del Riesgo. Lima.

INDECI. (2014). Sistema Nacional De Gestión Del Riesgo De Desastres.

c. Fuentes Hemerográficas

Comisión Europea. (2018). Protección Civil y Operaciones de Ayuda Humanitaria Europeas Protección Civil de la UE ¿Qué es? ¿Por qué es importante? Bélgica.

Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias. (2016). Política Nacional de Gestión del Riesgo 2016-2030.

EL Peruano Comisión Permanente del Congreso de La República. Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) LEY No 29664. (2011).

El Peruano. (01 de marzo de 2021). Política Nacional De Gestión Del Riesgo De Desastres Al 2050. pág. 71. https://www.sbn.gob.pe/Repositorio/public/files/2023/09/decreto-supremo-n0-038-2021-pcm-2023-09-26_-1695758270.pdf

Index for Risk Management Latin America and The Caribbean. (2018). Índice De Gestión De Riesgos Para América Latina Y El Caribe Actualización INFORM-LAC 2018.

Instituto para la Integración de América Latina y el Caribe. (2016). La Gestión de Riesgos de Desastres en COSIPLAN: Metodología y aplicación en infraestructura de Chile y Perú. Argentina.

Instituto de Opinión Pública. (2015). Prevención Ante Sismos. Lima.

d. Fuentes Electrónicas

Banco Mundial. (2012). Infografía: Gestión del riesgo de desastres naturales. Retrieved June 26, 2019, from 2012 website:

<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2012/09/12/infographic-mainstreaming-disaster-risk-management>.

Banco Mundial. (2014). Gestión del riesgo de desastres para un desarrollo con capacidad de adaptación. Retrieved June 26, 2019, from

<https://www.bancomundial.org/es/results/2013/04/12/managing-disaster-risks-resilient-development>.

Batica, J., & Gourbesville, P. (2016). Resilience in Flood Risk Management - A New Communication Tool. *Procedia Engineering*, 154.

<https://doi.org/10.1016/j.proeng.2016.07.411>.

B. R., & Lourdes Melo Zurita, de M. (2016). Planning to learn: an insurgency for disaster risk reduction (DRR). *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 19, 265–272. <https://doi.org/10.1016/j.ijdir.2016.08.022>.

Comité Internacional de la Cruz Roja (2013) Primeros auxilios <https://www.icrc.org>.

Cruz Roja americana (2011) Primeros Auxilios, RCP y DEA. Manual del Participante. <https://www.redcross.org>

Instituto Nacional de Defensa Civil - INDECI. (2024). *Normas Actualizadas de la Gestión del Riesgo de Desastre Dirección de Políticas, Planes y Evaluación 2024*. Soluciones Gráficas.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7174883/6151098-normativa-de-la-grd-2024-1.pdf>

Indeci (2017). Manual de primeros auxilios en emergencia. <https://www.care.org.pe>.

Manrique Llerena, N. (2016). Building vulnerability to hydro-geomorphic hazards: Estimating damage probability from qualitative vulnerability assessment using



logistic regression. Journal of Hydrology, 541.

<https://doi.org/10.1016/j.jhydrol.2015.04.017>.

Maturana, A. (2011). Evaluación de riesgos y gestión en desastres. 10 preguntas para la década actual. Revista Médica Clínica Las Condes, 22(5), 545–555.

[https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(11\)70465-5](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(11)70465-5).

Ordoñez, M., Montes, L., & Garzon, G. (2018). Importancia de la educación ambiental en la gestión del riesgo socio-natural en cinco países de América Latina y el Caribe. Revista Electrónica Educare, 22. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.17>.

Organismo Andino de Salud. (2019). *Análisis De Situación De Las Emergencias Y Desastres En Salud En La Subregión Andina*.

<https://www.orasconhu.org/sites/default/files/file/webfiles/doc/ANALISIS%20DE%20SITUACION%20DE%20LAS%20EMERGENCIAS%20Y%20DESASTRES.pdf>

Ruiz Rivera, N., Casado Izquierdo, J. M., & Sánchez Salazar, M. T. (2015). Los Atlas de Riesgos municipales en México como instrumentos de ordenamiento territorial. Investigaciones Geograficas, 2015(88). <https://doi.org/10.14350/rig.48326>.

Unión de mutuas (2019) Manual de Primeros Auxilios y Reanimación Cardiopulmonar Básica. <https://www.uniondemutuas.es>.

Huacho, Setiembre 2025

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión



[Signature]
COLLANTES VILCHEZ YULISSA NOVALI
DNU 296