



UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"
VICERRECTORADO ACADÉMICO

MODELO DE SYLLABUS DE LA UNJFSC

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
ETICA Y VALORES EN ENFERMERÍA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Ética y Políticas De Salud
Semestre Académico	2025 – II
Código del Curso	155
Créditos	03
Horas Semanales	Horas Totales: 4 Teóricas 2 Practicas 2 (2)
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Chirito Laurencio, Silvia Isabel Curay Ovalle, María Isabel Chávez Pajares Julia Edith Telma Meza
Correo Institucional	Schirito@unjfsc.edu.pe Mcuray@unjfsc.edu.pe Emeza@unjfsc.edu.pe Jchavez@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	957 252 638 967 752 393 993 392 582 999 401 205



II. SUMILLA

El estudiante desarrollará capacidad humanística, centraliza los principios y valores éticos del actuar humano y profesional. Enfátiza desde un ámbito multidisciplinario las relaciones entre los grupos sanos y enfermos. Promueve la reflexión crítica del educando para que se descubra como persona humana a partir del conocimiento de los fundamentos éticos que deben regir su conducta como estudiante y como futuro profesional, para que forme juicios éticos y pueda aprender a tomar decisiones honestas en su interacción con la sociedad.

CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la necesidad relevante de conocer el comportamiento de las personas, analiza el concepto de ética, su historia, principales declaraciones y sus principios fundamentales la bioética y deontología centrándose en su aplicación en el ejercicio profesional.	PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ÉTICA Y DEONTOLOGÍA	1 – 4
UNIDAD II	Existiendo la necesidad de reconocer el vínculo de la ética con los valores fundamentales, derechos humanos, derecho de los pacientes con enfermedad mental y de las personas privadas de su libertad concordante con los fundamentos epistemológicos.	LA ÉTICA Y LOS DERECHOS HUMANOS	5 – 8
UNIDAD III	Ante las implicancias legales procesa la importancia de los aspectos éticos legales, la ley del enfermero, las investigaciones y el valor fundamental de la vida en la toma de decisiones, según sus expectativas como usuarios del sistema de salud.	ASPECTOS ÉTICOS LEGALES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.	9 -12
UNIDAD IV	Ante la realidad nacional analiza los principios éticos en Eutanasia, Responsabilidad social, Conservación del medio, multiculturalidad en Salud tomando base las normas legislación vigente.	RESPONSABILIDAD SOCIAL Y MULTICULTURALIDAD EN SALUD.	13 – 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora conceptos básicos la ética y su historia considerando la realidad actual.
2	Analiza las principales declaraciones en la historia de la ética considerando argumentos bibliográficos.
3	Discute sobre la Bioética y su relación con la enfermería considerando argumentos bibliográficos.
4	Conceptualiza de los principios fundamentales de la persona humana: dignidad e identidad considerando la investigación bibliográfica.
5	Describe el desarrollo de las personas considerando la investigación bibliográfica.
6	Analiza conceptos de derechos humanos en relación a las normas considerando la investigación bibliográfica
7	Elabora resumen sobre derechos humanos en razón a bibliografía.
8	Analiza sobre los derechos de pacientes con enfermedad mental y de los prisioneros en razón a bibliografía.
9	Analiza los aspectos éticos legales para el ejercicio profesional
10	Describe la ley del enfermero considerando la investigación bibliográfica.
11	Analiza los aspectos éticos investigaciones en salud considerando argumentos bibliográficos
12	Analiza el valor fundamental de la vida considerando la investigación bibliográfica.
13	Describe la eutanasia como derecho individual que se acoge a este derecho quien sufra una enfermedad grave.
14	Discute sobre la responsabilidad social como estrategias y sistemas de gestión que persigue un equilibrio entre la economía social y ambiental.
15	Describe la conservación del medio haciendo referencia a la protección de los animales garantizando la subsistencia de los seres humanos
16	Analiza la importancia de la multiculturalidad en salud desde una posición de respeto, tolerancia y libertad para mejorar la convivencia en salud





DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad relevante de conocer el comportamiento de las personas, analiza el concepto de ética, su historia, principales declaraciones y sus principios fundamentales la bioética y deontología centrándose en su aplicación en el ejercicio profesional

Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Evolución de la Ética a través de la historia y su desarrollo actual.	Distingue las diferentes etapas de la evolución histórica de la ética.	Debate sobre la importancia de la evolución histórica de la ética en su concepción actual	Expositiva (Docente/Alumno)	Elabora conceptos básicos la ética y su historia considerando la realidad actual.
2	Principales declaraciones éticas: código de Nuremberg, Informe Belmont, Helsinki y pautas CIOMS	Compara los diferentes enfoques de desarrollo ético que describen su avance hasta la actualidad	Participa de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica sobre principales declaraciones éticas.	Debate dirigido (Discusiones) • Foros • Lecturas • Uso de repositorios digitales	Analiza las principales declaraciones en la historia de la ética considerando argumentos bibliográficos
3	Bioética: Panorama histórico Definición, antecedentes, inicio del comité de bioética	Analiza la información acerca de la bioética y su relación con la enfermería	Assume una actitud crítica y de respeto el trabajo de sus compañeros.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros	Discute sobre la Bioética considerando argumentos bibliográficos
4	Los valores fundamentales de las personas: Principios, Ética y moral Principios básicos para la convivencia	Revisa los conceptos de persona humana de las diferentes perspectivas	Describe la importancia de los valores éticos, de la persona		Conceptualiza de los principios fundamentales de la ética: dignidad e identidad considerando la investigación bibliográfica. Búsqueda de información bibliográfica

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS

Evaluación oral
Cuestionarios

EVIDENCIA DE PRODUCTO

• Trabajos individuales y/o grupales
• Soluciones a Ejercicios propuestos

EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

• Demuestra su conocimiento realizando mapa conceptual

Unidad Didáctica I:
PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA ÉTICA Y DEONTOLOGÍA



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:

Todos los seres humanos debemos reconocer el vínculo de la ética y su relación con los valores fundamentales, los derechos humanos, derecho de los pacientes con enfermedad mental y de los prisioneros para su desempeño en la formación profesional.

Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Principio fundamental de la persona Humana: Concepto, el valor absoluto de la Persona: la Dignidad Investigación formativa: Tema valores	Reconoce el valor fundamental de la persona respetando y trabajando en equipo. Evalúa las distintas teorías y posiciones de los valores en las personas.	Debate sobre la importancia del valor absoluto de la Persona. Asume con actitud crítica y respeto el trabajo de investigación en equipo	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) • Foros	Analiza los valores fundamentales de las personas considerando la investigación bibliográfica
6	Derechos humanos: fundamentos y conceptos Bioética y derechos Humanos Declaración universal sobre bioética y los derechos humanos.	Compara de manera crítica los conceptos de derechos humanos en relación a las normas peruanas e internacionales.	Participa de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica sobre los derechos de las personas.	Lecturas • Uso de repositorios digitales • Foros	Analiza conceptos de derechos humanos bibliográfica
7	Derechos y deberes de los pacientes: niño, y adolescente.	Discute de manera crítica sobre los derechos de los usuarios de acuerdo al grupo etario y condición social.	Asume una actitud crítica y de respeto hacia los derechos de los usuarios y el trabajo de sus compañeros.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros	Elabora resumen sobre derechos humanos en relación a las normas considerando argumentos bibliográficos
8	Derechos y deberes de los pacientes: adultos mayores, enfermo mental y de los prisioneros	Discute de manera crítica sobre los derechos de los usuarios de acuerdo al grupo etario y condición social.	Asume una actitud crítica y de respeto hacia los derechos de los usuarios y el trabajo de sus compañeros.		Elabora resumen sobre derechos humanos en relación a las normas considerando argumentos bibliográficos

EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación oral Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos	• Demuestra su conocimiento a través de la realización de ensayos

Unidad Didáctica II:

ÉTICA Y LOS DERECHOS HUMANOS



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:

Ante las implicancias legales procesa la importancia de los aspectos éticos legales, ley del enfermero, investigaciones y el valor fundamental de la vida en la toma de decisiones, según sus expectativas como usuarios del sistema de salud.

Unidad Didáctica I: ASPECTOS ÉTICOS LÉGALES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL					
Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
9	Bases ético-legales para el ejercicio profesional de enfermería.	Analiza la ley del trabajo del enfermero y sus bases éticos legales	Asume una posición crítica en sus intervenciones orales.	Expositiva (Docente/Alumno) ● Uso del Google Meet	Analiza los aspectos éticos legales para el ejercicio profesional
10	Ley del enfermero, reglamento de la ley del enfermero, código de ética del CEP.	Comprende la importancia de la ley del enfermero y el código de ética	Selecciona el material bibliográfico pertinente sobre la ley del enfermero	Debate dirigido (Discusiones) ● Foros, Chat	Describe la ley del enfermero considerando la investigación bibliográfica
11	Ética en las investigaciones de salud y enfermería. Principios rectores Comités de ética	Comprende la importancia de la ética en las investigaciones en salud	Comparte los criterios de las investigaciones en salud y lo justifica	Lecturas ● Uso de repositorios digitales	Analiza los aspectos éticos investigaciones en salud considerando argumentos bibliográficos
12	El valor fundamental de la vida humana: manipulación genética, reproducción artificial, esterilización y el aborto	Analiza el valor fundamental de la vida	Debate sobre los dilemas éticos que se presentarán en la preservación de la vida	Lluvia de ideas (Saberes previos) ● Foros, Chat	Analiza el valor fundamental de la vida considerando la investigación bibliográfica
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
● Evaluación oral ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a Ejercicios propuestos		● Demuestra su conocimiento del desarrollo de test	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Ante la realidad nacional analiza los principios éticos en eutanasia, responsabilidad social, conservación del medio, multiculturalidad en salud tomando como base a las normas y la legislación existente, con responsabilidad

Unidad Didáctica IV: RESPONSABILIDAD SOCIAL Y MULTICULTURALIDAD					
Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Ética y el final de la vida: Calidad de vida y dignidad humana Eutanasia y Suicidio asistido. Cuidados paliativos	Reconoce los dilemas éticos que se afrontan en el desarrollo profesional	Debate sobre los dilemas éticos que se presentan en la preservación de la vida	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones)	Describe la eutanasia como derecho de quien sufra una enfermedad grave.
14	Ética en Responsabilidad Social: concepto, importancia, pasos, ventajas y principios. Proyecto de responsabilidad social. Charla educativa de donación de órganos	Analiza y evalúa las diversas opiniones sobre donación de órganos	Assume una posición crítica en sus intervenciones orales	• Foros Lecturas • Uso de repositorios digitales	Discute sobre la responsabilidad social como estrategias y sistemas de gestión.
15	La conservación del medio ambiente y la ética, impacto ambiental positivo y negativo aspectos ambientales	Analiza situaciones de la vida cotidiana en la que asume la conservación del medio ambiente.	Selecciona el material bibliográfico pertinente sobre conservación del medio ambiente.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros	Describe la conservación del medio haciendo referencia a la protección de los animales garantizando la subsistencia de los seres humanos
16	Ética en la multiculturalidad e interculturalidad en salud Feria de multiculturalidad	Sintetiza y Aplica los principios éticos en su relación intercultural. Valora a la persona sin discriminación de etnias y culturas	Debate sobre multiculturalidad en salud.		Analiza la importancia de la multiculturalidad en salud desde una posición de respeto, tolerancia y libertad para mejorar la convivencia en salud
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Evaluación oral • Cuestionarios		• Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Demuestra su conocimiento con seminarios	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. El docente actuará como facilitador promoviendo la participación de los alumnos a través de la búsqueda de un aprendizaje significativo, interactivo orientado a lograr las competencias.

1. MEDIOS EDUCACIONALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.



1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica; relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFIA

VIII.1. Fuentes Bibliográficas

- AQUILES, M. (1980). *Etica Profesional*. Mexico.
- ARANGO, H. (1998). *Etica para la Convivencia*. Colombia: Macondo.
- ARROYO, M., CORTINA, M. Y TORRALBA, E. . (s.f.). *Etica Legislacion en Enfermeria*. Mexico: Mc. Graw Hill Interamericana.
- BALDERAS, P. (s.f.). *Etica y Deontologia*. Mexico: Mc Graww.
- BILBENY, N. (1992). *Aproximacion a la Eica*. Barcelona: Ariel.
- Bioetica.wiki.com*. (s.f.). Obtenido de <https://en.wikipedia.org/wiki>
- CAMPOS, V. (1989). *Historia de la Etica*. Barcelona: Critica.
- CORTINA, A. (1991). *Etica Comunidad y Democracia*. Barcelona: Critica.
- ENFERMEROS, C. D. (s.f.). Obtenido de <http://cr3.org.pe/views/layout/default/wp>
- ESCOBAR, G. (2000). *La Etica*. Mexico: Mc. Graw Hill.
- Etica Clinicay Comite de Eica en Enfermeria*. (s.f.). Obtenido de www.bioeticachile.cl/felaibe/documentos
- GOMEZ, R. (1996). *Problemas Morales de la Exiatencia Humana*. Madrid: Magisterio.
- GONZALEZ, L. (1997). *Etica*. Bogota: El Buho.
- GRACIAS, D. (s.f.). *Fundamentacion y Enseñanza de laBioetica*. Obtenido de <http://asp.es/eticysalud/sites/default/files/etica>
- GUISAN, E. (1995). *Introduccion a la Etica*. Madrid: Catedra.
- HANLON, G. (1997). *El libro de la Etica* .
- LEON, F. (2010). *La Bioetica Latinoamericana*.



MANZINI, J. (1996). *La Ética y su relación con el medio*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1726-569x200000200010.

NORDMARK, R. (2002). *Bases Científicas de la Enfermería- Pautas Éticas*. Ginebra.

OMS. (s.f.). *Contribución de la Ética a la Salud Pública*. Obtenido de www.who.int/bulletin/volumen/86/8

PAEZ, G., MORENO, M. Y GABEIRAS, P. (2020). Alcance de la Calidad de Vida en atención Médica.

R., G. (2012). LA BIOÉTICA EN LATINOAMÉRICA. *REVISTA LATINOAMERICANA DE BIOÉTICA*, 44 - 49.

ROEDER, N. (2002). *Bases Científicas de la Enfermería Pautas Éticas internacionales*. Ginebra: Balderas.

SAAVATER, F. (1999). *Aproximación a la Ética*.

SALUD, M. D. (s.f.). *Manual de Dirección y Relaciones Interpersonales*. Lima- Perú.

Salud, M. D. (s.f.). *Manual de DIRECCIÓN Y Relaciones Interpersonales . Manual de Dirección y Relaciones Interpersonales*.

SERRANO, J. (1997). *Bioética y Dignidad de la Persona*. Francia.

SINGER, P. (1995). *Compendio de Ética*.

VIDAL, M. (1992). *Conceptos Fundamentales de ética y Teología*. Madrid.

8.2. Fuentes electrónicas

Principio de la ética, Bioética y Conocimiento de la Ética. (s.f.). Obtenido de www.uaeh.mx/investigacion/4822/libro_principios_de_etica

Principios éticos para la Investigación en Humanos. (s.f.). Obtenido de <http://www.fisterra.com/formacion/bioetica/principios-eticos-para-investigaciones-medicas-seres-humanos-declaracion-helsinki-asociacion-medica-mundial/>



Huacho, agosto 2025



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

CHIRITO LAURENCIO, Silvia Isabel
DNU 324