



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

MODALIDAD PRESENCIAL
SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión del Cuidado
Semestre Académico	2025 - II
Código del Curso	153
Créditos	04
Horas semanales	Totales: 06 Teóricas 02 Prácticas 04
Ciclo	II
Sección	A
Docente Responsable	Mg. Villanueva Cadenas, Gladis Jane Dra. Pablo Agama, Elizabeth Pablo
Correo Institucional	gvillanueva@unjfsc.edu.pe epablo@unjfsc.edu.pe
Número de Celular	994987843

II. SUMILLA

El estudiante adquirirá elementos cognitivos reflexivos básicos para el trabajo científico y cuyo propósito fundamental es orientar y desarrollar en el estudiante el pensamiento científico. Uso de método y técnicas de estudio y lectura, incluye conceptos de ciencia, tecnología, avances tecnológicos, así como la elaboración de Monografías bibliográficas o de campo siguiendo el método científico.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Analiza y sintetiza el pensamiento científico en base a la ciencia, arte y tecnología del país y otros contextos pares.	Elementos básicos del pensamiento y conocimiento científico.	1 - 4
UNIDAD II	Aplica adecuadamente los elementos cognitivos básicos a través de los métodos de investigación y las técnicas de estudio.	Métodos de investigación y Técnicas de estudio	5 - 8
UNIDAD III	Asume actitud reflexiva para investigar en el ámbito de la salud y Enfermería con soporte científico en el proceso de la investigación.	Proceso de la investigación científica cualitativa y cuantitativa	9 - 12
UNIDAD IV	Elabora y presenta en forma escrita una Monografía según criterios metodológicos y normativos.	Monografía: aspectos conceptuales y metodológicos.	13 - 16



IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

Nº	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Selecciona e incorpora información básica y avanzada para el curso sobre ciencia e investigación científica.
2	Analiza conceptos teóricos para su temática de algún tipo de pensamiento y del conocimiento científico.
3	Aporta datos para el trabajo interpersonal como fortaleza investigativa e identifica su importancia en el conocimiento.
4	Emite información crítica en sus Informes para superar un obstáculo de la ciencia a través del pensamiento enfermero.
5	Reconoce y clasifica el método (s) de investigación y de estudio a aplicar en el proceso científico formativo.
6	Realiza lectura indicativa o de autoaprendizaje según clasificación de lectura clave para la investigación.
7	Elabora las fichas computarizadas para su Trabajo científico con abordaje al tema investigativo individual.
8	Evalúa los objetivos señalados en sesión tutorial con apoyo de su par (es) y en forma asincrónica.
9	Diferencia el proceso de la investigación científica cualitativa de la cuantitativa identificando sus etapas.
10	Define las características del problema y objetivos a investigar en lo científico acorde a la problemática.
11	Establece la base teórica y metodológica del proceso de investigación científica según tema o Línea de investigación.
12	Diseña el reporte individual y grupal de resultados cualitativo y cuantitativo del proceso investigativo.
13	Identifica y propone al asesor potencial según tema y/o Línea de investigación en salud y Enfermería.
14	Redacta el trabajo Monográfico según conceptos teóricos y metodológicos establecidos para el contexto.
15	Indica las pautas normativas para el trabajo Monográfico a desarrollar según estilo para salud y Enfermería.
16	Sustenta su trabajo de investigación siguiendo los parámetros establecidos.





V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Analiza y sintetiza el pensamiento científico en base a la ciencia, arte y tecnología del país y otros contextos pares.

SEM ANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Ciencia, conocimiento y método científico.	Diferencia entre conocimiento empírico y científico.	Valoración del pensamiento crítico.	Lluvia de ideas, exposición dialogada, lectura dirigida. Guía de práctica N°1	Selecciona e incorpora información básica y avanzada para el curso sobre ciencia e investigación científica.
2	Conceptos de pensamiento científico.	Identificación de tipos de conocimiento.	Disposición a la reflexión crítica.	Mapas conceptuales, análisis de casos. Guía de práctica N°2	Analiza conceptos teóricos para su temática de algún tipo de pensamiento y del conocimiento científico.
3	Ciencia, arte y tecnología en el Perú y el mundo.	Relaciona avances científicos con el entorno.	Respeto por la diversidad del conocimiento.	Debate grupal, trabajo colaborativo. Guía de práctica N°3	Aporta datos para el trabajo interpersonal como fortaleza investigativa e identifica su importancia en el conocimiento.
4	Importancia de la investigación científica.	Elaboración de esquema sobre fundamentos científicos.	Actitud de valoración hacia la investigación.	Estudio de lecturas, discusiones guiadas. Guía de práctica N°4	Emite información crítica en sus informes para superar un obstáculo de la ciencia a través del pensamiento enfermero.

PRIMERA EVALUACIÓN TEÓRICO - PRÁCTICO

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Cuestionario	- Trabajos individuales y grupales	- Evaluación de participación en clases y práctica.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Aplica adecuadamente los elementos cognitivos básicos a través de los métodos de investigación y las técnicas de estudio.

SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Métodos de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto.	Diferencia métodos de investigación en ejemplos prácticos.	Rigor en el análisis metodológico.	Exposición docente, análisis de papers. Guía de práctica N°5	Reconoce y clasifica el método (s) de investigación y de estudio a aplicar en el proceso científico formativo.
6	Técnicas de estudio: lectura, fichaje, resúmenes.	Realiza fichas de lectura.	Responsabilidad en el estudio independiente.	Taller de fichaje y resúmenes. Guía de práctica N°6	Realiza lectura indicativa o de autoaprendizaje según clasificación de lectura clave para la investigación.
7	Fuentes de información científica.	Elaboración de fichas bibliográficas computarizadas.	Respeto a la propiedad intelectual.	Práctica en aula virtual y base de datos. Guía de práctica N°7	Elabora fichas computarizadas para su trabajo científico con abordaje al tema investigativo individual.
8	Evaluación de objetivos de investigación.	Revisión de objetivos y coherencia metodológica.	Apertura a la crítica constructiva.	Tutoría grupal, autoevaluación y coevaluación. Guía de práctica N°8	Evalúa los objetivos señalados en sesión tutorial con apoyo de su par(es).
SEGUNDA EVALUACIÓN TEÓRICO - PRÁCTICO					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Cuestionario		- Trabajos individuales y grupales		- Evaluación de participación en clases y práctica.	

UNIDAD DIDACTICA II: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE ESTUDIO



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: Asume actitud reflexiva para investigar en el ámbito de la salud y Enfermería con soporte científico en el proceso de la investigación.

SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	Investigación cualitativa y cuantitativa.	Identifica características de ambos enfoques	Respeto a la diversidad metodológica.	Exposición comparativa, cuadro sinóptico. Guía de práctica N°9	Diferencia los procesos de investigación científica cualitativa de la cuantitativa identificando sus etapas.
10	Planteamiento del problema y objetivos.	Redacción de problemas y objetivos investigativos.	Compromiso con la relevancia social de la investigación.	Taller de formulación de problemas. Guía de práctica N°10	Define características del problema y objetivos a investigar en lo científico acorde a la problemática.
11	Marco teórico y metodológico.	Elaboración de un esquema de marco teórico.	Actitud de indagación constante.	Lecturas guiadas, construcción de fichas de investigación. Guía de práctica N°11	Establece la base teórica y metodológicas del proceso de investigación científica según tema.
12	Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.	Diseño de reportes parciales.	Responsabilidad en el manejo de información.	Práctica en análisis de datos, SPSS/Excel. Guía de práctica N°12	Diseña el reporte de resultados cualitativos y cuantitativos del proceso investigativo.
TERCERA EVALUACIÓN TEÓRICO - PRÁCTICO					
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Cuestionario		- Trabajos individuales y grupales		- Evaluación de participación en clases y práctica.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV: Elabora y presenta en forma escrita una Monografía según criterios metodológicos y normativos.

UNIDAD DIDACTICA IV: MONOGRAFÍA: ASPECTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS

SE MA NA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	Concepto y estructura de la monografía.	Elaboración de borrador de monografía.	Respeto a la ética en la investigación.	Exposición y análisis de ejemplos de monografías. Guía de práctica Nº13	Identifica según el tema la Línea de investigación.
14	Normas metodológicas de redacción.	Redacción de apartados del trabajo.	Honestidad académica (evitar plagio).	Taller de redacción científica, normas APA. Guía de práctica Nº14	Redacta trabajo monográfico según conceptos teóricos y metodológicos establecidos para el contexto.
15	Normas de estilo en salud y Enfermería.	Aplicación de normas específicas (APA, Vancouver).	Cuidado en la presentación académica.	Revisión por pares, Checklist de estilo. Guía de práctica Nº15	Indica las pautas normativas para el trabajo Monográfico a desarrollar según estilo para salud y Enfermería.
16	Presentación oral y escrita de resultados.	Defensa del trabajo monográfico.	Seguridad y ética en la exposición.	Exposición final, rúbrica de evaluación. Sustentación.	Sustenta su trabajo de investigación siguiendo los parámetros establecidos.

CUARTA EVALUACIÓN TEÓRICO – PRÁCTICO

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
- Cuestionario		- Trabajos individuales y grupales		- Evaluación de participación en clases y práctica.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Medios escritos

Separatas
Guías de práctica
Artículos científicos
Repositorio de datos

Sitios web
Equipo multimedia
Google drive

3. Medios informáticos

Computador
Tablet
Internet

2. Medios visuales y electrónicos

Pizarra
Fotografías
Correos electrónicos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación (30%). En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles. La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva. Intervenciones orales (25%) Comportamiento en clases (10%).



3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de las prácticas calificadas (10%) y sus trabajos académicos (25%)

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. REFERENCIAS

8.1. Fuentes Bibliográficas

Baena, G. (2014) Metodología de la investigación. 1ra edición. Ed. Patria. México.

Bell, J. (2002) Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. 1ra edición. Ed. Gedisa, SA, España.

Behar, D. (2008) Metodología de la investigación. 3ra Edición. Edit. Shalom

Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación. cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis 3ra Edición. Pearson educación, Colombia

Boniolo, P., Sautu, R. Rodolfo, E., Strauss, A. y Corvin, J. (2002) Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. 1ra Edición. Edit. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Buenos Aires

Bunge, M. La ciencia, su método y su filosofía.

Cohen, N. y Gómez, G. (2019) Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. 1a ed. Edit. Teseo Buenos Aires.



- Hernández, R. & Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la investigación: Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ª ed.). Mc Graw Hill Education.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista Pilar. (2014) Metodología de la investigación. 6ta ed. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hurtado, J. (2012) El proyecto de investigación Comprensión holística de la metodología y la investigación, 7ma ed., Ed. Quirón: Caracas.
- Moreno, D. y Carrillo, J. (2020) Normas APA, 7ma edición Guía de citación y referenciación., Ed. Ediciones Universidad Central, Bogotá.
- Niño, V. (2011) Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. 1ra Edición, Ed. De la U. Bogotá
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018) Metodología de la investigación. cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis, 5ta Edición, Ed. De la U. Bogotá.
- Pimienta, J. y De La Orden, A. (2017) Metodología de la investigación. 3ra Edición. Pearson educación, México.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. 1ra Edición. Edit. Universidad de Antioquia
- Supo, J. (2015) Como empezar una tesis. 1ra Edición. Edit. Bioestadístico EIRL, Arequipa, Perú.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ª ed.). Limusa Noriega Editores.

8.2. Fuentes electrónicas

Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA, séptima edición. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-apa-7a-edicion>

MINSA. (2024). *Prioridades Nacionales en Salud 2024-2030—Resolución Ministerial—Nº 184-2024/MINSA - SALUD*. <http://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2270511-1>

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (2024, enero 31). Reglamento General para el otorgamiento de Grados y Títulos profesionales versión 1.0. <https://app.unjfsc.edu.pe/transparencia/documentos/Resoluciones/0056-2024-CU-unjfsc.pdf>

Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa (3ra ed.). Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>

Zamora, T. (2019). Normas APA. 7ma edición. U San Marcos. https://www.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/i_taller_apa_7_ed.pdf



8.1 Fuentes Hemerográficas

- Dominguez-Lara SA. (2016). Instrumentos en estudios empíricos con autoinformes: algunas recomendaciones. *Educación Médica*, 17(4), 197-198. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.05.002>
- Moreno, W. & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Monistrol, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa. *Nure investigación*, (28). <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/339>
- Soto-Lesmes, V., & Durán, M. (2010). El trabajo de campo clave en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 10(3), 256-266. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972010000300007
- Tam, J., Vera, G. & Oliveros, R. (2008). Tipos, Métodos y estrategias de investigación científica. *Escuela de Posgrado*, 5, 145-154. http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_m odela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Producción científica del Docente

- Andrade-Girón, D., Marín-Rodríguez, W., Lioo-Jordán, F., Villanueva-Cadenas, G. & Salinas, F. de M. G.-T. de. (2023). Neural Networks for the Diagnosis of Covid-19 in Chest X-ray Images: A Systematic Review and Meta-Analysis. *EAI Endorsed Transactions on Pervasive Health and Technology*, 9. <https://doi.org/10.4108/eetpht.9.4212>
- Espinoza-Portilla, E., Lioo-Jordán, F., & Villanueva-Cadenas, G. (2018). Análisis bibliométrico de las publicaciones peruanas relacionadas a resistencia antimicrobiana en SCOPUS (1992-2017). *Horizonte Médico* (Lima), 18(4), 75-80. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n4.11>
- Portilla, E., Suárez, M. H., & Villanueva, G. (2019). Oportunidades de aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) para fortalecer la lucha contra la anemia en Perú: ACTA MEDICA PERUANA, 36(2), Article 2. <https://doi.org/10.35663/amp.2019.362.817>
- Villanueva, G., Meza, E., Collantes, Y., & Medina, M. (2022). Proceso del cuidado enfermero aplicado al adulto mayor con insuficiencia respiratoria por neumonía. Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería, 2(1), 209-218. <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1398>

Huacho, 01 de Setiembre del 2025



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión

M(a) Gladis Villanueva Cadenas
D.N.U 472

Docente Coordinador de la Asignatura

