



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
VICERRECTORADO ACADÉMICO

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**MODALIDAD PRESENCIAL
SILABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:
INTRODUCCIÓN EN ENFERMERÍA Y
EPISTEMOLOGÍA**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Gestión del cuidado
Semestre Académico	2025-II
Código del Curso	107
Créditos	4
Horas Semanales	Hrs Totales: 06 Teoría: 02 Práctica: 04
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Cáceres Estrada Olga Benicia Serpa Rojas Fabiola
Correo Institucional	ocaceres@unjfsc.edu.pe fserpa@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	996281858 989383889

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Proporciona conocimientos de las bases conceptuales de enfermería y el cuidado humano considerando el contexto. Sus contenidos generales son: Historia y naturaleza de la profesión, marco conceptual de la profesión de enfermería, cuidar cuidado y sistema nacional de salud y además el pensamiento del hombre, el proceso del conocimiento. Conciencia social, relación entre el pensar y el ser, entre la conciencia y la materia.

Soluciones concretas del problema. Doctrina del saber, ontología y epistemología.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO



	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
U N I D A D I	A partir del Desarrollo Histórico de Enfermería a nivel Internacional y Nacional formula sus aportes en la conceptualización de Enfermería como profesión en base a paradigmas	EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE ENFERMERÍA Y SU CONCEPTUALIZACIÓN COMO PROFESIÓN	1-4
U N I D A D II	Teniendo como sustento las bases filosóficas de enfermería asume el cuidado de la persona y familia utilizando el proceso de atención de Enfermería (PAE)	CUIDADO DE LA PERSONA Y FAMILIA: BASES FILOSOFICAS	5-8
U N I D A D III	A partir de algunas corrientes epistemológicas y modelos de Enfermería estructura las características de cada una de ellas en base a la bibliografía y referencias pertinentes.	ENFERMERÍA COMO CIENCIA	9-12
U N I D A D IV	A partir de la situación actual de salud, analiza el proceso de salud enfermedad, teniendo en cuenta los tres niveles de prevención de la salud.	EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD	13-16

IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO




NÚMERO	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica el aporte de las precursoras en el desarrollo de enfermería, teniendo en cuenta la evolución histórica de enfermería
2	Fundamenta los criterios que identifican a la enfermería como: ciencia, disciplina y profesión, considerando los paradigmas
3	Analiza las funciones y áreas ocupacionales de enfermería, acorde a la normatidad vigente
4	Utiliza los criterios de valoración en la familia, tomando como base las fases del proceso de atención de enfermería
5	Reconoce las bases de la epistemología que sustentan el cuidado de la persona y familia, acorde al objeto de estudio de la enfermería
6	Categoriza las necesidades básicas de la persona y familia según su ciclo de vida
7	Distingue las diversas fases del PAE en el cuidado de la persona, tomando como base el método científico llevado a la acción
8	Diferencia las características de las bases epistemológicas y teorías de enfermería, tomando en cuenta las bases fundamentales de la enfermería
9	Conceptualiza los modelos y teorías de enfermería, tomando como base su vigencia de aplicación actual
10	Fundamenta el aporte de cada una de las teorías a la praxis de la profesión tomando como base el proceso de reconceptualización de la propia disciplina
11	Describe el proceso de salud-enfermedad tomando como base el modelo explicativo sobre los determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad
12	Ejemplifica los Niveles de Prevención de la Salud, tomando como base la atención de los servicios atención sanitaria
13	Enuncia la contribución de las Organizaciones en el crecimiento de Enfermería
14	Diseña el desarrollo de la enfermería peruana
15	Utiliza los criterios de valoración en la familia.
16	Ejemplifica las áreas ocupacionales de enfermería



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE ENFERMERÍA Y SU CONCEPTUALIZACIÓN COMO PROFESIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:

A partir del Desarrollo Histórico de Enfermería a nivel Internacional y Nacional formula sus aportes en la conceptualización de Enfermería como profesión en base a paradigmas.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Desarrollo histórico de enfermería a nivel internacional y nacional. Precursoras de enfermería: Florence Nightingale	Diferencia las etapas de la evolución histórica de enfermería y el aporte de las precursoras de enfermería mediante la lectura crítica de la bibliografía pertinentes.	Debate sobre la importancia de la evolución histórica de enfermería en su concepción actual y el aporte de sus precursoras	Expositiva (Docente/Alumno) ▪ Clase Magistral Debate dirigido (Discusiones) ▪ Foros. Lecturas ▪ Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) ▪ Foros, Chat	Identifica el aporte de sus precursoras en el desarrollo de enfermería.
2	Desarrollo de la enfermería peruana Filosofía de la ciencia. Pensamiento de enfermería	Comprende el desarrollo de la enfermería peruana y su reconocimiento como profesión.	Participa de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica sobre desarrollo de la Enfermería peruana y su reconocimiento como profesión.		Fundamenta los criterios que identifican la enfermería como: ciencia, disciplina y profesión.
3	Funciones que desarrolla el profesional de enfermería. Áreas ocupacionales en enfermería, características.	Identifica las funciones que desarrolla el Profesional de Enfermería en las diferentes áreas ocupacionales.	5-6: Asume una actitud crítica y de respeto por el trabajo de sus compañeros.		Formula las funciones y áreas ocupacionales de enfermería
4	Trabajo en equipo Ciclo vital y familiar. Liderazgo en enfermería RESPONSABILIDAD SOCIAL (Jardinería)	Reconoce la importancia del trabajo en equipo y de un liderazgo transformador en Enfermería	Aprecia la importancia del trabajo en equipo y del liderazgo en su práctica.		Diseña el desarrollo de la enfermería peruana
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Examen escrito Examen práctico	Entrega del informe sobre el debate grupal. Entrega de fichas de resumen.	Participación activa. Comportamiento en clase		



**UNIDAD DIDÁCTICA II: CUIDADO DE LA PERSONA Y FAMILIA
BASES FILOSÓFICAS**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:

Teniendo como sustento las bases filosóficas de enfermería asume el cuidado de la persona y familia utilizando el proceso de atención de Enfermería (PAE)

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Corrientes filosóficas de lapersona y familia Dimensiones del cuidado	Comprende el aporte de la filosofía en el cuidado de enfermería. Valora las necesidades básicas que guían la atención de la persona y familia	Valora la importancia de la filosofía, en el cuidado que brinda a la persona y familia la enfermera	Expositiva (Docente/Alumno) ▪ Clase Magistral Debate dirigido (Discusiones) ▪ Foros, Chat Lecturas ▪ Uso de repositorios digitales ▪ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat	Reconoce las bases de la epistemología que sustentan el cuidado de lapersona y familia
6	El hombre como sujeto de atención de Enfermería. Necesidades básicas:Maslow y Kalish	Valora las necesidades básicas que guían la atención de la persona y familia	Valora las necesidades básicas de la persona y familia la enfermera		Categoriza las necesidades básicas de la persona y familia.
7	El Proceso de Atención de Enfermería (PAE): concepto e importancia.Fases.	Identifica la importancia del PAE en el cuidado de Enfermería.	Debate sobre la importancia del PAE, como herramienta de la práctica del profesional de Enfermería		Distingue las diversas fases del PAE en el cuidado de la persona.
8	Valoración. Fase I (PAE) Valores éticos en la profesión de la Enfermería.	Identifica la importancia del PAE en el cuidado de Enfermería.	Utiliza los conocimientos sobre valoración para detectar las necesidades del paciente		Utiliza los criterios de valoración en la familia.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Evaluación escrita • Evaluación a través de controles de lectura		• Entrega del caso asignado. • Entrega del seminario y de talleres.		Acepta las opiniones de sus compañeros.	



UNIDAD DIDÁCTICA III: ENFERMERÍA COMO CIENCIA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:

A partir de algunas corrientes epistemológicas y modelos de Enfermería estructura las características de cada una de ellas en base a la bibliografía y referencias pertinentes.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	1. Virginia Henderson: Necesidades Básicas 2. Jean Watson Teoría del Cuidado Transpersonal	Distingue los fundamentos de las corrientes epistemológicas y modelos de enfermería.	Asume una posición crítica en sus intervenciones orales.	(Docente/Alumno) Clase Magistral	Conceptualiza los modelos y teorías de enfermería
10	3. Dorothea Orem: Teoría del Deficit del Autocuidado 4. Hildegard Peplau Teoría de las Relaciones Interpersonal	Analiza el alcance y aplicación de los modelos y teorías de enfermería	Selecciona el material bibliográfico pertinente sobre las corrientes epistemológicas en enfermería.	Debate dirigido (Discusiones) ▪ Foros.	Fundamenta el aporte de cada una de las teorías a la praxis de la profesión
11	5. Nola Pender: Modelo de Promoción de la Salud. 6. Calista Roy: Modelo de Adaptación	Compara las que sustentan teoría Basadas en la promoción de la salud	Valora las características y alcance de las diversas teorías de enfermería	Lecturas ▪ Uso de repositorios digitales	Describe el proceso de salud-enfermedad
12	7. Madeleine Leininger: Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales. 8. Ramona Mercer. Adopción del Rol Materno	Analiza la aplicación de las teorías respetando sus cuidados culturales. Sustenta la atención al niño basado en la adopción del rol materno	Valoriza los diferentes cuidados culturales. Asume con responsabilidad los conceptos de adopción del rol materno.		Ejemplifica los Niveles de Prevención de la Salud
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	• Intervenciones • Evaluación a través de control de lectura	Entrega de informes de video. Monografía	Asistencia ,respeto y participación.		



UNIDAD DIDÁCTICA IV: EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:

A partir de la situación actual de salud, analiza el proceso de salud enfermedad, teniendo en cuenta los tres niveles de prevención de la salud.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	El proceso salud - enfermedad	Aplica instrumentos para recoger información comunitaria	Comparte la información comunitaria en el que hacer del proceso salud- enfermedad.	(Docente/Alumno) Clase Magistral	Enuncia la contribución de las Organizaciones en el crecimiento de Enfermería
14	Niveles de prevención en Salud. Enfermería.	Construye Una muestra el salud-enfermedad. gráfico proceso que de	Comparte la importancia de los niveles de prevención en el proceso de salud-enfermedad.	Debate dirigido (Discusiones) ■ Foros, Chat Lecturas ■ Uso de repositorios digitales	Diseña el de la desarrollo enfermería peruana
15	Organizaciones nacionales e internacionales de Salud. Colegio de Enfermeros del Perú	Identifica Niveles de 1 os Atención en Salud.	Propicia el interés en la revisión del rol que cumplen las diferentes organizaciones de salud, académicas y laborales.		Utiliza los criterios de valoración en la familia.
16	INVESTIGACIÓN FORMATIVA. Desarrollo histórico de la escuela de Enfermería de la UNJFSC.	Discute el rol de las Organizaciones de Salud, Académicas y Laborales en el Desarrollo de la profesión.	Propicia en el estudiante la investigación formativa buscando la información sobre la creación de su escuela		Ejemplifica las áreas ocupacionales de enfermería
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Exposición, examen escrito		• Informe del foro • Informe del seminario • Fichas de resumen: Colegio de Enfermeros y Escuela Profesional de Enfermería.		Asistencia ,respeto y participación.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS DIDACTICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.



La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

Evaluación de la investigación informativa

Ficha de resumen 10%

Monografía 25%

Evaluación de responsabilidad social 10%

VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA I

Aniorte H,Nicanor. **Historia de la Enfermería**, 2004.
http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asig_nat_histo_r_enf.htm

Aranda, L.(2005) Transitando por la Historia de Enfermería.Perù;Editorial 955.

Aucassil.R. **Historia de la enfermería**. 2003

(<http://www.enfermeriaperu.com/eduenfer/evolenfer.htm>)

Botella D. **Historia de Enfermería**, 2003

http://www.fisterra.com/human/1libros/cbd/historia_enfermeria.asp

Carpenito,Linda (2000). **Tratado de Enfermería Práctica**. 4ta Edición. México; Mc Graw – Hill Interamericana.

Diario El Peruano (2002). **Reglamentación de Ley de Trabajo del Enfermero Peruano**. Ley N° 27669. Perú..

Leddy, Susan y Otros (1989). **Bases Conceptuales de Enfermería Profesional** 1era Edición OPS México.

DIDÁCTICA II

Colegio De Enfermeros Del Perú. **Código de Ética y Deontología de Enfermería**. Lima

Dugas,K, Francoise, Marie, IYER, Patricia y otros (1997). **Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería**. 3ra. Edición. España; Editorial Interamericana.

Mayer, Patricia (2006). **El Proceso de Enfermería. Diagnósticos de Enfermería**. 2da Edición. México; Edit. Interamericana.

Kozier, Bárbara y Otro(1999). **Fundamentos de Enfermería**. 5ta Edición. Vol. 1.México; Edit. Mc. Graw-Hill Interamericana.,

DIDÁCTICA III

Hernandez Garre, José Manuel (2010). **Fundamentos Teóricos de Enfermería, Teoría y Modelos**. Editorial Diego Marín. España.

Ledesma Pérez, María Del Carmen (2011). **Fundamentos de Enfermería**. México; Editorial Limusa, Noriega Editores.

Marriner, A **Modelos y Teorías de la Enfermería**. España; Editorial Mc Graw-Hill Interamericana, 2003

Malvares Silvina (1997). **Acerca de los Paradigmas en ciencias de la Salud Universidad Nacional de Córdoba**. Argentina.

Marriner, Ann (2003).**Modelo y Teoría de Enfermería**. 5ta Edición. Madrid; Editorial Mosby.

MEDINA, José (1999). **La pedagogía del cuidado**. España. 1era. Edic. Edit. Alertes

DIDÁCTICA IV

MINISTERIO DE SALUD (2001). **Modelo de Atención Integral de Salud**. Lima,

MINISTERIO DE SALUD (2001). **Lineamientos de Política Sectorial para el período 2002-2012**. Lima.

OPS (2002). **Perfil del Sistema de Servicios de Salud del Perú. Programa de Organización y Gestión de Sistemas y Servicios de Salud**,

Potter, Patricia (2001). **Fundamentos de Enfermería**. 5ta. Edición. Edit. Harcouth. España.

Reyes Gomez, Eva (2009). **Fundamentos de Enfermería, Ciencia, Metodología y Tecnología**. Bogotá Colombia

Roldán A. y María Fernández (2004). **Proceso de Enfermería**.

<http://.tone.udea.co/revista/sep99/proceso>.

Vera Waldow, Regina (2007). **Actualización del cuidado. En la búsqueda de la Integración en Enfermería**.

Huacho, septiembre 2025



Universidad Nacional
"José Faustina Sánchez Carrión"

Cáceres Estrada Olga Benicia

DNU 292

DNF: 631