



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
CRECIMIENTO ECONÓMICO

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	TEORÍA ECONÓMICA
Semestre Académico	2025-II
Código del Curso	454
Créditos	3
Horas Semanales	Horas: Totales: 04 Teóricas :02; Practicas: 02
Ciclo	VIII
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	QUISPEALAYA BONELLY TEODORO TEOFANES
Correo Institucional	tquispealaya@ujfsc.edu.pe <i>theos_qb@hotmail.com</i>
N° De Celular	965859318

II. SUMILLA

El curso es de carácter teórico-práctico y tiene como propósito analizar y evaluar como ha venido evolucionando el concepto y las formas del crecimiento económico, así como la medición de la actividad económica sobre el crecimiento, la visión clásica, visión neoclásica, el enfoque cepalino y estructuralista del pensamiento latinoamericano y de las visiones contemporáneas. Las experiencias y estrategias de crecimiento nacional y mundial. Se presenta el modelo Keynesiano donde analiza los efectos de la política fiscal y monetaria. En la cuarta parte, se revisa y analiza los principales modelos de crecimiento endógeno,



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Al finalizar la unidad el estudiante analiza los diferentes conceptos y modelos existentes sobre la teoría del crecimiento y desarrollo, permitiendo obtener una opinión precisa del concepto y el significado del crecimiento económico	Fundamentos Básicos del Crecimiento y Desarrollo Económico	01 02 03 04
UNIDAD II	Al finalizar la unidad el estudiante comprenderá sobre el cálculo e interpretación de las variables e indicadores económicos, las posibilidades de cómo lograr el desarrollo económico, así como los retos que promuevan un mayor conocimiento básico y tecnológico.	Medición y análisis del Crecimiento Económico	05 06 07 08
UNIDAD III	Al finalizar esta unidad el estudiante analizará los modelos de crecimiento clásico y neoclásico, en el crecimiento y desarrollo económico internacional y nacional.	Modelos de Crecimiento Económico Clásico, Neoclásico y Contemporáneo	09 10 11 12
UNIDAD IV	Al finalizar la unidad el estudiante evaluará los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo económico, observando críticamente las desigualdades existentes en las sociedades del mundo.	Modelos de Crecimiento Económico Keynesiano	13 14 15 16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Al término de la primera unidad el estudiante aborda claramente los conceptos del crecimiento y desarrollo económico.
2	Al término de la primera unidad el estudiante comprende claramente el crecimiento económico relacionado al bienestar general.
3	Al término de la primera unidad el estudiante aborda claramente los antecedentes del crecimiento económico.
4	Al término de la primera unidad el estudiante aborda la visión moderna del crecimiento y desarrollo económico.
5	Al finalizar de la segunda unidad el estudiante aborda claramente la teoría de la actividad económica sobre la producción, distribución del ingreso y la demanda.
6	Al finalizar de la segunda unidad el estudiante aborda claramente la actividad económica y las transacciones sectoriales
7	Al finalizar la segunda unidad el estudiante aborda claramente las variables macroeconómicas.
8	Al finalizar la segunda unidad el estudiante aborda claramente los indicadores del crecimiento económico.
9	Al concluir la tercera unidad el estudiante comprende claramente como se fundamenta los modelos de crecimiento económico.
10	Al concluir la tercera unidad el estudiante aborda las medidas en relación a los modelos de crecimiento económico.
11	Al concluir la tercera unidad el estudiante aborda los fundamentos del modelo endógeno y exógeno del crecimiento económico
12	Al concluir la tercera unidad el estudiante aborda claramente los modelos de crecimiento de Solow y de R. Lucas.
13	Al terminar la cuarta unidad el estudiante explica claramente que es el crecimiento económico en la versión Keynesiana.
14	Al terminar la cuarta unidad el estudiante explica claramente la hipótesis del crecimiento económico keynesiano
15	Al terminar la cuarta unidad el estudiante aborda el análisis de las brechas de la demanda agregada con el nivel de producción y los problemas económicos.
16	Al terminar la cuarta unidad el estudiante explica claramente el modelo matemático del crecimiento económico keynesiana.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Fundamentos Básicos del Crecimiento y Desarrollo Económico	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Al finalizar la unidad el estudiante analiza las diferentes concepciones existentes para lograr el desarrollo, permitiendo obtener una opinión precisa del significado del crecimiento económico.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Definición del crecimiento y económico. Evolución histórica. El significado del crecimiento Económico.	Se informa y logra conocer e interpretar la concepción sobre el crecimiento y desarrollo económico.	Reconoce la importancia del estudio del crecimiento económico	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet (Para la Semana Virtual) • Lecturas • Lluvia de ideas (Saberes previos) • Exposiciones. 	Define el crecimiento y desarrollo económico en función de la actividad económica.
	2	Definición del Desarrollo económico. Distribución del ingreso, y su impacto en el crecimiento y desarrollo económico.	Desarrolla el concepto de función de producción de largo plazo en la toma de decisiones de una organización.	Reconoce la importancia del estudio del desarrollo económico		Define el desarrollo económico y su relación con la actividad económica
	3	El desarrollo económico con oferta ilimitada de trabajo. El modelo de desarrollo de Lewis, Solow y Lucas	Aplica, razona y logra identificar los diversos modelos de desarrollo.	Reconoce la importancia del estudio de los modelos d crecimiento económico.		Analiza los modelos de crecimiento económico y su relación con el nivel de actividad económica
	4	La industrialización y el “gran Impulso”. El modelo de sustitución de importaciones.	Razona sobre los modelos aplicados en el Perú y en América Latina	Reconoce la importancia del estudio del modelo de sustitución de importaciones		Define la sustitución de importaciones y su relación con el nivel de producción.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Prueba escrita con preguntas de análisis relacionadas con los temas tratados en clase.		Presentación de un trabajo por cada elemento de la unidad.		Evaluación del dominio de las teorías microeconómicas desarrolladas en clase.	

Las 4 horas que incluyen la teoría y la práctica, se desarrollan 2 horas de teoría y 2 horas de practica en el aula C-202 del pabellón 4-C de la Escuela Académico profesional de Economía y Finanzas



UNIDAD DIDÁCTICA II : Medición y Análisis del Crecimiento Económico	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Explicar los fundamentos teóricos en la toma de decisión de una empresa (que opera bajo competencia perfecta y monopolio) en cuanto al nivel de producción maximizadora de beneficio..					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Sectores económicos y actividad económica.	Se informa y logra conocer la actividad económica en los sectores económicos	Demuestra interés por asimilar el conocimiento de la actividad económica	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet (Para la Semana Virtual) • Lecturas • Lluvia de ideas (Saberes previos) • Exposiciones. 	Expone con claridad el conocimiento de la actividad económica
	6	Variables e indicadores económicos, valores nominales y reales, deflación	Responde sobre las variables e indicadores económicos estudiados en forma individual y grupal	Demuestra interés por conocer las variables e indicadores del crecimiento económico.		Expone con claridad sobre las variables e indicadores económicos
	7	Métodos de estimación del crecimiento económico	Aplica y razona y logra identificar los diversos métodos de estimación del crecimiento económico	Demuestra interés por asimilar la estimación del crecimiento económico		Expone con claridad el método de estimación del crecimiento económico
	8	La actividad económica, producción, ingreso y demanda.	Razona sobre comportamiento global de la actividad económica para el logro del crecimiento	Demuestra interés por asimilar el logro del crecimiento económico...		Expone con claridad la estimación del crecimiento económico
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita con preguntas de análisis relacionadas con los temas tratados en clase. 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un trabajo monográfico por cada elemento de la unidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del dominio sobre el crecimiento y desarrollo económico. 	

Las 4 horas que incluyen la teoría y la práctica, se desarrollan 2 horas de teoría y 2 horas de práctica en el aula C-202 del pabellón 4-C de la Escuela Académico profesional de Economía y Finanzas



UNIDAD DIDÁCTICA III: Modelos del Crecimiento Económico Clásico, Neoclásico y Contemporáneo	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Al finalizar la unidad el estudiante evaluará los elementos que influyen en el crecimiento y desarrollo sostenible, la búsqueda y la pérdida de nuestra identidad, las desigualdades existentes en las sociedades del mundo.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Modelo Clásico	Se informa y logra conocer la actividad económica en la versión de A. Smith	Reconoce la importancia de la actividad económica clásica	<ul style="list-style-type: none"> ● Expositiva (Docente/Alumno) ● Uso del Google Meet (Para la Semana Virtual) ● Lecturas ● Lluvia de ideas (Saberes previos) ● Exposiciones. 	Define, calcula y explica el modelo clásico.
	10	Modelo Neoclásico	Se informa y logra conocer la actividad económica en la versión de A. Marshall	Reconoce la importancia de la actividad económica Neoclásica		Define, calcula y explica el modelo Neoclásico
	11	Modelo Contemporáneo HD	Se informa y logra conocer la actividad económica en la versión de Harrod Domar	Reconoce la importancia de la actividad económica según H.D.		Fundamenta los supuestos de Harrod Domar
	12	Modelo de Crecimiento Keynesiano	Se informa y logra conocer la actividad económica en la versión de J.M.Keynes	Valora la importancia de la actividad económica en la versión keynesiana.		Fundamenta los supuestos del pensamiento keynesiano
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Prueba escrita con preguntas de análisis relacionadas con los temas tratados en clase. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de un trabajo monográfico por cada elemento de la unidad. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación del dominio de las teorías del crecimiento económico. 	

Las 4 horas que incluyen la teoría y la práctica, se desarrollan 2 horas de teoría y 2 horas de practica en el aula C-202 del pabellón 4-C de la Escuela Académico profesional de Economía y Finanzas



UNIDAD DIDÁCTICA IV Modelos de Crecimiento Económico Keynesiano	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Al finalizar esta unidad el estudiante analizará la globalización económica, la participación de la micro y pequeña empresa, su incidencia en el desarrollo económico regional y local, la importancia de la globalización.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Concepto de crecimiento económico y globalización.	Proceso del crecimiento económico nacional e internacional	Reconoce la importancia del crecimiento económico a nivel global	<ul style="list-style-type: none"> • Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet (Para la Semana Virtual) • Lecturas • Lluvia de ideas (Saberes previos) • Exposiciones. 	Explica la realidad del crecimiento económico dentro de la globalización
	14	Globalización económica	La globalización en el marco de económico nacional e internacional	Reconoce la importancia del crecimiento con la globalización económica		Reconoce la importancia del crecimiento económico en la globalización económica
	15	Globalización Política	La globalización en el marco político nacional e internacional	Reconoce la importancia del crecimiento económico en el nivel político.		Reconoce la importancia del crecimiento económico en la globalización política.
	16	Globalización cultural.	La globalización en el marco cultural nacional e internacional	Reconoce la importancia del crecimiento económico en lo cultural.		Reconoce la importancia del crecimiento económico en la globalización cultural..
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita con preguntas de análisis relacionadas con los temas tratados en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un trabajo monográfico por cada elemento de la unidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del dominio del modelo de crecimiento económico dentro de la globalización. 	

Las 4 horas que incluyen la teoría y la práctica, se desarrollan 2 horas de teoría y 2 horas de practica en el aula C-202 del pabellón 4-C de la Escuela Académico profesional de Economía y Finanzas

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **Medios escritos**
 - Libros seleccionados según bibliografía
 - Guías académicas.
2. Medios Visuales y electrónicos
 - Proyector multimedia
 - Pizarra y plumones
3. Medios informáticos
 - Computadora
 - Tablet
 - Celular
 - Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1. Fuentes documentales

a. Artículos Académicos y Revistas Científicas:

- Las publicaciones periódicas en revistas académicas especializadas, como *The American Economic Review*, *Journal of Economic Growth*, o *World Development*, ofrecen investigaciones recientes sobre las teorías y prácticas del crecimiento económico.
- Estos artículos suelen incluir modelos cuantitativos, análisis empíricos y estudios de caso que exploran el impacto de políticas y factores como el capital humano, la tecnología, la inversión en infraestructura, y la política monetaria.

b. Informes y Estudios de Organizaciones Internacionales:

- **Banco Mundial:** Ofrece informes sobre el estado de las economías globales, sus proyecciones de crecimiento, y estudios sobre factores que afectan el crecimiento de los países en vías de desarrollo.
- **Fondo Monetario Internacional (FMI):** Publica informes sobre la estabilidad económica global, las políticas de crecimiento económico y las recomendaciones de política económica para los países.
- **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE):** Publica estudios sobre la productividad, el empleo, la inversión y las políticas fiscales que afectan el crecimiento económico.
- **Naciones Unidas:** A través de su Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), también ofrece análisis sobre las relaciones entre crecimiento económico y desarrollo humano.

c. Datos Estadísticos y Bases de Datos:

- **Banco Mundial (World Bank Data):** Ofrece una gran base de datos de indicadores económicos que se pueden analizar para estudiar las tendencias del crecimiento económico a nivel global o regional.
- **FMI (International Financial Statistics):** Contiene estadísticas sobre indicadores económicos clave, incluyendo el PIB, la inflación, el desempleo y el comercio internacional.
- **OECD Economic Outlook:** Proporciona una visión detallada de las perspectivas económicas globales y regionales, junto con datos y análisis sobre el crecimiento económico.

d. Investigaciones y Estudios de Think Tanks:

- **Institutos de investigación** como el *Brookings Institution*, *Cato Institute*, *Peterson Institute for International Economics*, entre otros, producen informes que abordan políticas específicas que pueden influir en el crecimiento económico, como la política fiscal, la regulación y la innovación tecnológica.
- e. **Informes de Gobiernos y Bancos Centrales:**
 - Los informes de gobiernos nacionales sobre crecimiento económico, como los planes de desarrollo a largo plazo, y los informes anuales de los bancos centrales sobre política monetaria y tasas de interés son fuentes primarias clave.
 - Por ejemplo, el **Informe Anual del Banco Central Europeo** o las **Memorias del Banco de la Reserva Federal de EE.UU.** contienen detalles sobre las perspectivas de crecimiento y los factores que influyen en la economía de una nación.
- f. **Tesis y Disertaciones:**
 - Las tesis y disertaciones de universidades pueden ser una fuente valiosa de análisis más profundos sobre aspectos específicos del crecimiento económico, desde el punto de vista teórico, histórico o empírico.

Estas fuentes documentales proporcionan una base sólida de información para analizar el crecimiento económico desde diferentes ángulos y en diferentes contextos.

8.2. Fuentes Bibliográficas

1. Crecimiento económico. Enfoques y modelos. Félix Jiménez. Fondo Editorial - Pontificia Universidad Católica del Perú 2011
2. Sala-I-Martín X. (1999). Apuntes de Crecimiento Económico (2ª edición). Antoni Bosch, 170 pág.
3. Barro, R. y Sala-i-Martin, X (2009). Crecimiento Económico. Reverte, 680 pág.
4. Lomelí, H. y Rumbos, I. (2003) Métodos dinámicos en economía: otra búsqueda del tiempo perdido. Económico administrativas. Cengage Learning Latin América. 544 pág.
5. Romer, D. (2001). Macroeconomía Avanzada (2ª edición) McGraw-Hill. Interamericana de España, S.A. 629 pág.

COMPLEMENTARIAS

1. INEI, Compendio Estadístico 2024.
2. BCRP memoria 2024
3. BCR. MMM 2024
4. Banco Mundial
5. Charles, J. (1998). Introduction Economic Growth. W.W. Norton & Company, Inc. 201 págs.
6. Acemoglu, Daron (2009). Introduction to Modern Economic Growth. Princeton University Press, 740 pág.
7. De Gregorio, J. (2007). Macroeconomía. Teoría y Política. México: Pearson Educación.
8. Argandoña, A. et al. (1997). Macroeconomía Avanzada II. España: Ed. McGraw-Hill. Romer, D. (2012). Advanced Macroeconomics (4ª edición) McGraw-Hill. Interamericana de España, S.A. 738 pág.
9. Aghion, P y Howitt, P. (2009). The Economics of Growth. The MIT Press. 517págs. Weil, D. (2013). Economic Growth. 3er edición. Pearson Education Inc.581 págs.

8.3. Fuentes electrónicas.

- <http://www.bcrp.gob.pe/> Banco Central de Reserva del Perú
- <https://www.mef.gob.pe/> Ministerio de Economía y Finanzas
- www.inei.gob.pe/ Instituto Nacional de Estadística e informática
- www.imf.org Banco Mundial

Huacho 14 de agosto del .2025



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*



.....
Teodoro Teófanos. Quispealaya Bonelli
DNU 158