



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
FINANCIERAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE
ECONOMÍA Y FINANZAS**

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS**

CURSO: MACROECONOMÍA II

**DOCENTE: Econ. Mag. HILARIO FÉLIX ACEVEDO
HOSPINA**

CORREO: acevedoh69@hotmail.com

SÍLABO DE MACROECONOMÍA II

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	TEORÍA ECONÓMICA			
CURSO	MACROECONOMÍA II			
CÓDIGO	4305254			
HORAS		T: 03	P: 02	Créditos: 04
CICLOS: A y B	IV		SEMESTRE: 2025-II	

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

El curso de Macroeconomía II es un curso que constituye algo así como la espina dorsal en la formación del Economista. En la formación de pre-grado es un curso cuyo estudio proporciona los conocimientos propios de la profesión y especialidad correspondientes (Artículo 42 ° de la Ley Universitaria). Requiere haber aprobado cursos como Microeconomía, métodos cuantitativos y Macroeconomía I. Se desarrollarán los siguientes temas : La apertura de los mercados de bienes. La balanza de pagos las cuentas de la balanza de pagos. La cuenta corriente. La cuenta de capital y financiera. Relaciones entre las cuentas. Los activos exteriores netos y la balanza de pagos. El tipo de cambio nominal. El tipo de cambio real. La apertura de los mercados financieros. Elección entre los activos nacionales y extranjeros. La relación IS en la economía abierta. La producción de equilibrio y la balanza comercial. La depreciación y la balanza comercial: La condición Marshall-Lerner. Los efectos de una depreciación. La combinación de la política de tipo de cambio y la política fiscal. Análisis dinámico: La curva J. El ahorro, la inversión y la balanza comercial. El equilibrio del mercado de bienes. El equilibrio del mercado financiero. Análisis conjunto de los mercados de bienes y los mercados financieros. Los efectos de las políticas fiscal y monetaria en la economía abierta, Los tipos de cambio fijos, los reptantes y las bandas El SME y el euro. La fijación del tipo de cambio. Los ataques especulativos Una reconsideración de la economía abierta: el modelo Mundell-Fleming y el sistema de tipos de cambio. Las políticas fiscales, monetaria y de comercio en la pequeña economía abierta con un sistema de tipos de cambio fluctuantes. Las políticas fiscales, monetaria y de comercio en la pequeña economía abierta con un sistema de tipos de cambio fijos. Diferencias entre los tipos de interés y el riesgo país entre las economías. Las crisis monetarias en el mundo.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante la realidad actual de apertura de los mercados de bienes y mercados financieros, fundamenta las características, hechos y conceptos demostrativos de tales aperturas en base a la revisión de los textos de Macroeconomía y revistas especializadas	La apertura de los mercados de bienes y de los mercados financieros	1-4
UNIDAD II	Siendo que la economía abierta presenta características nuevas que la distinguen de las economías cerradas, formula las condiciones de equilibrio entre la producción y la balanza comercial en la economía abierta.	El equilibrio entre la producción y la balanza comercial de la economía abierta.	5-8
UNIDAD III	Al igual que en la economía cerrada se establece el equilibrio entre el mercado de bienes y el mercado financiero, en la economía abierta el análisis conjunto de estos dos mercados nos llevará a determinar el equilibrio en la economía abierta.	El análisis conjunto de los mercados de bienes y los mercados financieros.	9-12
UNIDAD IV	Siendo el modelo Mundel-Fleming una exposición del equilibrio y de la política económica de una pequeña economía abierta con libre movilidad del capital, explica el modelo y la política económica en países con tipos de cambio fluctuantes y fijos.	Reconsideración de la economía abierta: el modelo Mundell-Fleming y el sistema de tipos de cambio.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Sustenta la apertura de los mercados de bienes de los países como un proceso económico natural y social, con la ayuda de los indicadores de apertura existentes.
2	Precisa los precios relativos de los bienes de exportación e importación de los países, desde los conceptos de tipo de cambio nominal y real, mostrando ejemplos numéricos.
3	Conceptúa en qué consiste la apertura de los mercados financieros en la actualidad, mostrando su registro en las balanzas de pagos de los países.
4	Construye la curva IS (relación IS), representativa del mercado de bienes en el modelo keynesiano para la economía cerrada, en este caso para una pequeña economía abierta.
5	Establece la producción y la balanza comercial de equilibrio de la economía abierta. Los efectos de un aumento de la demanda interior o extranjera en el equilibrio.
6	Fundamenta las relaciones entre la depreciación y la balanza comercial, apelando a la condición de Marshall-Lerner proponiendo ejemplos numéricos.
7	Sustenta la situación de la economía que se encuentra en un nivel de producción natural y un gran déficit comercial, que con una combinación de política de tipo de cambio y política fiscal, elimina el déficit comercial sin disminuir la producción.
8	Explica las relaciones entre la balanza comercial, el ahorro y la inversión de un país con déficit o superávit comercial que lo convierte en un deudor o en un acreedor en la economía global.
9	Explica, con el uso de ecuaciones o identidades, las condiciones de equilibrio del mercado de bienes de la economía abierta.
10	Explica, con el uso de ecuaciones o identidades, las condiciones de equilibrio de los mercados financieros (entre ellos el mercado de divisas).
11	Fundamenta la determinación de la producción, el tipo de interés y el tipo de cambio, que resulta de la reunión del mercado de bienes y los mercados financieros (entre ellos el tipo de cambio)
12	Explica los efectos de la política económica en una economía abierta y en una economía con tipos de cambio fijos.
13	Fundamenta el modelo de pequeña economía abierta con perfecta movilidad de capital para explicar la política económica en tales economías.
14	Sustenta la política económica en una pequeña economía abierta con perfecta movilidad de capital y un sistema de tipos de cambio fluctuantes.
15	Sustenta la política económica en una pequeña economía abierta con perfecta movilidad de capital y con un sistema de tipos de cambio fijos.
16	Expone la situación de los países con un mayor riesgo país o con altas expectativas de variaciones inesperadas en los tipos de cambio con respecto a los flujos de capital internacional.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Establece la estructura de la Balanza de Pagos, sus cuentas e interacciones entre ellas.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LACAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1º	Las cuentas de la balanza de pagos. La cuenta corriente. La cuenta de capital y financiera	Identifica la cuenta corriente, y las cuentas de capital y financiera, de sus interrelaciones. Mostrando el equilibrio de la BP.	Discute el peso específico de cada una de las cuentas de la BP como contribución de cada una de ellas en el equilibrio de la BP.	Exposiciones orales con ayuda de la pizarra y otros medios y otros medios. Asignación de trabajos grupales y su defensa por los alumnos en exposiciones e interrogaciones orales.	Demuestra su comprensión de la estructura y las cuentas de la BP, examinando las cuentas de un país desarrollado comparativamente con la del Perú.
2º	La relación entre la cuenta corriente y la cuenta de capital y financiera. Los activos exteriores netos y las cuentas de la balanza de pagos.	Establece las relaciones entre la cuenta corriente y la cuenta de capital y financiera y sus conexiones con los activos exteriores netos del país	Discute acerca de que la cuenta corriente de la BP puede determinar el tamaño de las cuentas de capital y financiera y, por consiguiente, del saldo neto de los activos exteriores .		Examina, tomando como base la BP de un país desarrollado, las interrelaciones de la cuenta corriente y de la cuenta de capital y financiera y los activos externos.
3º	Los tipos de cambio nominales. De los tipos de cambio nominales a los reales. La apertura de los mercados financieros.	Define e identifica el tipo de cambio nominal como el precio relativo de los bienes y servicios que los países usan en sus transacciones internacionales. Así como el t.c. real	Discute la ventaja de usar el tipo de cambio real frente al nominal en las transacciones internacionales por las corporaciones, en un ambiente de mayor apertura de la economía		Discute la necesidad de usar el tipo de cambio real en lugar del tipo de cambio nominal para las transacciones internacionales pues es un concepto que tiene en cuenta los niveles de precios.
4º	La apertura de los mercados financieros del mundo y la elección entre activos nacionales y/o extranjeros en el proceso de inversión internacional.	Establece las relaciones entre la inversión y el ahorro de los países en un contexto global de apertura que brinda nuevas oportunidades en mercados más amplios.	Formula el proceso de elección entre activos nacionales y/o extranjeros teniendo en cuenta los tipos de interés y los tipos de cambio entre países.		Muestra estadísticas sobre volúmenes de capital intercambiados entre los países a través de las fronteras por moneda..
UNIDAD DIDÁCTICA I:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Expone con claridad tanto de manera oral como por escrito, los contenidos de los temas propuestos y desarrollados.		Desarrolla, presenta y defiende de manera aceptable las conclusiones de los trabajos escritos grupales.		Muestra una actitud colaboradora y receptiva durante el desarrollo de las clases y durante el cumplimiento en la entrega de los trabajos grupales escritos.

Las 5 horas que incluyen teoría (3) y practicas (2) serán desarrolladas en las aulas 104 y 106 en el Pabellón 4-B (Total 10 horas).

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Explica el modelo IS-LM en una economía abierta.						
UNIDAD DIDACTICA II: El modelo IS-LM en una economía abierta.	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5°	La relación IS en la economía abierta El nivel de producción de equilibrio y la balanza comercial. Un aumento de la demanda interior. Un aumento de la demanda extranjera.	Establece el proceso por el que se alcanza el equilibrio entre la producción de una Economía abierta y la demanda interna y externa.	Formula el equilibrio de la producción y de la balanza comercial en una economía abierta.	Exposiciones orales con ayuda de la pizarra y otros medios. Asignación de trabajos grupales y su defensa por los alumnos en exposiciones e interrogaciones orales	Discute la apertura de los mercados de bienes en relación a los beneficios que esperan los países.
	6°	La depreciación, la balanza comercial y la producción. La depreciación y la balanza comercial: La condición Marshall-Lerner. Los efectos de una Depreciación.	Esboza el proceso que provoca la depreciación en las exportaciones, las importaciones y el precio relativo de los bienes extranjeros,	Juzga las relaciones entre la producción, la balanza comercial y la depreciación de la moneda.		Identifica los elementos que caracterizan la apertura de los mercados financieros.
	7°	La combinación de la política de tipo de cambio y la política fiscal. Análisis dinámico: la curva J	Identifica el proceso por el que el gobierno reduciría el déficit comercial sin alterar el nivel de producción.	Discute la combinación de la política de tipo de cambio y de la política fiscal que elimine el déficit comercial sin aumentar la producción.		Desarrolla las ideas y hechos fundamentales que caracterizan la apertura de los mercados de bienes y servicios
8°	El ahorro, la inversión y la balanza comercial.	Establece las nuevas posibilidades de crecimiento para una economía abierta que puede apelar al ahorro exterior en caso necesario.	Formula las relaciones entre el ahorro, la inversión y la balanza comercial en la economía abierta.	Expone sobre la elección por los inversionistas internacionales entre dinero, bonos y otros instrumentos financieros		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Expone con claridad tanto de manera oral como por escrito, los contenidos de los temas propuestos y desarrollados.		Desarrolla, presenta y defiende de manera aceptable las conclusiones de los trabajos escritos grupales.		Muestra una actitud colaboradora y receptiva durante el desarrollo de las clases y durante el cumplimiento en la entrega de los trabajos grupales escritos.		

Las 5 horas que incluyen teoría (3) y practicas (2) serán desarrolladas en las aulas 104 y 106 en el Pabellón 4-B (Total 10 horas).

UNIDAD DIDÁCTICA III: Tipos de cambio y decisiones de política. La política económica en una economía abierta.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Explica las relaciones de la producción, el tipo de interés y el tipo de cambio.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9º	El equilibrio del mercado de bienes. El equilibrio de los mercados financieros.	Establece las condiciones de equilibrio del mercado de bienes y, por separado, de los mercados financieros.	Capta la importancia del equilibrio conjunto de los mercados de bienes y financieros.	Exposiciones orales con ayuda de la pizarra y otros medios. Asignación de trabajos grupales y su defensa en exposiciones e interrogaciones orales.	Gráfica y explica el modelo IS-LM en la economía abierta.
	10º	Análisis conjunto de los mercados de bienes y los mercados financieros.	Esboza el análisis conjunto de los mercados de bienes y de los mercados financieros con el uso de las curvas IS y LM en la economía abierta.	Aprecia los resultados sobre la producción de la política económica en una economía abierta.		Esboza con ayuda de gráficos y cuadros comparativos los resultados de la política económica.
11º	Los efectos de la política económica en una economía abierta. Los efectos de la política fiscal y de la política monetaria en una economía abierta.	Efectúa el análisis de los efectos en la economía abierta de las políticas fiscal y monetaria	Defiende la importancia de las políticas fiscal y monetaria por los efectos positivos que causaría en la economía abierta.	Elabora y sustenta cuadros comparativos del proceso de ahorro-inversión como resultado del saldo de la balanza comercial.		
12º	Los tipos de cambio fijos., los reptantes, las bandas, el SME y el euro. La fijación del tipo de cambio y el control monetario.	Identifica los tipos de cambio fijos y los denominados tipos de cambio reptantes, las bandas, además el SME y el euro	Formula los pros y los contras de un sistema de tipos de cambio fijos, de sus variantes, y de las áreas monetarias.	Ilustra las desventajas de los tipos de cambio fijos ante los ataques especulativos y los resultados de la política económica.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Expone con claridad tanto de manera oral como por escrito, los contenidos de los temas propuestos y desarrollados.		Desarrolla, presenta y defiende de manera aceptable las conclusiones de los trabajos escritos grupales.		Muestra una actitud colaboradora y receptiva durante el desarrollo de las clases y durante el cumplimiento en la entrega de los trabajos grupales escritos.		

Las 5 horas que incluyen teoría (3) y practicas (2) serán desarrolladas en las aulas 104 y 106 en el Pabellón 4-B (Total 10 horas).

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Reconsideración de la economía abierta: El modelo Mundell - Fleming y el sistema de tipos de cambio	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Explica la política económica en el modelo Mundell-Fleming, según el sistema de tipo de cambio.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13º	El modelo Mundell-Fleming.	Establece el modelo Mundell-Fleming como primo-hermano del modelo IS-LM keynesiano.	Discute la pertinencia del modelo Mundell-Fleming para economías cuya tasa de interés está determinada por la tasa de interés mundial.	Exposiciones orales con ayuda de la pizarra y otros medios. Asignación de trabajos grupales y su defensa en interrogaciones orales.	Establece los países que podrían ser consideradas pequeñas economías abiertas con perfecta movilidad de capital.
	14º	La política económica en una pequeña economía abierta con tipo de cambio flexible.	Esboza el resultado de las políticas fiscal, monetario y comercial en la pequeña economía abierta con tipos de cambio flexibles.	Capta las diferencias en los resultados de la política económica en pequeñas economías abiertas y las grandes.		Demuestra gráfica y conceptualmente los efectos de la política económica en las pequeñas economías abiertas.
15º	La política económica en una pequeña economía abierta con tipo de cambio fijo	Esboza el resultado de las políticas fiscal, monetario y comercial en la pequeña economía abierta con tipos de cambio fijos.	Debate sobre los resultados alcanzados en la pequeña economía abierta.	Demuestra gráfica y conceptualmente los efectos de la política económica en las pequeñas economías abiertas.		
16º	Diferencias entre los tipos de interés. Riesgo del país y expectativas sobre los tipos de cambio. Las crisis financieras.	Identifica el resultado de la política económica cuanto el tipo de interés de la pequeña economía abierta es diferente del tipo mundial	Formula la política económica en pequeñas economías abiertas con tasas de interés mayores que la mundial y mayor riesgo	Expone las características de las economías pequeñas y abiertas que hacen que presenten un mayor riesgo país y tasas de interés más altas.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Expone con claridad tanto de manera oral como por escrito, los contenidos de los temas propuestos y desarrollados.		Desarrolla, presenta y defiende de manera aceptable las conclusiones de los trabajos escritos grupales.		Muestra una actitud colaboradora y receptiva durante el desarrollo de las clases y durante el cumplimiento en la entrega de los trabajos grupales escritos.		

Las 5 horas que incluyen teoría (3) y practicas (2) serán desarrolladas en las aulas 104 y 106 en el Pabellón 4-B (Total 10 horas).

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:
 - Libros seleccionados según bibliografía.
 - Guías académicas
2. Medios visuales y electrónicos
 - Proyector multimedia.
 - Pizarra y plumones.
3. Medios Informáticos
 - Computadoras.
 - Wi-Fi
 - Internet

VII. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se rige por el sistema de evaluación para la Escuela de aprobado con Resolución Facultativa N°y refrendada con Resolución de Consejo Universitario N°y el Reglamento Académico General aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 0105-2016-CU-UNJFSC DE FECHA 01-03-2016.

1. EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO

Criterio: Conceptual	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
Evaluación del Conocimiento (Teoría)	30%	6	Cuestionario

2. EVIDENCIA DE DESEMPEÑO

Criterio Actitudinal:	Porcentaje	Ponderación	Instrumentos
Evaluación del Desempeño (Prácticas de campo)	35%	7	Escala de evaluación

Para rendir cualquiera de los exámenes, el alumno debe de acreditar su asistencia al 70% de las clases tanto teóricas como prácticas.

Para los currículos de estudio por competencias no se considera el examen sustitutorio (Art.138).

3. EVIDENCIA DE PRODUCTO

Criterio: Procedimental	Porcentaje	Ponderación	Instrumento
Evaluación del Producto (Trabajo académico)	35%	7	Hoja de calificación

EI PROMEDIO FINAL: El promedio final (PF), es el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo: PM1, PM2, PM3, PM4. (Art. 127); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

Blanchard, Olivier/ Macroeconomía, Quinta edición, 2012, Pearson Educación, S.A., Madrid.

Amighini, Alessia/ Givazzi,

Francesco

Mankiw, Gregory. Macroeconomía. (VIII Edición.), 2014, Antoni Bosch Editor S.A., España.

Sachs / Larraín.- Macroeconomía en la economía global. Primera Ed., Prentice Hall Hispanoamericana, S.A., México.

Dornbush/ Fischer/ Macroeconomía. Novena Edición, Marzo 2005, México.

Startz

Feenstra, Robert C. / Macroeconomía internacional.- Editorial Reverté, segunda edición, 2012, Barcelona,

Taylor, Alan M. España.

Parkin, Michael.- Macroeconomía (Edición especial en español actualizada). Addison/wesley Iberoamericana. Impreso en estados Unidos.

Barro J. Robert-Grilli Macroeconomía. Teoría y Política.-McGraw-Hill/ Interamericana de España, S.A,

Vittorio-Febrero Ra- Año 1997, primera edición en español. Madrid-España.món.-

Mankiw, Gregory.- Principios de Economía.- Segunda Edición.- McGraw-Hill.- 2002.

Diulio, Eugene A.- Macroeconomía. - Segunda Edición.- Series Schaum.- McGraw-Hill.- 1993.

Bernanke, Ben S./ Robert Macroeconomía. - Tercera Edición.- Mc Graw Hill/Interamericana de España, SAU, año 2007, Frank H. Impreso en China.

Andrew B, Abel/ Macroeconomía IV edición- Pearson Educación, S.A. Madrid. 2004.

Ben S. Bernanke

Huacho, 06 de Agosto 2025