



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: INGLÉS

DOCENTE: Denisse Angeline Balarezo Balarezo





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

SÍLABO DE INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Estudio General
Semestre Académico	2025-1
Código del Curso	170402157 A
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: <u> 4 </u> Teóricas <u> 2 </u> Practicas <u> 2 </u>
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Balarezo Balarezo Denisse Angeline
Correo Institucional	missangelina.b@gmail.com
N° de Celular	954409749

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso es teórico y de carácter presencial, se basa en temas que incluyen gramática, vocabulario, pronunciación y las habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir, las cuales contribuyen a que el estudiante adquiera y demuestre su competencia comunicativa en situaciones cotidianas a través del idioma inglés. El curso exige al estudiante desarrollar su expresión oral y escrita, así como también su comprensión oral y lectora a través de la realización de diversas actividades de trabajo en clase. en la que se desarrollará la parte teórica y práctica según cada tema que se desarrolle. Por lo cual el estudiante deberá demostrar en clase sus capacidades de acuerdo a cada competencia a evaluar.

El curso comprende de 3 competencias como es se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, comprende diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.





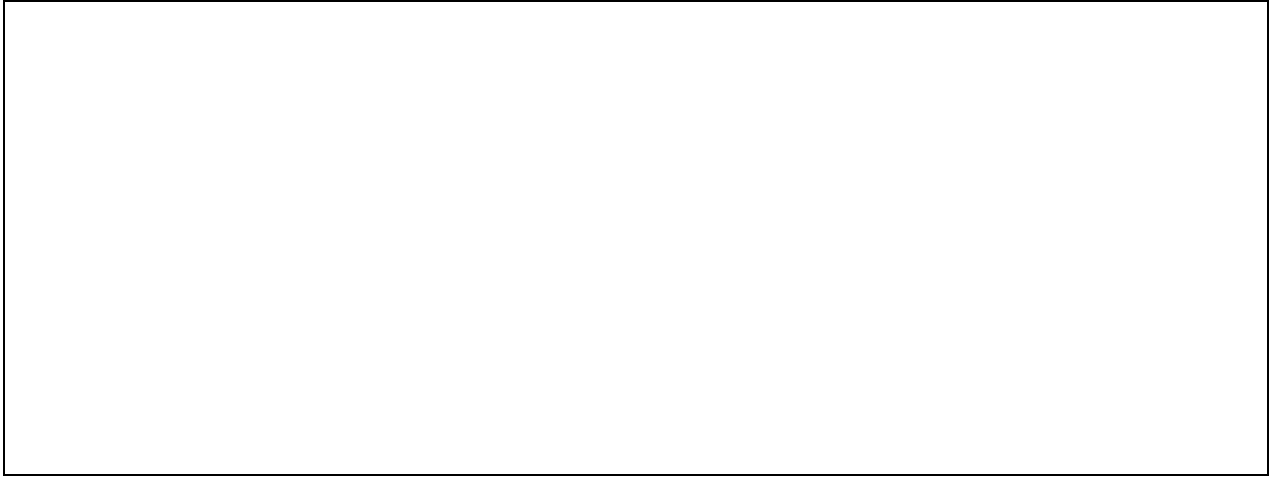
UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	- Interactúa con sus interlocutores de forma oral usando el presente simple en sus tres estructuras, identifica las rutinas diarias en inglés y produce su rutina diaria usando, la hora y adverbios de frecuencia, pregunta y responde mediante un juego de roles	MY DAILY ROUTINES	1-4
UNIDAD II	- Identifica la gramática de los sustantivos contables y no contables. conoce el vocabulario de comidas para emplear la gramática usa el can or canpt para expresar habilidades y permisos, comprende los imperativos para brindar o recibir ordenes.	COUNT AND NONCOUNT	5-8
UNIDAD III	- Adecua la información de los textos que lee para brindar direcciones, completa oraciones usando el there is and there are, practica la correcta pronunciación de las preposiciones y habla sobre un lugar de su ciudad y de cómo llegar.	PREPOSITIONS OF PLACE AND DIRECTIONS	9-12
UNIDAD IV	- Identifica información de los textos que lee y que escucha en el presente continuos para resolver ejercicios propuestos y de comprensión, produce una post card con cohesion y coherencia en el tiempo presente.	I AM STUDYING.	13-16





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	El estudiante completa ejercicios del presente simple en todas las formas y estructuras.
2	El estudiante usa adverbios de frecuencia para expresar sus actividades y rutinas.
3	El estudiante identifica y dice la hora en inglés y habla de su rutina en inglés usándolos correctamente.
4	El estudiante comprueba sus aprendizajes mediante prueba escrita.
5	El estudiante comprende información explícita y relevante de texto que lee en tiempo presente.
6	El estudiante utilizará el vocabulario de comidas y expresiones de contables y no contables.
7	El estudiante realizará diálogos con buena pronunciación y fluidez, para hablar de comidas.
8	El estudiante comprueba sus aprendizajes mediante una exposición y prueba escrita.
9	El estudiante utilizará y comprenderá imperativos e instrucciones al interactuar en clases.
10	El estudiante comprende el vocabulario diverso de Can y Can't en textos y conversaciones que lee.
11	El estudiante conoce el vocabulario de presuposiciones de lugar y brinda direcciones cortas utilizando el there is and there are..
12	El estudiante comprueba sus aprendizajes mediante una representación y prueba escrita.
13	El estudiante sabe utilizar la gramática del presente continuos para hablar de acciones que se realizan en el momento o es un plan.
14	El estudiante reconoce cuando usar presente simple or presente continuos..
15	El estudiante resuelve diferentes ejercicios de gramática, audio, y conversaciones en el tiempo.
16	El estudiante comprueba sus aprendizajes mediante una prueba escrita.





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I :					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
I	- Present simple	Se explica la gramática del presente Simple affirmative, negative and questions se les hace recordar los verbos y se realiza diversos ejercicios para recordar la gramática.	Presta atención, muestra empeño, pregunta en caso de dudas, resuelve activamente los ejercicios, presenta a tiempo sus actividades, se preocupa por practicar la gramática.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo complementario. ✓ Audios ✓ Ppt 	El estudiante comprende la estructura del presente simple affirmative negative and questiona resuelve ejercicios de comprensión y de preguntas con respuestas utilizando el vocabulario y gramática correspondiente.
II	- Frequency adverbs	Explicación del uso de los adverbios de frecuencia su estructura, aplicación en diversos ejercicios , para completar y comprender textos, oraciones y preguntas.	Presta atención, Muestra empeño, pregunta en caso de dudas, resuelve activamente los ejercicios, presenta a tiempo sus actividades, se preocupa por practicar la pronunciación y mejorar su fluidez en sus respuestas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo complementario. ✓ Audios ✓ conversations. 	El estudiantes puede formar oraciones usando los adverbios de frecuencia en el presente simple, responde activamente preguntas de frecuencia y logra crear textos con todo lo enseñado.





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

Unidad Didáctica I :	III	- w/hquestions	Se explica la gramática de preguntas con w/h questions se brinda diferentes ejercicios propuestos para su resolución y comprensión. Y pronuncia con cohesión y coherencia para realizar un cuestionario.	Presta atención, muestra empeño, pregunta en caso de dudas, resuelve activamente los ejercicios, presenta a tiempo sus actividades, se preocupa por practicar la gramática y la pronunciación de nuevas palabras.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo complementario. ✓ Audios ✓ Encuesta 	El estudiante comprende la estructura del presente simple questions resuelve ejercicios de comprensión y de preguntas con respuestas utilizando el vocabulario y gramática correspondiente.
	IV	- Evaluación de Aprendizajes.	Resuelven un examen de preguntas múltiples sobre lo trabajado en la Unidad.	Se concentra, lee en silencio y resuelve sus preguntas con seguridad y emplean la gramática ya trabajada.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examen escrito 	El estudiante puede demostrar de manera eficiente el uso correcto e identificación de la gramática, del presente simple, adverbios de frecuencia y sustantivos contables y no contables.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Empleo correcto de la gramática, producciones con cohesión y coherencia, vocabulario simple, buena pronunciación y comprensión de palabras de forma oral y escrita.		Presentación de ejercicios en clase, hojas de trabajo, participación activa en cada tema, diálogos orales en frete de la clase, adecuación de textos a su realidad escritos aumentado vocabulario y usando su creatividad.		Utiliza las convenciones del lenguajes escrito como gramática y ortografía, identifica información explícita de textos orales y escritos e interactúa activamente con sus interlocutores, ajustando el volumen y pronunciando correctamente.	
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II :						
Semana	Contenidos				Estrategia didáctica	





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		Indicadores de logro de la capacidad
I	<ul style="list-style-type: none"> - count and non counts - vocabulary about food. 	Se explica la gramática y usos de los sustantivos contables y no contables, se practica la pronunciación y significado del vocabulario de comidas, resuelven diferentes actividades de comprensión lectora.	Presta atención, Muestra empeño, pregunta en caso de dudas, resuelve activamente los ejercicios, se preocupa por practicar la pronunciación del vocabulario y trabaja en silencio su lectura..	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo complementario. ✓ Vocabulario ppt. 	El estudiante puede completar y comprender oraciones con os sustantivos contables y no contables, utilizando el vocabulario de comida.
II	<ul style="list-style-type: none"> - Can and Can't - Imperatives 	Menciona sus habilidades y debilidades usando el poder y no poder, comprende y utiliza los imperativos para dar o recibir órdenes o instrucciones, realiza juego de roles y responde actividades de comprensión oral.	Se esfuerza, presta atención, pregunta en caso de dudas, resuelve activamente los ejercicios, presenta a tiempo sus actividades, se preocupa por practicar la pronunciación y trabajar en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo complementario. ✓ Audios ✓ Juegos de roles en frente de la clase. 	El estudiante puede formar preguntas y respuestas, usando la usando el can y can't para decir sus habilidades y permisos., comprendiendo su pronunciación en audios.
III	<ul style="list-style-type: none"> - Listening comprehension 	Practica el vocabulario de preferencias o actividades de tiempo libre y spots.	Se esfuerza, presta atención, pregunta en caso de dudas, presenta a tiempo su actividad, se preocupa por practicar la pronunciación y comprenderla.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo complementario. ✓ Audios 	El estudiante puede comprender palabras frases u expresiones, mediante audios.





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

Unidad Didáctica II:	IV	Evaluación de Aprendizajes.	Exposición y examen corto con preguntas múltiples sobre lo trabajado en la Unidad.	Se concentra, lee en silencio y resuelve sus preguntas con seguridad y emplean la gramática y vocabulario ya trabajado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examen escrito ✓ Exposición. 	El estudiante puede demostrar de manera eficiente el uso correcto de lo trabajado en la unidad, reconoce vocabulario y aplica su razonamiento.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Empleo correcto de la gramática, producciones con cohesión y coherencia, vocabulario simple, buena pronunciación y comprensión de palabras de forma oral y escrita.	Presentación de ejercicios en clase, hojas de trabajo, participación activa en cada tema, diálogos orales en frete de la clase, adecuación de textos a su realidad escritos aumentado vocabulario y usando su creatividad.		Utiliza las convenciones del lenguajes escrito como gramática y ortografía, identifica información explícita de textos orales y escritos e interactúa activamente con sus interlocutores, ajustando el volumen y pronunciando correctamente.		





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III :

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
I	- Preposición de lugar	Se le presenta croquis para que los estudiantes practiquen el vocabulario de preposiciones de lugar y de forma grupal puedan trabajar.	Se esfuerza, presta atención, pregunta en caso de dudas, resuelve activamente los ejercicios, presenta a tiempo sus actividades, se preocupa por practicar la pronunciación y usa la creatividad para brindar direcciones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo ✓ ppt 	El estudiante emplea las preposiciones de lugar para brindar diferentes direcciones según los croquis que se les brinda y que él realice.
II	- There is and there are..	Se trabaja el there is and there are para hablar de que hay en ciertos lugares y mencionar que hay dentro de una casa, se brinda vocabulario de las partes de la casa.	Presta atención, muestra empeño, pregunta en caso de dudas, resuelve activamente los ejercicios, presenta a tiempo sus actividades, se preocupa por practicar el vocabulario y usarlo en escritos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo complementario. ✓ Audios 	El estudiante emplea en sus escritos el there is and there are y también en sus conversaciones de preguntas y respuestas para describir que hay en un lugar o en su casa.
III	- Writing production	Se le coloca un video del vocabulario de los números practican la pronunciación, y su escritura, luego escriben con cohesión y coherencia sobre su cosa favorita.	Presta atención, muestra empeño, resuelve activamente los ejercicios, presenta a tiempo sus actividades, se preocupa por mejorar su pronunciación y fluidez.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo complementario. 	El estudiante sale a exponer con buena pronunciación, ajustando el volumen y seguridad emplea, las preposiciones de lugar y el there is and there are..





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

Unidad Didáctica III :				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Audios. ✓ Producción escrita y exposición. 		
	IV	Evaluación de Aprendizajes.	Hablan de su objeto favorito y resuelven de preguntas múltiples sobre lo trabajado en la Unidad.	Se concentra, lee en silencio y resuelve sus preguntas con seguridad y emplean la gramática y vocabulario ya trabajado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examen escrito ✓ Presentación de producción escrita. 	El estudiante puede demostrar de manera eficiente el uso correcto e identificación de la gramática, del verbo tobe en questions,, vocabulario, indefinite articles, countries, nationalities, y occupations previamente enseñados.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Empleo correcto de la gramática, producciones con cohesión y coherencia, vocabulario simple, buena pronunciación y comprensión de palabras de forma oral y escrita.	Presentación de ejercicios en clase, hojas de trabajo, participación activa en cada tema, diálogos orales en frete de la clase, adecuación de textos a su realidad escritos aumentado vocabulario más complejo y usando su creatividad.		Utiliza las convenciones del lenguajes escrito como gramática y ortografía, identifica información explícita de textos orales y escritos e interactúa activamente con sus interlocutores, ajustando el volumen, pronunciando correctamente y con fluidez según el nivel.		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV :

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

I	- Presente continuos	Se explica la gramática del presente continuos en todas sus formas, se realiza diversos ejercicios para practicar la gramática .	Presta atención, muestra empeño, pregunta en caso de dudas, resuelve activamente los ejercicios, presenta a tiempo sus actividades, se preocupa por practicar la gramática.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo complementario. ✓ Audios 	El estudiante comprende la estructura del presente continuos resuelve ejercicios, utilizando el vocabulario y gramática correspondiente.
II	- Presente simple vs presente continuos.	Se explica las diferencias y se realizan diferentes ejercicios que permitan que los estudiantes puedan identificar las diferencias.	Presta atención, muestra empeño, pregunta en caso de dudas, resuelve activamente los ejercicios, presenta a tiempo sus actividades, se preocupa por practicar la gramática y usar en sus diálogos lo aprendido,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo complementario. ✓ Diálogo 	El estudiante comprende la diferencia de cuando es presente continuos o presente simple, resuelve ejercicios de vocabulario y gramática, sale al frente de la clase a realizar un dialogo donde realizara preguntas y respuestas.
III	- Listening comprehension - Writing a post card	Se explica una práctica de comprensión auditiva y leen unas post card para resolver preguntas de comprensión y luego escriban con cohesión y comercian su post card.	Presta atención, muestra empeño, pregunta en caso de dudas, resuelve activamente los ejercicios, presenta a tiempo sus actividades, se preocupa usar las pautas recomendadas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro proyectado en clase para la visión y resolución interactiva. ✓ Hojas de trabajo complementario. ✓ Audios ✓ Post card 	El estudiante comprende información que escucha en diversos audios en inglés para resolver ejercicios propuestos y emplea la gramática y ortografía en su post card.
IV	Evaluación de Aprendizajes.	Desarrollan comprensión lectora de preguntas múltiples sobre lo trabajado en la Unidad.	Se concentra, lee en silencio y resuelve sus preguntas con seguridad y emplean la gramática y vocabulario ya trabajado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Examen escrito y comprensión lectora. 	El estudiante puede demostrar de manera eficiente el uso correcto e identificación de la gramática del presente simple,, vocabulario, y la hora en inglés.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA


Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

<i>Unidad Didáctica IV:</i>	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Empleo correcto de la gramática y ortografía, producciones con cohesión y coherencia, vocabulario simple, buena pronunciación, postura y visión y comprensión de palabras de forma oral y escrita.	Presentación de ejercicios en clase, hojas de trabajo, participación activa en cada tema, diálogos orales en frete de la clase, adecuación de textos a su realidad escritos aumentado vocabulario y usando su creatividad.	Utiliza las convenciones del lenguajes escrito como gramática y ortografía, identifica información explícita de textos orales y escritos e interactúa activamente con sus interlocutores, ajustando el volumen, pronunciando correctamente y con fluidez según el nivel.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16	Versión: 01	
PROCESO: PLANIFICACION		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos.
- Presentaciones multimedia, animaciones ,audios, videos y ppts.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Libro virtual
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escrita, participación oral y realización de actividades y ejercicios propuestos. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel de comunicarse en el idioma, comprensión oral, escrita y producción escrita, para ello debemos ver como identifica (describe, relaciona, reconoce, crea y escribe etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, hace preguntas, responde y expone sus argumentos de forma breve y de acuerdo a su nivel) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, generalizaciones, respuesta a situaciones y desenvolverse oralmente en el idioma.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y con vocabulario simple de acuerdo al nivel que se está trabajando.





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I Empleo correcto de la gramática, producciones con cohesión y coherencia, vocabulario simple, buena pronunciación y comprensión de palabras de forma oral y escrita.	5%	0.05	Lista de cotejo Rubrica de speaking o writing
UNIDAD II Empleo correcto de la gramática, producciones con cohesión y coherencia, vocabulario simple, buena pronunciación y comprensión de palabras de forma oral y escrita	7%	0.07	Lista de cotejo Rubrica de speaking o writing
UNIDAD III Empleo correcto de la gramática y ortografía, producciones con cohesión y coherencia, vocabulario simple, buena pronunciación, postura y visión y comprensión de palabras de forma oral y escrita.	8%	0.08	Lista de cotejo Rubrica de speaking o writing
UNIDAD IV Empleo correcto de la gramática y ortografía, producciones con cohesión y coherencia, vocabulario simple, buena pronunciación, postura y visión y comprensión de palabras de forma oral y escrita.	10%	0.1	Lista de cotejo Rubrica de speaking o writing
Total Evidencia de Conocimiento	30%	0.3	

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega de los productos que se solicitan a corto o mediano plazo.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos, parcticas y exámenes finales.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación de ejercicios en clase, hojas de trabajo, participación activa en cada tema, diálogos orales en frente de la clase, adecuación de textos a su realidad escritos aumentado vocabulario y usando su creatividad..	10%	0.10	Diálogos, hojas de trabajo y producciones escritas.
2. Presentación de ejercicios en clase, hojas de trabajo, participación activa en cada tema, diálogos orales en frente de la clase, adecuación de textos a su realidad escritos aumentado vocabulario y usando su creatividad.	10%	0.10	





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

3. Presentación de ejercicios en clase, hojas de trabajo, participación activa en cada tema, diálogos orales en frente de la clase, adecuación de textos a su realidad escritos aumentado vocabulario y usando su creatividad.	15%	0.15	
Total Evidencia del Producto	35%	0.35	

3. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

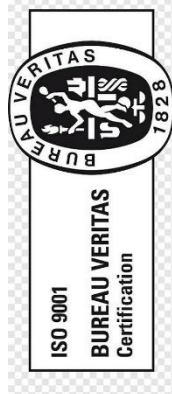
La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se aplica la lengua inglesa en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Utiliza las convenciones del lenguajes escrito como gramática y ortografía, identifica información explícita de textos orales y escritos e interactúa activamente con sus interlocutores, ajustando el volumen, pronunciando correctamente y con fluidez según el nivel.	10%	0.10	Responsabilidad y empeño en la entrega y ejecución de sus actividades.
2. Utiliza las convenciones del lenguajes escrito como gramática y ortografía, identifica información explícita de textos orales y escritos e interactúa activamente con sus interlocutores, ajustando el volumen, pronunciando correctamente y con fluidez según el nivel.	10%	0.10	
3. Utiliza las convenciones del lenguajes escrito como gramática y ortografía, identifica información explícita de textos orales y escritos e interactúa activamente con sus interlocutores, ajustando el volumen, pronunciando correctamente y con fluidez según el nivel.	15%	0.15	
Total Evidencia del Desempeño	35%	0.35	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

CRONOGRAMA ACADEMICO

EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO		
	DEL	AL
Módulo I	28/04/2025	02/05/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)	26/05/2025	30/05/2025
Módulo III	23/06/2025	27/06/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	21/07/2025	25/07/2025
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)	25/07/2025	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA		
	DEL	AL
Módulo I	05/05/2025	11/05/2025
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)	02/06/2025	08/06/2025
Módulo III	30/06/2025	06/07/2025
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)	28/07/2025	03/08/2025
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO	28/07/2025	03/08/2025
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO	30/07/2025	04/08/2025
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades.		
Inicio y término de clases	07/04/2025	25/07/2025

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I: Libro Beyond the road (book 1), www.liveworksheet.com,
www.wordreference.com

UNIDAD DIDACTICA II: Libro Beyond the road (book 1), www.liveworksheet.com,
www.wordreference.com

UNIDAD DIDACTICA III: Libro Beyond the road (book 1), www.liveworksheet.com,
www.wordreference.com

UNIDAD DIDACTICA IV: Libro Beyond the road (book 1), www.liveworksheet.com,
www.wordreference.com

Huacho, 17 de mayo, 2025

Mg. Denisse Balarezo Balarezo
Docente Contratado

